

Подчасская Елена Сергеевна

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 61
Выборгского района города Санкт-Петербурга

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИНТЕГРАТОР ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как показывает практика, образовательная среда в школьном обучении является конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке и в жизни общества, что играет важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, в будущей производственной, научной и общественной жизни выпускников школы.

При осуществлении комплексного подхода к обучению с реализацией межпредметных связей у школьников с учётом образовательной среды огромное значение имеет место и время проведения занятий.

Это могут быть и традиционные уроки в школе с интеграцией двух и более предметов в утреннее время, а также и разнообразные внеклассные мероприятия в дневное и, даже, вечернее время, обеспечивающие необычную атмосферу, но представляющие высокие положительные результаты обучения.

В нашей практике широко представлен опыт проведения интегрированных уроков биологии и химии на английском языке, когда материал даётся на иностранном языке с адаптацией на уровень знаний и умений учащихся с частичным переводом на родной язык. При этом происходит усвоение

программы предметов естественнонаучного цикла с развитием навыков разговорной и письменной речи школьников, как на русском, так и на английском языках.

Подготовка и защита проектных работ по зоологии и ботанике позволяет развивать познавательный интерес к изучению предмета. Обычно проектная работа включает в себя два этапа:

-подготовительный (получение и обсуждение темы, поиск информации, подготовка презентации)

-непосредственная защита (в урочное время представление материала и обсуждение на английском языке)

В 2012/13 учебном году были выполнены следующие проектные работы:

«Животные в жизни человека», «Взаимоотношение растительного мира и человека», «Стихийные бедствия», «Здоровый образ жизни», «Россия – великая страна».

Последняя работа представляет собой видеоклип с выступлением учащихся с собственным номером, охватывающим вопросы географии, животного и растительного мира России. Эта работа была представлена на городском фестивале поэзии 30 ноября 2012 года.

Удачным опытом работы можно считать проведение турнира по биологии «Занимательная биология» на английском языке для учащихся шестых классов на базе Биологического Музея кафедры естественно-научного образования СПбАПО 13 декабря 2012 года.. Школьники по командам участвовали в викторине, отвечали на вопросы по биологии повышенной сложности и показывали свои знания и способность к логическому мышлению в сфере познания животного и растительного мира. После викторины учащиеся смогли получить удовольствие от познавательной экскурсии по музею, проведённой сотрудниками кафедры, значительно повысившей мотивацию к изучению биологии непосредственно на уроках в школе.

Создание необычной атмосферы при изучении предметов естественнонаучного цикла с использованием межпредметных связей можно достичь при помощи проведения экскурсий на английском языке, например, в Музее Воды. Представление и объяснение материала происходит на английском языке с последующим откликом написания эссе учащимися.

Уроки в виде прогулок по парку заставляют учащихся задуматься о взаимосвязи теоретических знаний и их практическом применении. Например, урок-экскурсия «Осенняя природа», проведённый в ноябре 2012 года в четвёртом классе получивший своё продолжение в виде выставки «Осень», способствовал не только расширению лексического материала на английском языке, но и более чёткой систематизации знаний по программе природоведения в начальной школе, благодаря осуществлению принципа наглядности в полной мере.

Таким образом, реализация межпредметных связей при проведении уроков и внеклассных мероприятий способствует повышению мотивации и, как следствие, расширению общеобразовательного пространства и более глубокому усвоению материала и способности применить полученные знания на практике, что является целью обучения школьников не только в начальной, но и в основной школе.