

Пушкарева Ольга Алексеевна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 453

г. Челябинск

МОДЕЛЬ СОЗДАНИЯ ТЕКСТА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАГАДОК

Загадка – метафорическое выражение, в котором один предмет изображается посредством другого, имеющего с ним какое-нибудь, хотя бы отдалённое, сходство; на основании последнего вопрошаемый и должен отгадать задуманный предмет. В древности загадка – средство испытания мудрости, теперь – народная забава. Загадки – это великая сокровищница человеческой мысли. Они собрали в себе мудрость и тягу к знаниям. Не случайно в сказках герои так часто загадывают загадки.

Работа с загадкой даёт возможность включения ребенка дошкольного возраста в осмысленную деятельность, в творческую исследовательскую активность, в ходе которой они бы сами смогли обнаружить новые свойства предметов, приобретать знания самостоятельно.

Традиционно работа с загадками основывается на их отгадывании, причём, методика не даёт рекомендаций, как и каким образом, учить детей отгадывать загадки. Ребёнок как бы интуитивно выдаёт ответ, затрудняясь обосновать его, как и по какому признаку, он сделал подобный вывод. Задача педагога работающего по развивающим программам состоит в создании условий для работы с загадкой.

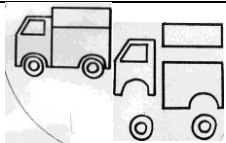
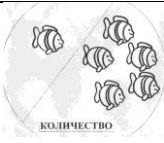
В нашем дошкольном учреждении мы взяли за основу методику работы с загадкой А.А. Нестеренко («Страна загадок»), созданную для детей школьного возраста. Данная методика в адаптированном варианте применима и в работе с дошкольниками. Работая с моделью составления загадок, нам стало интересно

– а если попробовать сочинить текст математической загадки? Работая над этой темой, мы столкнулись с проблемой, как же соединить счёт с текстом загадки? Была поставлена цель: разработать модель составления текста математической загадки на основе счёта частей объекта рукотворного мира. Отсюда вытекают задачи:

1. Создать условия для активизации мышления детей и развитие ассоциативного мышления.
2. Познакомить с алгоритмом составления математической загадки с использованием имён признаков.
3. Формировать умение составлять текст математической загадки.

На первом этапе своей работы мы использовали игровые упражнения: «Теремок», «Кляксы», «Назови круглое», «Чем похоже, чем отличаются». Эти игровые упражнения были направлены на умения детей сравнивать объекты по разным признакам.

На втором этапе работы мы составили опорную таблицу, используя в верхней строке значки имён признаков и записи вопросов, так как дети уже умеют читать. В поле зрения ребёнка находится картинка или объект рукотворного мира, о котором составляем математическую загадку.

 Название частей	 Количество частей	? На что похоже?

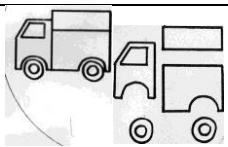
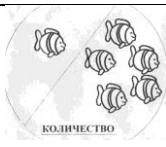
Перед детьми располагается таблица, которая постепенно заполняется. У объекта выделяют части (левая сторона таблицы), схематично зарисовываются (символом или первой буквой слова). Количество частей фиксируется во втором столбце (цифрами). В правой части фиксируются ассоциативные сравнения детей (символом рисунком). После заполнения таблицы левый столбец (название частей) закрывается, так как ребёнку трудно, когда ясно виден ответ. Если этого не предусмотреть, то дети откажутся от предложенной

опоры. Далее важен выбор «удачных» сравнений и связка сравнений в единый текст с помощью количественных числительных (второй столбец).

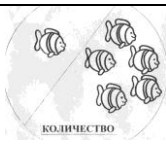
Освоение детьми алгоритма по модели осуществляется многократным повторением, закреплении составления текстов математических загадок.

Итогом работы по этой модели является текст математической задачи.

Пример составления загадки про часы:

 Название частей	 Количество частей	? На что похоже?
Стрелки	3	Спицы, палочки
Циферблат	1	Тарелка, круг
Точки	60	Горошины, мошки

Левый столбик закрываем, получаем:

 Количество частей	? На что похоже?
3	Спицы, палочки
1	Тарелка, круг
60	Горошины, мошки

В ходе проведения работы мы получили следующие теоретические и практические результаты:

1. Появился интерес детей к составлению загадок, в том числе и математических.

2. Дети становятся более инициативными в выборе сравнительных характеристик для выражения содержания, которое они сообщают.

3. Заметно пополнился активный словарный запас детей.

Алгоритм мыслительных действий при составлении загадок

1. Выбор объекта.

2. Выделение частей, их количества и ассоциативное сравнение с другими объектами.

3. Выбор сравнений.

4. Связка сравнений в единый текст математической загадки, с помощью количественных числительных.

5. Выразительное чтение загадки.