

Романенко Марина Николаевна

заместитель заведующего по воспитательно-методической работе

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 453

Рябова Галина Александровна

старший преподаватель кафедры развития дошкольного образования

Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования

город Челябинск

ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ПЕДАГОГА

Педагогические инновации, как и любые другие нововведения, порождают необходимость сочетания инновационных программ с государственными программами воспитания и обучения, предполагают сосуществование различных педагогических концепций. Требуются принципиально новые методические разработки, качественно отличающиеся от традиционных стандартов обучения и воспитания в дошкольном образовании.

Методическая работа в системе инновационной работы занимает особое место, так как способствует активизации личности педагога и развитию творческой деятельности. Мы хотим видеть своих педагогов образованными, интеллектуальными людьми, владеющими грамотной красивой речью, умеющими управлять своим темпераментом и эмоциями. Важно, чтобы это была личность, находящаяся в процессе постоянной работы над собой, ведь воспитание – это в первую очередь процесс самовоспитания.

Готовность к инновационной педагогической деятельности – особое личностное состояние, которое предусматривает наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических

целей, способности к творчеству и рефлексии. Она является основой активной общественной и профессионально-педагогической позиции субъекта, которая побуждает к инновационной деятельности и способствует ее производительности.

Много проблем, стоящих перед педагогами, которые работают в инновационном режиме, связанные и с низкой инновационной компетентностью.

Инновационная компетентность педагога – система мотивов, знаний, умений, навыков, личностных качеств педагога, что обеспечивает эффективность использования новых педагогических технологий в работе с детьми.

С целью определения уровня готовности воспитателей к инновационной работе были проведены следующие психодиагностические методики:

1. Полярные профили «Оценка психологического климата в педагогическом коллективе».
2. Анкета для воспитателей и специалистов «Потребности и мотивации педагогической деятельности».
3. Анкета «Отношения к инновациям».
4. Тест «Удовлетворённость работой».

Цель проведения методик: изучение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности.

Задачи:

1. Выявить уровень развития отдельных показателей готовности педагогов к инновационной деятельности.
2. Определить степень развития творческого и профессионального потенциала педагогов, возможные трудности при освоении инновационных технологий.
3. Прогноз динамики профессионального роста педагогов.

В исследовании принимали участие 26 педагогов. Приведем некоторые результаты. Количественный показатель благоприятности социально-психологического климата коллектива составил 81%. Отмечается высокая

степень благоприятности психологического климата в педагогическом коллективе, но при этом отслеживается высокий уровень эмоционального выгорания коллектива.

В результате анкетирования педагогов детского сада «Потребности и мотивация педагогической деятельности» педагоги на первое место в своих потребностях и мотивах ставят: потребность в уважении, аффилиации, альтруизме, понимании. Педагоги отвергают: потребность в опеке, в привлечении внимания, в признании.

Обработав результаты анкеты «Отношение к инновациям», мы получили следующие результаты: позитивное отношение к инновациям проявили 93% респондентов, отношение с опаской и негативное отношение к инновационной деятельности высказали соответственно 3% и 4%.

Предложенный вариант деятельности методической службы ДООУ существенно влияет на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы, поэтому вполне правомерно рассматривать её как фактор управления учебно-воспитательным процессом, без взаимодействия с научным руководителем организация данного проекта была бы весьма затруднительна, так как корректное руководство такой деятельностью возможно только через взаимодействие науки и практики.

Внедрение инновационной технологии эффективно сказывается на изменении содержания в работе методической службы и способствует повышению уровня профессионального мастерства каждого педагога и деятельности коллектива в целом.

Готовность к инновационной деятельности является внутренней силой, которая формирует инновационную позицию педагога. По структуре это сложное интегративное образование, охватывающее разнообразные качества, свойства, знания, навыки личности. Как один из важных компонентов профессиональной готовности, она является предпосылкой эффективной деятельности педагога, максимальной реализации его возможностей, раскрытия творческого

потенциала. Источники готовности к инновационной деятельности достигают проблематики личностного развития, профессиональной направленности, профессионального образования, воспитания и самовоспитания, профессионального самоопределения педагога.