

Шаган Вера Степановна

методист отделения

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего

профессионального образования города Москвы

«Колледж градостроительства и сервиса № 38»

Департамента образования города Москвы

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА**

В.С.Шаган, Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Колледж градостроительства и сервиса № 38» Департамента образования города Москвы

Работая методистом в провинциальном колледже, я осуществляла методическое сопровождение молодых преподавателей. Возможно, опыт, представленный мною в статье, будет востребован методистами других образовательных учреждений.

Процесс педагогического сопровождения развития методической компетентности преподавателя будет успешным, если актуализируется субъектная позиция преподавателя, средством ее реализации мы рассматриваем педагогическую фасилитацию. Особенно важно фасилицировать молодых преподавателей, которых нужно поддержать, заметить их личностные особенности.

Основными формами процесса педагогического сопровождения развития методической компетентности преподавателя колледжа для нас стали: диагностика, просвещение, консультирование преподавателя на разных этапах его деятельности, коррекция, экспертиза результативности деятельности. Такой алгоритм педагогического сопровождения помогает выявить не только уровень

методической компетентности преподавателя, но и выявлять его резервы, пути совершенствования профессионального мастерства преподавателя, формирует его индивидуальный методический почерк.

В ходе экспериментальной работы, мы использовали как традиционные формы педагогического сопровождения развития методической компетентности преподавателя, так и, инновационные, развивающие творческие способности преподавателей. К традиционным формам относятся методические семинары, тематические педсоветы, изучение нормативных документов федерального и локального уровня на заседаниях предметных комиссий и др. Данные формы отличались различной степенью сложности, объединяли разное количество участников. Проведение мероприятий, разработанных нами, сопровождалось рефлексивной оценкой со стороны участников, администрации.

Каждая из этих форм педагогического сопровождения развития методической компетентности преподавателя включала в себя определение следующих организационных начал: название мероприятия, продолжительность проведения, предварительная подготовка, количество участников и организаторов, анализ результатов.

Активные формы педагогического сопровождения развития методической компетентности преподавателя – это конкурсы профессионального мастерства, психолого-педагогические тренинги, заседание участников Круглого стола, презентация работы предметной комиссии, конкурсы методических проектов, обобщение передового опыта преподавателей, участие в выставке продуктов методической деятельности, педагогических чтениях, выступления на научно-практических конференциях, создание видеофильма, описание собственного опыта в форме статьи, методических рекомендаций, учебно-методического пособия, авторской учебной программы; организация мастер-класса, творческой педагогической мастерской.

Таким образом, формы педагогического сопровождения мы классифицировали:

Всероссийская научно-методическая конференция 10 ноября 2013 - 30 января 2014
"Педагогическая технология и мастерство учителя"

а) по характеру (традиционные, инновационные)

б) по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные).

Инновационные формы педагогического сопровождения развития методической компетентности направлены на развитие творческих способностей преподавателей.

В качестве примера рассмотрим программу подготовки и проведения профессионального конкурса «Преподаватель года». Организация конкурса включала в себя различные методы, приемы, разнообразные виды деятельности. Прежде всего, необходимо было подготовить локальный нормативный акт, регулирующий подготовку и проведение конкурса. С этой целью методическая служба колледжа подготовила Положение о конкурсе «Преподаватель года». Оно включало в себя порядок проведения конкурса, критерии оценивания, порядок премирования участников. Во всех предметных комиссиях состоялось изучение Положения о конкурсе «Преподаватель года». Была сформулирована идея, определившая сценарий проведения конкурса.

В период подготовки конкурса работал пресс-центр, который информировал преподавателей и студентов о ходе событий конкурса. Так создавался дневник конкурса «Преподаватель года». Были подготовлены листовки, посвященные участникам конкурса, их открытым урокам, всем этапам конкурса.

Первый этап конкурса – это самопрезентация преподавателя – объединил участников конкурса, которые должны были в течение 10 мин. представить себя как преподавателя и как личность, и студентов, которые составили группы поддержки, администрацию. Самопрезентация стала проявлением креативности преподавателей, их желанием самореализоваться. Поскольку каждому участнику необходимо было лично запечатлеться в сознании жюри, постольку надо было проявить и актерские способности.

Второй этап конкурса – «Защита педагогической концепции»- требовал от участников проявления методической компетентности: знаний, творчества, умения рефлексировать.

Наконец, на третьем этапе – открытом уроке – участники конкурса должны были проявить профессиональные знания и умения, педагогические способности, методические приемы, стиль педагогической деятельности.

Конкурс стал ярким проявлением индивидуальностей; успех одних становился стимулом соревновательности для других. Участие отдельных преподавателей в конкурсе не исключало включения в конкурс предметных комиссий. Они создавали ситуацию успеха для представителей своих предметных комиссий: участием в презентации, подготовкой наглядных материалов, фотомонтажей. Конкурс имел насыщенное информационное сопровождение: видеопрезентации, видеоклипы, видеозапись открытых уроков и т.д.

Формирование субъектной позиции преподавателя посредством педагогической фасилитации как условие развития методической компетентности важно осуществлять в работе с молодыми преподавателями.

Одной из форм данного процесса стало заседание участников Круглого стола «Социальный и психолого-педагогический портрет молодого преподавателя», посвященное проблемам формирования методической компетентности у молодых преподавателей.

В ходе подготовки мы придерживались принципов, находящихся в основе технологий педагогической фасилитации: обеспечение сотрудничества всех субъектов образования, построение общения на паритетных началах, признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение, признание каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью. Предварительно психологом была проведена диагностика профессиональной направленности преподавателей, уровня их профессиональных знаний и умений, стиля педагогической деятельности, типа педагогической центрации. На основе полученных данных психологом были подготовлены персональные психолого-педагогические характеристики преподавателей. Посещение уроков методистами и психологом до проведения заседания позволило выявить затруднения в деятельности молодых преподавателей и обобщить их.

Всероссийская научно-методическая конференция 10 ноября 2013 - 30 января 2014

"Педагогическая технология и мастерство учителя"

Организаторами был подготовлен социологический портрет молодого преподавателя колледжа после анализа и обобщения ответов, которые дали преподаватели на вопросы анкеты. Она включала в себя следующие вопросы: фамилия, имя, отчество преподавателя, год рождения, квалификационная категория, разряд, семейное положение, количество детей, обеспеченность жильем, сфера интересов, образование педагога. В колледже работает 20 молодых преподавателей, чей стаж не превышает пяти лет. Их средний возраст - 28 лет; высшее образование имеют – 95,00 %, из них 90,00 % - педагогическое образование, 10,00 %- техническое; 50,00 % имеют вторую квалификационную категорию, 15,00 % - первую. Данные социологического среза особенно важны при реализации индивидуального подхода к тем преподавателям, которые не имеют педагогического образования.

Диагностика профессиональной направленности, стиля педагогической деятельности, которая предшествовала проведению Круглого стола, позволила подготовить психологический портрет молодого преподавателя. Выступая, молодые преподаватели называли те приемы, которые помогли им самостоятельно преодолеть трудности и способствовали развитию методической компетентности: уважительное отношение со стороны педагогов - стажистов, взаимопомощь, сотрудничество и взаимовыручка в предметной комиссии, возможность продолжить образование, самосовершенствование, изучение педагогического опыта своих наставников.

Обсуждение за «круглым столом» включало свободный обмен мнениями участников об уровне методической компетентности молодых преподавателей колледжа, их достижениях и затруднениях. По результатам обсуждения была принята рекомендация о разработке Положения «О наставничестве». Каждый молодой преподаватель получил пакет материалов, среди которых были психолого-педагогическая характеристика, лист самоконтроля, памятка для учителя.

Такая форма педагогического сопровождения развития методической компетентности вызвала интерес всех участников к проблемам молодых преподавателей.

«Круглый стол» включал в себя материал для рефлексии уровня профессиональной компетентности, результатов и самоконтроля своей педагогической деятельности; диалоговый режим «Круглого стола» направлен на формирование самостоятельности мышления, развитие активности преподавателей.

Важным приемом педагогического сопровождения развития методической компетентности является использование техник фасилитационного общения: прием «зеркало отношений», создание ситуации успеха, авансирование похвалы, выдвижение оптимистических гипотез о способностях молодых преподавателей, приемы эмоционального стимулирования, активного слушания, авансированного доверия, диалоговые, рефлексивные приемы. Указанные приемы способствовали развитию активности молодых преподавателей, раскрытию их потенциала, осознанию себя субъектом профессионального развития.