

Сивцова Ирина Геннадиевна

заместитель директора по ИКТ, учитель информатики

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа №9

с углубленным изучением английского языка

г. Таганрог, Ростовская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ - КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Отличительной чертой современного общества становится все возрастающая изменчивость окружающего мира. Впервые в истории человечества поколения вещей, процессов, идей сменяются быстрее, чем поколения людей. При этом изменчивость проявляет себя через небывалое прежде многообразие, затрагивающее практически все стороны общественной жизни. Решающую роль теперь играют не природные ресурсы и энергия, а информация и научные знания - факторы, определяющие как общий стратегический потенциал общества, так и перспективы его дальнейшего развития. Вхождение человеческой цивилизации в информационное общество предъявляет принципиально новые требования к системе образования.

Анализ характеристик, присущих информационному обществу, позволяет выделить проблему специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, что в свою очередь, требует кардинальных изменений в системе образования. Одним из путей решения этой проблемы в нашей стране является проект «Информатизация системы образования», проводимый Правительством Российской Федерации. Этот проект направлен на поддержку реализации Концепции модернизации российского образования и содействие в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг на основе использования информационных и

коммуникационных технологий.

В этой связи особую актуальность приобретают следующие задачи, направленные на подготовку школьников к жизни в условиях информационного общества:

формирование умения и навыков критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способность осуществлять выбор и нести за него ответственность;

- формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием средств ИКТ (поиск и обработка информации, использование различных источников данных, работа с документами);
- развитие умения находить и интерпретировать связи между учебными знаниями и явлениями реальной жизни, к которым эти знания могут быть применены;
- развитие способностей решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные знания, умения и навыки;
- развитие коммуникабельности, предполагающей учет различных точек зрения, уметь анализировать их основания, навыки публичных выступлений, участия в дискуссии, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и работать в команде.

Многие педагоги, использующие компьютер в своей деятельности часто ставят знак равенства между компьютеризацией и информатизацией, что показывает непонимание процессов, затронувших наши школы с появлением персональных компьютеров и других средств информационных и коммуникационных технологий. Компьютеризация - это насыщение ОУ ПК и другой сопутствующей техникой, на которой могут работать учителя и учащиеся. И это только часть информатизации, т.к. компьютеризация является лишь материальной основой процесса. Для перехода к процессу информатизации необходимо выполнение большого количества условий. Среди них выделяются такие, как возможность свободного доступа к компьютеру всех участников

образовательного процесса, поддержание всей техники в исправном состоянии, достаточное количество расходных материалов, установка необходимого для работы лицензионного программного обеспечения, наличие методических материалов по использованию техники в учебном процессе, наличие специалиста, который мог бы координировать всю работу по информатизации учебного процесса. Кроме того, педагогический коллектив должен быть готов психологически и интеллектуально к работе с компьютерной, офисной, мультимедийной техникой, должен понимать неизбежность этого процесса, выдвигая соответствующие приоритеты, повышая свой пользовательский и педагогический потенциал на различных курсах, (включая дистанционные) и путем самообразования. Но делать это надо не от случая к случаю, а целенаправленно и систематически, если говорить о достижении результатов, а не просто о процессе.

Одним из индикаторов успешности проекта «Информатизация системы образования» является его влияние на формирование информационной и коммуникационной компетентности выпускников. Что же такое ИКТ-компетентность?

При обсуждении проблемы ИКТ - компетентности зарубежными специалистами широко используется термин «грамотность». Но в современном обществе этот термин претерпел кардинальные изменения по своему содержанию. Сегодня быть грамотным - это иметь образование на уровне средней школы, уметь работать на компьютере, уметь общаться на родном и иностранном языках, уметь быстро и качественно работать с информацией. А современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, уметь решать проблемы: определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими. Всемирная организация здравоохранения включает показатель

грамотности в 12 наиважнейших показателей, определяющих здоровье нации. ООН считает грамотность и продолжительность жизни одинаково важными характеристиками жизни народа. Под *ИКТ-компетенцией* подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом акцент делается на сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков. Эффективное использование широчайшего спектра возможностей, реализуемых на базе средств ИКТ, связывается сегодня с формированием ИКТ - компетенции всех участников образовательного процесса. Причем профессиональная компетентность педагога является основным средством повышения качества образования. Сегодня большое внимание уделяется формированию ИКТ-компетенции школьников. Информационные и научные знания – это факторы, определяющие общий стратегический потенциал общества. Задача учителя заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но и научить самостоятельно искать и осваивать их.

Модель ИКТ-компетенции включает:

**определение** информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

**доступ** к информации – умение собирать и /или извлекать информацию;

**управление** информацией — умение применять существующую схему организации или классификации;

**интегрирование** информации умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

**оценивание** информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

**создание** информации умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

**сообщение** информации — способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Получается, что для решения задач подготовки школьников к успешной жизни в информационном обществе школа, как минимум, должна формировать у своих учеников умения, составляющие ИКТ-компетентность. Формирование ИКТ - компетенции должно проходить на всех уроках (а не только на уроках информатики). Необходимо сделать акцент на формирование этих умений в соответствии с требованиями информационного общества, в котором большая часть информации представлена в электронном виде: для этого учитель должен быть настроен на формирование этой компетенции; потребуется изменение дидактических целей типовых заданий, которые учителя обычно дают своим учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ - компетенции); формированию ИКТ - компетенции помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.), целесообразно шире применять такие формы, как учебные дискуссии, коллективно-распределительные формы и т.д.

Одним из результатов процесса информатизации школы должно стать появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией.

Они должны уметь искать необходимые данные, организовывать, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями. Эта способность должна обеспечить школьникам возможность:

- успешно продолжать образование в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернет);
- подготовиться к выбранной профессиональной деятельности;
- жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, которая основана на знаниях.