

Соколова Елена Николаевна

воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 453

г. Челябинск

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из основных задач, стоящих перед образовательным учреждением, является замена ценностей обучения на ценности развития ребёнка. Знания, умения и навыки в системе развивающего образования не должны быть самоцелью – это, прежде всего, формирование личности ребенка через различные виды деятельности.

Одно из направлений всестороннего развития ребёнка дошкольного возраста это формирование речевых навыков. Речь проходит сложный и последовательный путь развития, тесно связанный с общим психическим становлением ребенка. Полноценное развитие всех сторон мыслительной деятельности невозможно без участия речи. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. Таким образом, полноценное овладение родным языком, развитие языковых способностей являются стержнем полноценного формирования личности ребенка дошкольного возраста. Обогащение словаря, его закрепление и активизация занимают значимое место в общей системе речевой работы в детском саду. Слово – основная единица языка и совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка.

Высокие требования к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов.

Наше дошкольное учреждение большое внимание уделяет развитию речи детей. Одной из ведущих задач для детей среднего дошкольного возраста является умение ребёнка составлять предложения.

А.Н. Гвоздев писал, что «...предложение является основной единицей речи как орудия мышления и общения. Овладение родным языком в основном и протекает в виде усвоения предложений разных типов. Именно в предложениях формируются как отдельные словосочетания, так и отдельные грамматические категории в их внешнем морфологическом выражении. Развитие предложения у ребёнка и состоит во всё большем усложнении предложений в отношении количества включаемых им элементов и разнообразия взаимоотношений этих элементов между собой».

Проведенная в начале учебного года диагностика показала, что дети, составляя предложения, используют модель: объект – действия. Предложения простые, односложные, прилагательные отсутствуют, в лучшем случае используются самые распространенные, такие как «красивый», «хороший». Мы поставили перед собой следующую задачу: обогатить словарный запас детей прилагательными, описывая объект через имена признаков.

На первом этапе нашей работы мы собирали копилку прилагательных. К этой работе были подключены родители. Вместе с детьми родители приносили разнообразные картинки, на обратной стороне которых записывали прилагательные, которыми можно было охарактеризовать этот объект. Каждый из детей, принося картинки в детский сад, показывал и рассказывал, что они придумали и уже в детском саду мы вместе связывали эти прилагательные с нашим пособием «Имена признаков». Когда дети родителям стали задавать вопрос: «А по какому это признаку?», возникла необходимость провести с родителями консультацию, на которой мы показали и объяснили, что же это такое имена признаков и как с ними работать.

На втором этапе мы создали пособие, которое состоит из мобильных подставок, в которые можно вставлять картинки объектов и имена признаков, с помощью

которых можно составить схему предложения. Начинали с самых простых предложений состоящих из 3 карточек. Например: рыжая кошка гуляет (признак цвета – объект – признак действия). Закрепив материал и поняв как это делается, стали добавлять карточки с признаками. Например: пушистая рыжая кошка гуляет по карнизу (признак рельефа – признак цвета – объект – признак действия – признак места).

Когда дети научились свободно считывать схему предложения, мы перешли к третьему этапу – моделирование предложения на слух. Мы проговаривали предложение, дети из карточек составляли схему предложения. Например: Резиновый мяч скачет.

На четвёртом этапе нашей работы мы просили детей самостоятельно придумать предложение и смоделировать его схемой, т.е. ребёнок выступал в роли воспитателя, а мы все вместе считывали предложенную схему. На этом этапе возникло новое препятствие: дети, составляя схему предложения, старались, как можно больше выставить карточек с именами признаков, предложение получалось длинным и не всегда несло смысловой оттенок. Поэтому мы ограничивали количество карточек, заранее ставя задачу – составить схему предложения из 3–5 карточек.

В процессе работы в течение года произошёл существенный рост в развитии речевой активности детей и к концу учебного года наши дети научились: описывать объект, используя в речи прилагательные; моделировать предложения из 5 слов; считывать схему предложения.

Дальнейшая наша работа будет состоять из введения в активную речь детей прилагательных, глаголов, наречий, обозначающих значения признаков. В ближайшем будущем планируем ввести в схему предложения – предлоги, ведь предлог – маленькое, но очень важное слово.

Так как мы сами редко используем в своей речи эти прилагательные, мы создали картотеку значений имён признаков. Эта совместная деятельность

обогатит не только речь детей, но и нашу речь сделает более образной и красивой.

В процессе проводимой работы дети совершенствуют речевые умения, самостоятельно придумывают сказки и рассказы, пользуются разнообразными средствами выразительности, аргументировано доказывают своё мнение.