

Тутынина Татьяна Владимировна

педагог-психолог

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 453

г. Челябинск

ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МОДЕЛИ «ОБЪЕКТ – ИМЯ ПРИЗНАКА – ЗНАЧЕНИЕ ИМЕНИ ПРИЗНАКА»

Один из навыков формирования сильного мышления является описание объекта через имя признака – значение имени признака. Ни для кого не секрет, что мы мыслим моделями, так вот, данная модель позволяет целенаправленно формировать у ребенка умение выявлять конкретные значения имен признаков в процессе познания. Например, посмотрев на куклу, ребенок знает, что у нее есть признаки (форма, цвет, части, запах и т.п.) и значение этих признаков (по форме она объемная, по цвету – разноцветная, по запаху – резиновая и т.п.).

Освоение модели «Объект – имя признака – значение имени признака» позволяет ребенку, начиная с младшего дошкольного возраста, усвоить наличие ряда признаков и их значений у любого объекта окружающего мира. Обучив детей описывать объекты через имя признака, они смогут легко описывать, сравнивать, преобразовывать различные объекты через выделение и преобразование признаков.

Воспитатели нашего детского сада разработали циклы игр. Во всех возрастных группах представлены пособия по «именам признаков». Эффективность работы проверялась диагностикой «Освоение модели «Объект – имя признака – значение имени признака».

Диагностика проводилась во всех возрастных группах, от трех до семи лет. Было обследовано 173 ребенка. Обследование рекомендуется проводить в два этапа: октябрь – ноябрь и апрель – май.

Цель исследования:

1. Определить уровень освоения детьми разных возрастных групп модели «Объект – имя признака – значение имени признака».
2. Определить возрастные возможности детей и динамику освоения данной модели.

Оценивались следующие «ступени» освоения модели:

1 ступень. **Понимание** имени признака и его значения. При назывании взрослым имени признака, ребенок его понимает и называет значение в конкретном объекте.

2 ступень. **Принятие обозначения** (схематизация) имени признака. Ребенок понимает, что у объекта есть конкретный признак, который выражен графически (схематически). При предъявлении схемы признака взрослым, ребенок может считывать признак со схемы, и понимать (называть) его значение в конкретном объекте.

3 ступень. **Самостоятельное применение** имени признака и значения (автоматизация). Ребенок самостоятельно конкретизирует признак через его значение у объекта без опоры на схему.

Материал: любой объект рукотворного мира. В объекте должны присутствовать различные материалы (пластмасса, ткань, дерево, бумага), поверхность (гладкая, шероховатая, ребристая), и т. д. Необходимо усложнять объекты исходя из возрастной группы детей.

Инструкция:

1. Опиши объект по признакам, которые ты знаешь.
2. Опиши объект по признакам, которые ты узнаешь на схемах.
3. Я назову признак, а ты опиши по нему объект.

Оценивание:

1. Оценивание происходит от сложного к более простому, поэтому вначале отслеживается самостоятельное описание ребенком объекта по тем признакам,

которые он помнит и может сам применить. При описании объекта, ребенок сам называет имя признака и его значение.

2. Далее ребенку предлагается изображение признаков, т.е. схематическое изображение признаков. Описывая предложенный объект, ребенок смотрит на схемы и называет имя признака и его значение.

3. И последний этап, когда взрослый сам называет имена признаков объекта, которые ребенок не назвал в первом и во втором случае и просит ребенка описать предложенный объект.

Все ответы ребенка фиксируются в «Протоколе обследования детей «Освоение модели «Объект – имя признака – значение имени признака»».

Так как данная методика новая, и нет критериев или уровней оценки, их необходимо вывести самостоятельно. Наиболее объективный способ вывести уровни по **успешности освоения детьми определенного материала.**

Для этого определяется число наибольшего количества названных признаков (25 %) от изученных – высокий уровень. То же самое по наименьшему количеству названных признаков – низкий уровень. Остальное количество (50%) соответствует среднему уровню освоения модели. После проведения диагностики путем таких вычислений были определены уровни освоения детьми разных возрастных групп модели «Объект – имя признака – значение имени признака» и проанализированы результаты.

- Обследование позволило определить уровень освоения детьми разных возрастных групп модели «Объект – имя признака – значение имени признака».
- Определены возрастные возможности детей дошкольного возраста при освоении модели. Можно отметить, что дети с трех летнего возраста понимают и принимают признаки через их конкретизацию.
- Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно применяют от 9 до 11 признаков через конкретизацию их значений при описании объектов без опоры на название или обозначение признака.

- Когда детям говоришь: «Опиши объект по признакам, которые ты знаешь». Часто дети называли форму, цвет и размер объекта, а описать сам объект, не могли. Почему так происходит? Потому что педагог, называя значение признака (красный, круглый, легкий, сухой, гладкий) не называет имя признака (по цвету, по форме, по весу, по влажности, на ощупь) и наоборот.

- Не достаточное использование детьми имен признаков и их значение в старших группах – объясняется двумя причинами: небольшим промежутком времени освоения модели, новизной материала для детей и для педагога. Вторая причина заключается в том, что педагоги нерегулярно используют в своей работе данную модель.

- Детям второй младшей и группам старшего дошкольного возраста для полного и эффективного освоения модели необходимы регулярные занятия с использованием пособия, игр, упражнений в течение учебного года.

После проведения диагностики были сформулированы «планы на будущее»:

1. Провести семинар – практикум для педагогов на тему: «Освоение модели «Объект – имя признака – значение имени признака».
2. Рекомендовать педагогам в своей работе с детьми регулярно использовать игры и упражнения на автоматизацию признаков и их значений – т.е. применяли признаки без обозначений.
3. Провести практические занятия с родителями, по теме: «Освоение детьми модели «Объект – имя признака – значение имени признака», предложить список признаков, их обозначение и значение.
4. Провести повторную диагностику в конце учебного года (май).