

Удод Ксения Львовна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 14»

Удмуртская Республика, г.Глазов

КОНСПЕКТ УРОКА «ДАВАЙ КУПИМ ПОДАРКИ!»

Предмет: английский язык

Класс: 3

Учебник (УМК): Семья и друзья 2. Н. Симмонс, Е. Зимина. – М.: Oxford University Press: Издательство «РЕЛОД», 2011

Тема урока: Давай купим подарки!

Тип урока: комбинированный

Оборудование: дидактические карточки, презентация, учебник, электронная программа к УМК, карточки для оценивания.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют

• **регулятивными УУД:**

- определять и формировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- приступая к решению новой задачи, самостоятельно оценивать возможности в ее решении;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

• **познавательными УУД:**

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ориентироваться в собственной системе знаний; отличать новое от уже известного;

- осуществлять рефлекссию действий;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

• **коммуникативными УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- контролировать и оценивать действия партнера, убеждать;
- обеспечивать бесконфликтную работу в группе;

• **личностными УУД:**

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- выражать свои эмоции.

У большинства учащихся не сформированы

• **коммуникативные УУД:**

- высказывать свою точку зрения самостоятельно;

• **личностные УУД:**

- проявлять познавательный интерес к новому материалу.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижения:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Регулятивные УУД	• оценка своей работы	• самостоятельное действие учащихся
	• учет выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале	• совместное с учителем действие
	• постановка учебной задачи на основе того, что уже известно, и того, что еще неизвестно	• совместное с учителем действие
Познавательные УУД	• ответы на вопросы учителя • нахождение нужной информации • наблюдение и умение делать выводы • развитие языковой догадки • формулирование проблемы	• высказывание точки зрения по инициативе учителя • совместное с учителем действие • самостоятельное действие учащихся • самостоятельное действие учащихся на основе имеющихся знаний • совместное с учителем действие
Коммуникативные УУД	• участие в диалоге • умение слушать и понимать других • построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами • контроль, коррекция, оценка действий партнера	• самостоятельное действие учащихся • самостоятельное действие учащихся • понимание, адекватное употребление в речи • самостоятельное действие учащихся
Личностные УУД	• формирование мотивации к учению • доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности • адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности	• совместное с учителем действие • самостоятельное действие учащихся • самостоятельное действие учащихся на основе усвоенного алгоритма действий

Ход урока:

Этап урока	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	- создать проблемную ситуацию - организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели - провести фонетическую зарядку - снять напряжение	Беседа, упражнение, показ, аудирование рифмовки	Фронтальная, парная, хоровая	- Приветствует учащихся. - Просит высказать предположения, о чем пойдет речь на уроке. - Проводит фонетическую зарядку на звуко сочетания [dr], [tr], [kr].	- Приветствуют учителя. - Высказывают предположения о теме урока. - Работают над звуком [dr], [tr], [kr], читают слова и рифмовку с данным звуком.	Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, высказывать свое мнение Личностные УУД: проявлять интерес к новому содержанию Регулятивные УУД: определять цели учебной деятельности
Актуализация знаний, проверка домашнего задания	- повторить пройденный лексический материал - провести речевую зарядку - проверить домашнее задание	Индивидуальный опрос, монологическое высказывание	Фронтальная, индивидуальная	- Задает вопросы по пройденным темам «School», «What we can and can't do», «Food» - Организовывает проверку домашнего задания – монологического высказывания «What we do after school»	- Отвечают на вопросы по пройденному материалу - Воспроизводят выученные монологи	Познавательные УУД: отвечать на вопросы учителя, развивать способности к догадке Предметные УУД: вести и поддерживать диалог, понимать речь учителя и товарищей на уроке, воспроизводить выученный материал

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

Первичное усвоение новых знаний	• ввести новый материал • провести тренировку новой лексики Физкультминутка	Демонстрация, беседа, дословное повторение за учителем и аудиозаписью, аудирование новой лексики	Фронтальная, парная, хоровая	1. Вводит новую лексику «chocolate», «sweets», «balloon», «present», «cake», «card». 2. Организует первичную тренировку новой лексики. 3. Проводит лексическую игру «Jump» 4. Проводит физкультминутку	1. Работают над новыми словами с помощью учителя: отрабатывают произношение, языковую догадку 2. Выполняют физкультминутку	Познавательные УУД: отвечать на вопросы; развивать языковую догадку; Предметные УУД: отрабатывать произношение новых слов; соотносить звуковой и графический образ слов
Практический этап	• обеспечить применение полученных знаний • обучить ознакомительному чтению • обучить технике чтения • развивать языковую догадку	Аудирование истории, дословное повторение за аудиозаписью,	Коллективная, фронтальная, парная, хоровая	1. Организует тренировку пройденной лексики с помощью истории «Let's buy presents!» 2. Организует учащихся в группы для работы над техникой чтения	1. Работают над историей: высказывают предположения по содержанию, слушают, повторяют, читают. 2. Работают в группах, читают текст по ролям	Познавательные УУД: находить нужную информацию, читать и понимать текст, развивать языковые способности к языковой догадке Предметные УУД: Правильно использовать лексический, правильно произносить новые слова Личностные УУД: развивать доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности Регулятивные УУД: оценивать свою работу и работу товарищей

Рефлек-сивно-оценочный этап	• осмысление процесса и результата деятельности • предоставить информацию о домашнем задании	Беседа	Фронталь-ная	1. Предлагает оценить факт достижения цели урока 2. Знакомит с домашним заданием, проводит инструктаж по его выполнению	1. Оценивают степень достижения цели 2. Записывают домашнее задание	Регулятивные УУД: санкционировать факт завершения действий Коммуникативные УУД: адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании
-----------------------------	---	--------	--------------	--	--	---