

Зиновьева Елена Николаевна

старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад первой категории № 453

г. Челябинск

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Образовательный процесс в дошкольном учреждении подчинен решению определённых педагогических задач. Эти задачи прописаны в основной образовательной программе, по которой работает дошкольное образовательное учреждение.

Качество образовательной работы с детьми зависит непосредственно от самого педагога, от его квалификации, от того какие методы и приёмы применяет педагог при решении поставленных перед ним задач. Довольно часто воспитатели испытывают затруднение в выборе наиболее оптимальных методик, которые позволят решать им дидактические задачи. Помочь педагогу в этом выборе, и есть основная задача методической службы в детском саду.

На сегодняшний день реальный уровень постановки методической работы в ДООУ становится одним из важнейших критериев эффективности деятельности современного образовательного учреждения.

В МАДОУ ЦРР № 453 г. Челябинска ведётся опытно-экспериментальная работа по теме: «Развитие мышления и речи детей дошкольного возраста средствами общей теории сильного мышления, теории решения изобретательских задач. В экспериментальной работе участвуют все педагогические работники: воспитатели, специалисты.

Выстраивание модели методической работы в нашем детском саду осуществляется в 3-х направлениях:

- работа с педагогическим коллективом;
- работа с конкретным педагогом;
- работа в системе общего дошкольного образования.

Работа с педагогическим коллективом строится на формировании коллектива единомышленников. На каждый учебный год составляется перспективный тематический план консультативных заседаний в соответствии с годовыми задачами учреждения, определяется их периодичность. На первом педагогическом совете мы подробно рассматриваем цели, задачи, мероприятия запланированные на год. Педагогам должны быть ясны и понятны предъявляемые к ним требования.

Формы проведения консультативных заседаний разнообразны: это и ролевая игра, где имитируется деятельность педагога по овладению методами, мозговой штурм, практические игровые семинары, интеллектуальные разминки, с целью овладения конкретным методом с использованием опорных сигналов, схем, моделей. Стало традиционным организация выставок дидактических пособий разработанных педагогами ДООУ, поэтому существенно изменилась предметно-развивающая среда групповых комнат, которые пополнились развивающими пособиями.

Переход к личным программам саморазвития педагогов изменило содержание педагогической и методической работы в детском саду. У педагога появились две новые дополнительные функции: экспериментальная и исследовательская. Это позволило развить у них умение самостоятельно организовывать и планировать свою деятельность по приобретению новых знаний, контролировать и анализировать результаты работы по саморазвитию. Новые функции педагога – экспериментальная и исследовательская – реализуются через индивидуальную тему, которая и определяет линию саморазвития педагога.

Индивидуальные темы разнообразны и позволяют рассматривать цели и задачи опытно-экспериментальной работы. Работая по индивидуальным темам,

педагоги должны ощущать востребованность результатов труда, понимать самооценку своих наработок. На педагогическом совете воспитатели делятся своим наработанным опытом, проводят открытые мероприятия с детьми и автоматически становятся консультантами для других педагогов по своей теме.

Вместе с тем, не каждый педагог может самостоятельно удовлетворить потребность в профессиональном росте. С этой целью создано специальное образовательное пространство: библиотека, накоплены и систематизированы видеоматериалы с записями практических семинаров и занятий, подобрана методическая литература, составлены картотеки, собран передовой педагогический опыт работы экспериментальных площадок города Челябинска и других городов России.

Работа в системе общего дошкольного образования строится через участие педагогов в различных конкурсах, мероприятиях проводимых районным и городским управлениями, так же через участие педагогов во всероссийских стажировках по ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

Мы стараемся организовать работу методической службы так, чтобы самообразование педагогов стало их потребностью. Эта первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства.

Методическая работа в системе инновационной работы занимает особое место, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитие творческой деятельности.

Мы хотим видеть своих педагогов образованными, интеллектуальными людьми, владеющими грамотной красивой речью, умением управлять своим темпераментом. Безусловно, невозможно требовать, чтобы это был идеальный человек, без недостатков, но важно, чтобы это была личность, находящаяся в процессе постоянной работы над собой, ведь образование – это в первую очередь процесс самовоспитания.

Внедрение инновационной технологии ОТСМ – ТРИЗ – РТВ эффективно сказалось на изменении содержания работы методической службы и способствовало повышению уровня профессионального мастерства каждого педагога и деятельности коллектива в целом.