

Григорьева Лариса Борисовна

учитель начальных классов

МБОУ «Карагайская средняя общеобразовательная школа № 2»

Пермский край, село Карагай

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ДЛЯ ОТЦОВ "ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ"

Цель собрания: формирование у родителей потребности в воспитании самостоятельности ребёнка.

Задачи:

- показать роль отца в воспитании детей;
- дать рекомендации по воспитанию навыков самостоятельности;
- провести тренинг для отцов.

Ход собрания.

1. Вступление.

- Добрый вечер! Как приятно и необычно видеть вас, уважаемые папы, на нашем сегодняшнем родительском собрании. Спасибо, что вы отложили все дела и нашли время посетить его.

Я не случайно пригласила именно вас сегодня, а не наших мам. Думаю, не будет для вас открытием утверждение, что роль отца в семье большая и серьёзная. Именно отец отвечает за то, чтобы сын вырос мужественным, умелым, трудолюбивым человеком, патриотом своей Родины.

Да и в воспитании дочек эта роль ничуть не меньше. Кто, если не отец, покажет пример отношений мужчины и женщины? А когда дети видят, с каким уважением отец относится к матери, то и они становятся более чуткими и внимательными к своим родителям.

Но если раньше безоговорочная власть отца как главы семьи определяла и его ответственность за детей, то в настоящее время беспокоит тот факт, что многие

отцы утратили прежнюю единоличную власть и личную ответственность за семью, воспитание детей, возложив всё на матерей.

Вашей основной целью стало – материальное обеспечение семьи, чтобы она была сыта, обута, одета. А на воспитание детей времени не остаётся. Эти занимаются, в основном, мамы.

Потом, когда дети становятся старше, мы начинаем задумываться, а почему мой ребёнок ни к чему не приучен, ничего не умеет, вырос каким-то “неженкой”, и начинаем винить в этом жену, но только не себя.

Пока ещё не поздно, дорогие мои, пересмотрите свою роль в семье, и вместе с мамами займитесь воспитанием своего ребёнка, чтобы он вырос достойным человеком, настоящим сыном или дочерью.

На наших родительских собраниях мы, учителя, даём нужные рекомендации по воспитанию детей, поэтому имейте всегда при себе блокнот и ручку.

II. Воспитание самостоятельности.

Сегодня мы поговорим с вами об очень ценном качестве, которое необходимо человеку в жизни. Как вы думаете, что это за качество? (Самостоятельность).

Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослые причиняют ему большой вред, лишают его самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Самостоятельность не рождается сама по себе, она воспитывается и развивается.

Этапы развития самостоятельности.

1. Дети действуют по образцу взрослых, копируя их действия (Этап подражания).
2. Самостоятельно выполняют части работы (Этап частичной самостоятельности).
3. Выполняют определённую работу самостоятельно в повторяющихся ситуациях, наиболее значимых видах деятельности (Этап более полной самостоятельности)

– Кто из вас может сказать, что ваш ребёнок более или менее самостоятелен? Как это выражается? Кому трудно сказать?

Я вам попробую в этом помочь.

У вас на столах лежат листы со списком наиболее встречающихся проблем. Отметьте те из них, которые возникали в вашей семье. Отметьте галочкой.

Ребёнок делает домашнее задание только под контролем родителей.	
Когда делает домашнее задание самостоятельно, то это может длиться часами.	
Ничего не хочет делать по дому. Устраивает беспорядок и отказывается убирать за собой.	
После школы не идёт домой сразу, а бродит неизвестно где.	
Не следит за своими вещами, бросает их, где попало.	

Возможно, к этому списку вы могли бы приписать и другие проблемы, которые возникают именно в вашей семье.

А сейчас давайте выясним, какие меры вы применяли для исправления положения. Во второй колонке на листе перечислите ваши действия и поставьте против каждого из них один из трёх знаков – + ? “Минус” вы поставьте в том случае, если предпринятые вами действия совсем не помогли или помогли на короткий срок. “Плюс”, если после вашего воздействия ситуация улучшилась. И, наконец, “вопрос” вы поставьте в том случае, если вам пока не ясно, как ваши действия повлияли на ситуацию

Есть те, у кого хотя бы одна проблема была решена? (Обмен опытом).

Часто родители сами отказываются от воспитания в ребёнке самостоятельности, так как это для них проще и удобнее. Не надо беспокоиться о том, что сын или дочка сделают что-то без ведома родителей, и, возможно, наделают глупостей. Мама с папой будут уверены, что дети обязательно спросят их разрешения, оставят решение задачи до прихода родителей, не проявят инициативы в покупке продуктов, в приготовлении обеда и т. д. Ребёнок будет следовать указаниям родителей, и им не надо будет искать новых способов и форм взаимодействия с ним. Но, не сделав этого, не расширив полномочий ребёнка, невозможно будет изменить его образ мыслей. Несмотря на все усилия, наказания, он будет по-прежнему надеяться на вашу опеку.

Изменения необходимо начать с себя, нужно попробовать изменить своё поведение к ребёнку. Прежде всего, посмотрите на ребёнка своими глазами (забудьте, что говорят о нём соседи, учителя и т. д.). Вы лучше знаете его. Какие качества характера вам в нём нравятся, какие не нравятся, что вы хотели бы изменить в нём?

Например, вы знаете о своем ребенке, что он очень дорожит отношениями в семье, вашим отношением к нему. Постройте свои замечания с опорой на это качество ребенка. Не угрожайте ему: “Попробуй не прийти сегодня вовремя!”, а поделитесь своими чувствами: “Я был бы так рад, если бы ты сегодня пришел пораньше. Мы бы посидели за чаем, обсудили бы проблемы”.

Или “Я очень огорчён, что ты не успел сделать домашнее задание к моему приходу”.

Старайтесь в своих фразах не употреблять слово “ты” (“Ты всегда оставляешь в комнате грязь”, “Ты опять не сделал домашнее задание”). Ребёнок чувствует, что он плохой и обижается.

А употребляйте слово “Я”. “Я думал, мы с тобой договорились о том, что уборку в комнате надо делать ежедневно”.

III. Тренинг для родителей.

Запишите 3 примера ваших “Я – высказываний”, с которыми вы могли бы уже сейчас обратиться к вашему ребёнку. (Запись и чтение вслух по желанию).

Степень самостоятельности детей в младшем школьном возрасте зависит и от личностных качеств.

Нельзя сравнивать способности своего ребёнка с достижениями других детей. Некоторым достаточно, чтобы взрослые контролировали результаты их деятельности, а другим необходим контроль на протяжении всего процесса. Кому-то хватит одного напоминания, другим требуется неусыпное внимание взрослого. Если всё-таки ребёнок привык к постоянному контролю со стороны родных, если каждому его шагу предшествует напоминание, окрик, понукание, то бесполезно ждать, что всё изменится за неделю или месяц. Надо набраться терпения. Воспитание самостоятельности должно быть постепенным.

С чего начать процесс самостоятельности поможет выданная вам памятка.

Памятка для родителей «Воспитание самостоятельности учащихся».

1. Приучайте ребенка к самостоятельности в выполнении домашних обязанностей. Пусть он помогает вам по хозяйству, постепенно у него появится его личная обязанность, за которую отвечает только он (поливать цветы, накрывать на стол, выносить мусор, ходить за хлебом – выберите то, что наиболее соответствует вашему укладу жизни).
2. Предоставьте ребенку возможность самому себя обслуживать. Предъявляемые к сыну или дочери требования должны быть адекватны их возрасту и последовательны. Не стоит делать за ребенка то, что он может сделать сам (кроме исключительных случаев, например, если он себя плохо чувствует). Иначе он привыкнет к тому, что после нескольких напоминаний, вы все равно все сделаете за него, и просто не будет реагировать на ваши слова. Если вы несколько раз говорите ему собрать и приготовить одежду на завтра, а он этого не сделает, пусть он хоть раз поволнуется утром сам. Даже если он опоздает в этот день в школу, это будет его ответственность, не ваша.

3. Как можно чаще привлекайте ребенка к обсуждению общих планов, выслушивайте и принимайте во внимание его мнение. То же касается и конфликтных ситуаций: ищите выход вместе, обговаривая все плюсы и минусы предложенных решений, старайтесь приходить к компромиссам.
4. Не “стойте над душой” у сына или дочери. Ребенок, привыкший к тому, что каждое его действие контролируют взрослые, никогда не научится самостоятельно работать. Когда он начал работу, займитесь своими делами, подходите к ребенку лишь время от времени и смотрите, как у него продвигаются дела. Если заметили, что он отвлекся, – спокойным и доброжелательным тоном поинтересуйтесь его успехами.
5. Поощряйте вопросы с его стороны, но не “разжевывайте” ему задания – он должен сам научиться их понимать. Пойдите на хитрость, пусть ребенок объяснит вам, как они делали подобные задания в классе, – ведь вы учились так давно, что плохо помните школьные требования. Непонятное, спорное слово, нужный синоним поищите вместе в словаре – это, с одной стороны, послужит сменой деятельности, а с другой – приучит сына или дочь пользоваться справочной литературой.
6. Преодолеть отвлекаемость поможет составление расписания, и развитие у ребенка чувства времени. Это чувство можно развивать, предлагая ему оценить, сколько времени займет то или иное действие (например, сколько времени необходимо, чтобы записать предложение, позавтракать и т. д.).
7. Если ребенку важно посмотреть какую-либо передачу или сходить погулять, постарайтесь вместе рассчитать время так, чтобы все успеть. Попробуйте предположить, сколько времени может занять выполнение того или иного задания, а затем засекайте время и сравните результаты. Договоритесь, что выполненным считается только то задание, которое сделано полностью и аккуратно.
8. Определите индивидуальные особенности ребенка, понаблюдав за стилем его работы: насколько быстро он утомляется от однообразной деятельности, легко

ли включается в новое задание или долго “раскачивается”, какой вид деятельности ему дается легче (письмо, счет, чтение, рисование и т. д.), какие учебные предметы ему более интересны. Затем, учитывая эти особенности, вместе составьте план выполнения уроков на каждый день. Постепенно ребенок приучится рассчитывать время и организовывать свою деятельность, и ваше присутствие в комнате перестанет быть необходимым. В ваши функции будет входить контроль конечного результата. Обустройте ребенку постоянное рабочее место, где ему будет удобно и приятно заниматься. Ни в коем случае не позволяйте ему за уроки при включенном телевизоре, компьютере, по возможности создайте на время подготовки домашних заданий спокойную и тихую обстановку.

9. Собирать портфель с первого класса ребенок должен сам, ничего не забывать ему поможет список предметов, которые надо взять с собой в тот или иной день. Собирать портфель в 4-ом классе – это унижение для него, и для вас.

10. Если вы говорите, что что-то сделаете, то сделайте это непременно. Иначе ребенок привыкнет “пропускать мимо ушей” ваши предупреждения. Если вы говорите, что в выходные дни он наказан, и вы не отпускаете его куда-то, выполните это обещание.

IV. Подведение итогов собрания.

В заключение хочу сказать, что в каждой семье ситуации складываются разные. Вы можете следовать каким-то рекомендациям, можете выбирать свои методы решения проблем. Важно, чтобы наряду с требованиями к ребёнку вы не забывали и о его праве на собственный взгляд на вещи, о праве самому принимать решения и нести за это ответственность.

V. Рефлексия.

Я думаю, что сегодняшнее собрание было очень ценным и познавательным для вас. Любите своих детей, уделяйте им больше времени, и тогда окружающие вас люди обязательно скажут: “Какой у вас замечательный ребёнок!”

Закончите фразу: “После сегодняшнего собрания я ...