

Колотаева Людмила Юрьевна

учитель географии

Лушникова Надежда Вячеславовна

учитель биологии

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

"Агалатовская средняя общеобразовательная школа"

Ленинградская область, Всеволожский район, д. Агалатово

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ДЕНЬ В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Хотеть недостаточно,

Надо действовать.

И.В. Гете

В настоящее время идёт становление новой системы образования, ориентированной на новые умения учеников, развитие способностей оперировать информацией, творчески решать проблемы. Развивается интеграция образовательных партнёров: школы, семьи, микро- и макро - социума. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие учителя и ученика. Особую роль отводят духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. В основу образовательной системы в качестве главной идеи положено гуманистическое мировоззрение, предусматривающее формирование таких качеств личности, как осознание природы и человека в их единстве, отказ от авторитарного стиля мышления, терпимость, склонность к компромиссу, уважительное отношение к чужому мнению, иным культурам и ценностям.

При всём многообразии разработанных стратегий образования неотъемлемой частью каждой из них является экология. На данном этапе существует

необходимость формирования и развития экологической культуры школьников. Д.С.Лихачёв рассматривает экологическую культуру личности в качестве системообразующего фактора, способствующего формированию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности. Объективная реальность сама по себе не формирует экологическую личность, необходимо активное освоение содержания экологической культуры каждым человеком. Непрерывное экологическое образование предполагает развитие у детей мироощущения единства человека и природы.

Осознание актуальности экологических проблем и наличие практического опыта эковоспитания молодежи – все это способствовало созданию в нашей школе творческой группы заинтересованных педагогов «Зеленый дом». Теоретическая разработка модели экологического образования в условиях школы позволяет, не разрушая сложившиеся традиции, создать такую образовательную среду, которая комфортна для всех участников образовательного процесса и отвечает их потребностям в развитии и самореализации. Работа творческой группы является своеобразной «точкой роста» воспитательной системы школы.

В 2012 – 2013 учебном году наша школа является участником межрайонного совместного проекта Комитета образования Всеволожского района и ГУП «Водоканал» СПб «Диалоги о воде в школе и семье». Проект в районе проходит уже третий год. В рамках проекта было предусмотрено проведение в школе «Дня воды» в течение второй четверти. По решению педагогического коллектива был выбран день – 18 декабря.

Интеграция позволила сосредоточить внимание на данной теме, она дала возможность коллективу школы прожить, прочувствовать эту тему, которая бесспорно является одной из главных экологических тем в мире. В школьной практике было несколько таких дней, когда рассматривалась одна тема с разных

«сторон», происходила интеграция знаний и навыков полученных на уроках различных предметов и внеурочных занятиях. Для проведения такого дня, заинтересовавшиеся проблемой педагоги, выработали единую линию действия – совместное творчество и деятельность по данной теме. К проведению интегрированного дня было решено подключить школьный парламент старшеклассников, родителей и волонтеров ИТМО (Институт точной оптики и механики г. Санкт – Петербурга)

Основной идеей такого дня является выявление жизненно важной проблемы, решение которой предполагает интеграцию всех или большинства областей знаний, он обеспечивает формирование универсальных учебных действий и личностных качеств учащихся, объединяет в творческом поиске усилия педагогов, учащихся, родителей и представителей социума.

Главная цель интегрированного дня – сформировать у детей целостный, системный взгляд на мир воды, помочь им осознать значение и проблемы воды в этом мире для себя, для других людей в нашей стране и людей других стран.

Были сформированы разнообразные вопросы, интересовавшие детей, которые учтены при планировании содержания этого дня:

- Какую воду мы пьем? (обсуждение сопровождалось исследованием воды на уроках химии);
- Откуда берётся вода в нашей местности и как приходит в дом? (по материалам уроков географии и природы родного края)
- Как защитить внутренние воды своего региона? (проводилась дискуссия на уроках Лен. земли и ОБЖ);
- Сколько стоит вода? (учащиеся решали практические задачи по употреблению воды и определению способов ее экономии на уроках алгебры и математики);

– Как вести себя на воде? (обсуждались вопросы, с которыми могут столкнуться дети, находясь на реке, озере, разыгрывались ситуации на уроках физкультура, ОБЖ, биологии)

-Каким образом отображают эту тему русские писатели и художники (этот вопрос поднимался на уроках русского языка и литературы)

Подготовка к мероприятию началась за 3 недели до него. Заблаговременно учителя провели межпредметные консультации, где совместно с учащимися определили, какой объем работы необходимо выполнить непосредственно перед “днем” по определённому предмету, как провести занятие или конкурс с детьми. Далее составили план проведения дня:

1. **Этап открытия** «Дня воды». - Радиолинейка «Вода в моей жизни» (зам.директора по ВР - Мальцева Т.В. и школьный ученический парламент)

2. **2 этап** - Проведение занятий образовательного характера по решению конкретных проблем.

1. Водная лаборатория (каб. химии – учитель Равченко Т.Н.и ученики 8 «Б» класса)

2. Викторина «Водные просторы» (каб. географии – учитель Колотаева Л.Ю. и ученики 7 «А» класса)

3. Кафе «Аква» (каб. биологии – учитель Лушникова Н.В. и ученики 11 «А» класса и каб. труда – учитель Сапоненко Р.Л. и ученики 5 «П» класса)

4. Единый классный час для начальной школы (зам. директора по УВР – Боярина О.В. ученики 3 – 4 классов и родители)

5. Конкурс чтецов «Сверканье вод» 5 - 8 классы (каб. литературы – учитель – Серебрякова И.Ю.)

6. Конкурс сочинений – описаний по картине Айвазовского «Прощай свободная стихия» 9 – 11 классы (каб. русского языка – учитель – Серебрякова И.Ю.)

7. Математический тренинг 5 -7 классы (каб. математики учитель – Плавуцкая Л.Н. и ученики 8 «З» класса)
8. Беседа для учащихся начальной школы «Водные ресурсы» - ученики 10 класса (учитель – Колотаева Л.Ю.)
9. Игра по станциям: «Вода – кругом вода» (учителя нач. школы и ученики 9 – 11 классов)
10. Игра – проект «Воды Балтийского моря» (волонтёры ИТМО)
11. Фиточай- дегустация (каб. биологии, классы 11 «а», «б», 6-е, 8 «б», учитель биологии Лушников Н.В.)
12. Урочные моменты «Дня воды»
13. Приуроченные к этому дню внеклассные мероприятия на базе Детского Экологического Центра ГУП «Водоканал» (лаборатория -11 «а», 7 «а», интерактивные занятия – начальная школа)
3. **3 этап** - Проведение итогового обсуждения по проведению дня (педсовет по воспитательной системе школы)

В этот день на уроках по различным дисциплинам: физики, химии, биологии, географии, краеведения, русского языка, алгебры, математики, технологии был представлен материал по одной теме «Проблемы воды и её использование». На базе детского сада было проведено занятие с детьми подготовительной группы по данной тематике. Каждое мероприятие соответствовало главной цели нашего дня, погружало детей в проблемы связанные с водой и её сохранением на планете, помогало разобраться в вопросах связанных с водными ресурсами. Необходимо отметить, что дети старались поучаствовать в разных мероприятиях и получить разнообразную информацию, они обменивались мнениями, активно высказывали свои точки зрения, этому способствовал формат мероприятия.

Интеграцию этого дня можно представить как на внутреннем, так и на внешнем уровне. Внутренняя интеграция характеризует учебно - воспитательный процесс в самой школе, внешняя – взаимодействие учреждения с социумом, другими структурами. Интеграция в нашем проекте «Диалоги о воде в школе и семье» осуществлялась на обоих уровнях. Прежде всего, остановимся на внутришкольной интеграции, которая может быть рассмотрена как взаимосвязь и взаимодействие различных педагогических средств на нескольких уровнях:

- осуществление внутрипредметных связей;
- осуществление межпредметных связей;
- интегрирование одних средств в систему других (интегрированное мероприятие);
- интеграция средств, которая приводит к возникновению нового педагогического средства (интегрированный день).

Внешний уровень взаимодействия проявился при подключении сил родительского сообщества и волонтерского движения ИТМО. Родители активно помогали в подготовке единого классного часа для учеников начального звена. Волонтеры предложили провести занятие со старшими школьниками по теме «Воды Балтийского моря».

Отличительными признаками интегрированного дня являются:

- наличие актуальной проблемы, которая представлена в виде вопросов, а их решение связано с поиском информации самими детьми в течение подготовки и проведения дня;
- общая проблема может разбиваться на вопросы, каждый из которых рассматривается детьми самостоятельно или с помощью учителя, волонтера, родителей за отведенный промежуток времени (на занятии, встрече, дискуссии, после уроков, дома и т. п.);

- целостность дня, то есть подчиненность проблеме, его интегративный характер, когда явно отсутствуют разграничение учебных занятий и воспитательных мероприятий, а каждый этап дня, каждое действие детей соответствуют поставленной проблеме;
- гибкость в организации учебного процесса;
- значительную часть дня составляют импровизация, творчество, обсуждения,
- практическая деятельность детей, проектная и исследовательская работа;
- в подготовке и проведении дня участвуют родители, привлечённые специалисты, учащиеся старших классов.

Принципы организации интегрированного дня:

1. Опора на личный опыт детей, что означает:

- выявление проблемы, которая связана с интересами и потребностями детей;
- доступность формулировки проблемы и возможность ее решения самими детьми при соответствующем педагогическом сопровождении;
- организацию целеполагания, обеспечивающего положительную мотивацию участия детей в деятельности;
- решение конкретных практических задач, показывающих личный вклад ребенка, значимость действий для его жизни, семьи, близких людей;
- организацию рефлексии с учетом обсуждаемых проблем.

2. Социально-практическая направленность деятельности детей, предполагающая:

- выявление проблем, связанных с жизнью;
- участие детей в обсуждении социально-значимых проблем;
- реальный вклад детей в изменение окружающей среды через решение практико-ориентированных задач, выполнение практических работ;
- взаимодействие с родителями и волонтерами в рамках «Дня воды»;

- проведение исследовательской работы и практических работ по различным предметам.

3. Разнообразие и вариативность, направленные на создание эмоциональной атмосферы, развитие активности детей, что предусматривает:

- включение детей в различные виды и способы деятельности;
- использование игровых, соревновательных приемов;
- создание ситуаций выбора и принятия решений;
- предоставление каждому ребенку возможности высказать свое мнение по обсуждаемому вопросу;
- разнообразие обстановки проведения занятий;
- оптимальное сочетание групповой и индивидуальной работы.

4. Комфортность и естественность образовательной среды, что означает: – отсутствие давления, навязывания мнений со стороны взрослых;

- принятие каждого мнения, решения, одобрение полученного результата;
- добровольность участия ребенка в обсуждении проблемы и деятельности;
- создание атмосферы успеха и экспериментирования;
- поддержка, одобрение самостоятельности суждений, проявления инициативы;
- возможность выбирать и не соглашаться с мнением большинства, двигаться своим путем и темпом.

Интегрированный день – это яркое событие, позволяющее каждому ученику найти ответы на важные и значимые для него вопросы, при этом поиск ответов осуществляет сам ребенок под руководством педагогов, приобретая для этого необходимые знания из тех дисциплин, которые он изучает. Проведение таких дней позволяет ребенку осознать следующее:

- взаимосвязь знаний, приобретаемых в школе, с проблемами, которые придется решать в жизни;

- взаимосвязь явлений окружающей жизни и взаимосвязь всех учебных предметов;
- необходимость приобретать знания, чтобы решать жизненные проблемы;
- любую жизненную проблему может и способен решать сам человек;
- личную ответственность за принятие решений.

Результатами проведённых мероприятий являются: осознание детьми этой проблемы, активная позиция ребёнка в деле сохранения водных запасов, возможность участия в решении значимой проблемы, понимание значимости воды и проблем с ней связанных для человека и общества в целом. Учащиеся школы смогли провести разнообразные мероприятия, поучаствовать в интересных делах, помочь другим разобраться в проблеме, а это важная часть в социализации детей на современном этапе развития нашего общества. Педагоги школы постарались помочь детям встать на ступеньку выше, вырасти «в своих глазах» и помочь это сделать другим – это значит, мы идем верным путём, не стоим на месте, пытаемся найти партнеров в этой работе.

Мы считаем, что это весомый результат нашей работы, показывающий необходимость такого рода начинаний.

Таким образом, интегрированный день – это результат совместного творчества, совместной деятельности и поиска взрослых и детей, в школе и дома, на уроке и во внеурочное время. Подводя итог проделанной работе, хочется сказать, что необходимо задуматься над тем, что интеграция предметов в современной школе - реальная потребность времени, необходима всем тем, кто заинтересован в формировании всесторонне развитой личности, а также всем партнёрам современного школьного образования.

Человека, наделенного экологической культурой, отличает умение жить в гармонии с окружающим миром: с природой, с другими людьми и самим собой.

Нельзя забывать, что сформировать у детей экологическое мировоззрение возможно лишь тогда, когда сам учитель обладает экологической культурой.

Эффект воспитания школьников во многом зависит от того, насколько экологические ценности воспринимаются педагогом как жизненно необходимые.

Если педагог работает под девизом «обязан по долгу службы», то и результат следует ожидать низкий. Если же он движим мотивом «хочу и не могу по-другому», то и результат обучения и воспитания возрастает к самым высоким показателям.

Используемая литература:

1. Байбородова Л. В. Организация внеурочной деятельности сельских школьников [Текст] : учебно-метод. пособ. / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Департамент образования Ярославской области, 2011. – 289 с.
2. Экологическое воспитание в школе: классные часы, игры, мероприятия/ авт.-сост. Норенко И.Г. Учитель: Волгоград, 2007.
3. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе/авт.-сост. Н.В.Ширина.-Волгоград: Учитель, 2008. – 172с.
4. http://vestnik.yspu.org/releases/2012_1pp/16.pdf