

Кошечая Галина Николаевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №2 г.Строитель"

г.Строитель, Белгородская область

КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ:

«РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ВЕЛИЧИНАМИ»

Цель урока: создать условия направленные на формирование умения решать задачи с величинами,

Задачи урока:

Обучающие: совершенствовать навыки в решении задач с величинами, отрабатывать устные и письменные вычислительные навыки, способствовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету через дидактическую игру

Развивающие: развивать творческие способности, логическое мышление,

Воспитывающие: воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника, самоуважение и самооценка; морально-этическая ориентация.

Регулятивные УУД: принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи

Коммуникативные УУД: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с учителем.

Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (схемы) для решения задач, устанавливать причинно- следственные связи

Ход урока.

1. Организационный момент.

Начинаем ровно в срок,
Наш любимейший урок.
Дружно за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.

2. Постановка учебной задачи.

Определение темы и цели урока учащимися.

У: *-Вы помните, как Витя Переступин ленился и не правильно решал задачи.
-И что из этого вышло? (получилось пол землекопа, но этого не может быть)
-Почему так произошло? (Он торопился и не правильно решил задачи.)
- Чтобы этого не получилась надо правильно решать задачи. (Слайд1)*

У: – Свой урок мы построим в виде работы в парах и группах, проверим домашнюю задачу №7, повторим пройденный материал, затем закрепим умение решать задачи с именованными числами, подведём итог урока.

У:– Итак, начинаем урок. Что самое главное мы должны делать на уроке?

Д: – Думать, анализировать, обобщать, наблюдать, догадываться.

Посмотрите на предметы (весы, линейка, часы, гири, литровая банка) Слайд2

О чём пойдёт речь на нашем уроке?

Д: – Это то, чем измеряются величины.

У: – Назовите эти величины (массы, длины, времени, вместимости)

3. Проверка домашнего задания

У: О каких величинах говорится в этой задачи? (Как с помощью трехлитровой и пятилитровой банки налить 4 литра воды?)

Д: – Единицы вместимости

Высказывания учащихся.

У:- Пригодиться ли решение этой задачи в жизни

4. Повторение пройденного материала

Слайд3

5. Работаем в группах Решение задач по учебнику

А для этого нужно вспомнить, какие правила нужно выполнять при совместной работе?

Правила работы в группах (каждая группа прочитывает по 1 правилу)

- Каждый ученик должен высказывать своё мнение.
- Необходимо до конца выслушивать мнение каждого.
- Нельзя перебивать друг друга.
- При необходимости нужно помогать друг другу.

Выполнить задачу 13 с.57

У: - Назовите условие задачи. Назовите вопрос задачи.

. Эта задача соответствует теме урока?

- Чему будем учиться, выполняя это задание?

- Какое практическое значение имеет?

Проверка, самооценка Слайд

6. Физминутка

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка,

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

Семь и восемь – лень отбросим.

7. Работа по учебнику Задание 14 Рубрика. Обсудим вместе

Практическая работа

Вывод: Если в четырехугольнике противоположные стороны при перегибании по диагонали совпадают, то четырехугольник не всегда является квадратом. Например, ромб.

8. Работа в парах. Решение задач 15 стр. 58

Проверка Слайд Самооценка

Задача 16 Рубрика. Сообрази.

Задание 20. Устно. В парах.

9. Подведение итога урока

У: - Вспомните, какие цели вы ставили перед собой в начале урока.

- Какие знания, умения и навыки удалось закрепить сегодня на уроке математики?

10 Домашнее задание Задача 21, 22 по выбору, задача 17

Рефлексия

У:– Покажите своё настроение на этой геометрической фигуре (на доске).

(У каждой группы на столах лежат символы хорошего и плохого настроения.)

Если у вас всё замечательно, и вы справились с заданиями, прикрепите свой символ в центр окружности. Если некоторые задания у вас вызвали затруднения, и вы не справились с ними – прикрепите другой символ.



- В какую область настроения каждый попал сегодня?
- Наклейте свой кружок с настроением в один из окружностей на доске.

Литература

1. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

(Начальная школа XXI века).