

Шипиловская Светлана Леонидовна

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №11

Свердловская область, город Североуральск

«ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕКАДЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. И школа становится учреждением, формирующим навыки самообразования и саморазвития.

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день примерные программы начального общего образования - стандарты второго поколения.

Известный практик и ученый, доктор педагогических и психологических наук А.И. Савенков говорил следующее: «Способность мыслить, творить – величайший из полученных человеком природных даров. Есть те, кто одарен больше, есть те, кто одарен меньше, но даром этим отмечен каждый».

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность.

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. Учиться должно, быть всегда интересно. И важным условием развития детской любознательности, потребности познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды. Ребенок должен получать знания через активные формы познания и способы сотрудничества. Только тогда учение может быть успешным. В этом твердо убеждены наши учителя начальных классов. Увеличение предметной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес школьников к учению.

Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных декад.

Через предметные декады мы можем вовлечь практически всех детей, создать условия, при которых вся школа от мала до велика будет в течение определенного срока буквально погружаться в предложенную образовательную область. Принцип проведения декады: каждый ребенок, педагог и родитель являются активными участниками всех событий декады. Важно не оставить без внимания ни одну параллель, учесть учебные возможности всех школьников.

Проведение предметных декад в нашей школе стало традицией. Уже третий год мы проводим декады русского языка, математики, литературного чтения и окружающего мира. Каждая четверть посвящена своему направлению.

Задачи предметной декады:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.

Для такого масштабного мероприятия, как предметная декада, обязательно должно быть разработано положение, регулирующее все тонкости проведения.

В положении обозначена частота проведения декад, задачи проведения, организация и порядок проведения предметной декады, ее участники. Это не только педагоги и обучающиеся, но и родители – наши неизменные помощники. А также обозначены документы, которые сдаются по окончании проведения декады.

Предметная декада готовится заранее. Организатором предметной декады является предметное методическое объединение. Составляется план проведения декады, формируется цель, ставятся задачи, определяются сроки проведения, ответственные.

В качестве примера я хочу привести декаду русского языка, которая проходила у нас в феврале месяце в прошлом учебном году.

Цель проведения предметной декады: создание интеллектуальной среды, позволяющей определить уровень владения учениками следующими компетентностями:

- информационной: умение работать со справочниками в поисках необходимых знаний;
- познавательной: творческое решение практических задач;
- коммуникативной: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
- рефлексивной: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Задачи проведения:

Для детей:

- решение нестандартных задач в области русского языка;
- интеллектуальные игры;
- развитие творческих способностей учеников начальной школы;
- организация творческой деятельности учащихся;

Для педагогов:

- выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих развитию интеллектуальных творческих способностей младших школьников в учебной и внеучебной деятельности.

Как видите, декада выдалась насыщенной. Каждый день проходили конкурсы, занимательные занятия по русскому языку.

Так же ребятам были предложены такие виды индивидуального участия:

1 класс

Вид работы. Творческое задание, сочинить загадки, оформить к ним иллюстрации.

Тема. «Буквы»

2 класс

Вид работы. Практическая работа

Составление кроссворда.

Тема. «Словарные слова»

3 – 4 класс

Вид работы. Исследовательская работа, составить словарную карточку, дать толкование слова, узнать, откуда произошло, что обозначало раньше.

Тема: «Словесные раскопки»

Для каждой предметной декады стараемся продумывать разнообразные формы проведения мероприятий, чтобы обучающиеся могли попробовать свои силы в различных видах деятельности: писать, сочинять, фантазировать, выдвигать

идеи и реализовывать их, мастерить, рисовать, загадывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, проявлять свои творческие способности.

Так, например:

- Во время проведения декады математики самым запоминающимся, познавательным и весёлым мероприятием для ребят и учителей стала математическая лотерея, которая проходила на переменах. Из настоящего лототрона ребята вытягивали хитрые задания и при правильном ответе на вопрос получали сладкий приз.

- Во время проведения декады окружающего мира, ребята, благодаря фотовыставке «Мы в ответе за тех, кого приручили», смогли представить своего домашнего любимца всей школе. А каких народных умельцев удалось найти благодаря конкурсу «Берегоша. Вторая жизнь вещей». Сколько фантазии, умения, изыска в работах, представленных на конкурс.

Так же во время проведения декады окружающего мира в 2012-2013 учебном году мы использовали и метод проектов, который помогает активизировать учащихся, формировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, реализовывать принцип связи обучения с жизнью.

Проведение предметной декады сопровождается разнообразной наглядной информацией, которая располагается в различных помещениях школы. Уже стало традицией проводить во время декады русского языка конкурс «Лучший каллиграф», работы ребят, которые победили в классном конкурсе, размещаются в рекреации школы.

Выставки лучших работ детей важно организовать, чтобы каждый ученик начальных классов мог на протяжении всей декады сравнивать свои работы с лучшими работами своих одноклассников и ребят из других классов, оценить свои работы, выбрать лучшие. Ведь одной из задач начальной школы является формирование навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.

Главной задачей учителя становится не просто научить, а научить учиться, т.е. показать наиболее удобный путь получения информации, ее анализа и грамотного его использования.

Предметные декады являются не только смотром знаний учащихся, но и смотром креативных способностей и творчества учителей.

Очень важно, чтобы декада для педагогов стала возможностью апробации новых технологий, новых форм организации урока. Так во время проведения декады русского языка в 2011 – 2012 учебном году, совместно с творческой группой учителей, работающей по проблеме «Технология развития критического мышления», были даны открытые уроки по данной теме. Педагоги смогли не только попробовать свои силы в овладении ТРКМ, но и поучиться у своих коллег.

По окончании предметной декады на заседании методического объединения проводится анализ мероприятий, организованных в ходе декады.

Говоря о качестве дополнительного образования в рамках проведения предметных декад, здесь следует отметить, что мы рассматриваем его с точки зрения потребителей. Главный потребитель во время проведения предметных декад, это, конечно, обучающийся. Он как личность является потребителем своей образованности при решении социальных и личных жизненных задач. И здесь качество образования – это усвоенные обучающимися дополнительные знания и умение использовать их - характеризует способность и возможность удовлетворить свои потребности: менять направление деятельности, адаптироваться к социальным реалиям с той или иной степенью успешности. Основным критерием результативности во внеучебной деятельности выступает отношение ребенка к избранному виду деятельности (А.Я. Журкина); его личностные достижения.

Анализируя результаты, можно сказать, что предметная декада – это мощное дополнительное средство формирования у обучающихся интереса к предмету, средство расширения и углубления знаний, приобретенных на уроках. По

окончании четверти отмечается более высокий процент успеваемости по той образовательной области, по которой проходила предметная декада. Так в прошлом учебном году, после проведения декады математики в декабре месяце, по итогам полугодия успеваемость по этому предмету выросла в 11 классах из 20. Это ли не доказывает, что **предметные декады способны формировать познавательную активность обучающихся.**