

Арыкова Оксана Николаевна

учитель английского языка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1

имени героя Советского Союза М. М. Куюкова»

г. Мыски, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих *умение учиться*, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Сейчас, когда начальная школа уже реализует стандарты второго поколения, а основная постепенно переходит к освоению ФГОС ООО, как никогда актуальным является освоение и использование наиболее оптимальных технологий как средства формирования УУД обучающихся.

Важным условием для формирования УУД, как уже сказано, является использование учителем **современных образовательных технологий**, которые помогут обеспечить организацию учебного процесса таким образом, чтобы освоение учащимся основных понятий происходило одновременно с накоплением опытов действий, обеспечивая развитие умения учиться, самостоятельно искать, находить и усваивать знания.

Одной из таких технологий является технология развития критического мышления. Полное ее название – технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Технологией РКМЧП называют базовую модель обучения (вызов — осмысление содержания — рефлексия) в совокупности с целым набором приёмов и методов. Очень хорошо эта технология представлена в пособии Заир-Бек С. И. «Развитие критического мышления на уроке».

Хотя данная технология предлагает большое разнообразие **приемов и стратегий**, хочется представить те, которые наиболее зарекомендовали себя в преподавании английского языка.

Кластер (гроздь) - это графический приём систематизации материала. Правила очень простые. В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы. Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе. Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

Этот прием имеет большой потенциал и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями».

Следующий прием **«концептуальное колесо»** эффективно использовать на стадии вызова. Учащимся необходимо подобрать синонимы к слову, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать в секторы колеса. Таким же образом можно работать с фразовыми глаголами.

Инсерт. Этот приём работает на стадии осмысления. Для того чтобы разрешить противоречия и расширить знания по изучаемому вопросу, учащимся

предлагается текст, который они прочитывают, делая соответствующие пометки на полях. Как видно, каждый символ имеет свое значение:

«v» - уже знал;

«+» - новое;

«-«- думал иначе;

«?» - не понял, есть вопросы

Следующий прием «5-W» — Method тоже используется на стадии осмысления. По ходу работы с информацией заполняется соответствующая таблица, которая впоследствии может служить опорой для пересказа.

Кто? (Who)	Что? (What)	Когда? (When)	Где?(Where)	Почему? (Why)

Таблица «З – Х – У» (Знаю – Хочу узнать – Узнал). Этот прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию. Расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу.

На уроках иностранного языка продуктивна такая письменная форма предъявления рефлексии в данной технологии как **синквейн**. Каждому учащемуся даётся 5-7 минут, чтобы написать синквейн, затем из двух синквейнов они составят один, с которым оба будут согласны. Это дает возможность критически рассмотреть тему. Затем группа знакомится с парными синквейнами. Это может породить дальнейшую дискуссию.

Правила написания синквейна:

1 строка - одно существительное, задающее тему.

2 строка - 2 прилагательных, характеризующих тему.

3 строка - 3 глагола, характеризующие действия (по теме).

4 строка — предложение-вывод по данной теме, выражение отношения к теме.

5 строка — одно слово — синоним, ассоциация с темой на эмоционально-образном или философско-обобщенном уровне повторяющее суть темы.

Синквейн – быстрый и мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, дает возможность активизировать тематическую лексику и грамматику.

Использование технологии критического мышления в преподавании английского языка позволяет значительно увеличить время речевой практики на уроке для каждого ученика, добиться усвоения материала всеми участниками группы, решить разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Учитель в свою очередь становится организатором самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляются возможности для совершенствования процесса обучения, развития УУД обучающихся, целостного развития их личности.

Учитель, работающий в рамках данной технологии, должен хорошо осознавать, что продуктивной его работа будет в случае, если правильно выбран информативный материал, способствующий развитию критического мышления и методы (отдельные приемы, стратегии) занятия. Не так важен набор приемов и методов, главное, чтобы они способствовали достижению основных целей и чтобы все они были увязаны с базовой моделью **«вызов — осмысление содержания — рефлексия»**.

В процессе работы по освоению данной технологии развиваются также **основные компетентности учителя:**

- Умение организовывать самостоятельную деятельность учащихся.
- Умение организовывать учащихся на работу в малых группах.
- Умение организовывать ситуацию выбора способов работы, материала.
- Умение использовать различные виды мотивации.

- Умение использовать различные формы оценивания образовательных результатов (самооценивание, рейтинговая оценка, портфолио).
- Умение организовывать рефлексию хода занятия и полученных каждым учеником своих образовательных результатов.

Технологическая карта урока английского языка с использованием технологии развития критического мышления

Тема: Британские традиции (8 класс)

Цель: Развитие критического мышления через аудирование и чтение, формирование лексических и грамматических навыков.

Задачи урока

практические: развивать навык аудирования и чтения с пониманием основного содержания, лексические навыки по теме, развивать грамматические навыки по теме «Страдательный залог»;

образовательные: приобщать обучающихся к культуре страны изучаемого языка, через знакомство с ее праздниками, традициями, пословицами;

развивающие: развивать умение анализировать, обобщать при работе с языковым материалом, развивать языковую догадку;

воспитательные: формировать ценностное отношение к учебе, сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах, в группе.

Учебно-методическое обеспечение: Английский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа и др. – М.: Просвещение, 2012; аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Средства обучения: текст учебника, аудиозапись текста, грамматическая таблица (Passive Voice), технология развития критического мышления.

Планируемые результаты

Предметные: освоение новой тематической лексики, повторение страдательного залога.

Личностные: уважение и приятие традиций и обычаев других народов, уважительное отношение к чужому мнению.

Метапредметные

Познавательные: умение извлекать и использовать информацию для решения учебной задачи, определять знания, которые необходимы для ее решения, преобразовывать и представлять информацию в заданной форме.

Коммуникативные: умение излагать и корректировать свое мнение, организовывать учебное взаимодействие в паре, группе.

Регулятивные: умение определять цель, проблему в деятельности, работать по плану, самостоятельно находить и исправлять ошибки, пользоваться выработанными критериями оценки.

Этапы урока, стадии	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приёмы
Орг. момент	Приветствие	Приветствие	
Вызов	Предлагает прочитать поговорку и догадаться о теме урока Every country has its traditions. (У каждой страны свои традиции) Дает задание составить синквейн со словом Traditions (Традиции) в 1 строке (время ограничено).	Читают поговорку, дают русский эквивалент, выдвигают предположения о теме урока. Слушают и отвечают на вопросы учителя, с помощью учителя формулируют задачи урока. Учащиеся индивидуально, затем в парах или группах выполняют задание. Получаются похожие синквейны, третья строка вызывает затруднение и остается пустой или использованы слова на русском языке (что на данном этапе разрешается).	Наводящие вопросы, обращение к жизненному опыту. Синквейн.

Осмысление	Учащимся предлагается прослушать и прочитать текст "What do you know about British traditions?" в учебнике (В. П. Кузовлев с. 38, упр. 1). Организует беседу по прочитанному.	Учащиеся (каждый самостоятельно) слушают и одновременно читают текст, делают пометки в тексте, затем в парах или группах обмениваются мнениями. Отвечают на вопросы, делают пометки в тексте.	Методы активного чтения (пометки: Знаю - Хочу узнать- Узнал). Поиск ключевых слов.
Рефлексия	Учитель предлагает вернуться к синквейну. Подводит к новой стадии вызова.	Переделявают, дополняют свои синквейны. (Сначала индивидуально, затем в парах или группах) На этом этапе синквейны становятся разнообразнее. Во второй строке появляются такие прилагательные из текста как religious, historical, ancient. 4 строка - The British are proud of their traditions может быть также взята из текста. В последней строке используются слова occasions, customs. В третьей строке используются слова unite, follow, preserve, introduce, но встречаются ошибки на использование страдательного залога.	Возврат к синквейну, первоначальным ответам на вопросы.
Вызов	Обращает внимание на грамматику в 3 строке.	Учащиеся сами находят причины затруднений и предлагают повторить образование страдательного залога, чтобы исправить допущенные ошибки.	Наводящие вопросы.
Осмысление	Предлагает проанализировать структуру предложений в страдательном залоге.	Ищут информацию в грамматическом справочнике, используют грамматическую таблицу «Passive Voice».	Работа с грамматическим справочником, таблицей
Рефлексия	Предлагает исправить допущенные ошибки. Предлагает самим определиться с домашним заданием (выучить новые слова и/или повторить страдательный залог и/или приготовить сообщение по теме).	Исправляют допущенные ошибки (Сначала индивидуально, затем в парах или группах) Выбирают и записывают домашнее задание.	Самооценка, взаимооценка. Самоанализ и самооценка.

Список литературы

1. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
2. Программа развития универсальных учебных действий Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.school2100.ru/fgos.php> (дата обращения: 15.10.2012).
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 15.10.2012).