

Боева Светлана Валентиновна

учитель истории

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Углянская средняя общеобразовательная школа»

с.Углянец, Верхнехавский район, Воронежская область

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК В 11 КЛАССЕ «ОБВИНЯЕТСЯ СОЛНЦЕ»

Цель урока:

- 1) систематизировать знания учащихся по истории и физике;
- 2) систематизировать формирование навыков сопоставления и анализа различных источников с целью их интеграции.

Оборудование:

- 1) плакат «Сводный концепт картины мира»;
- 2) графики показывающие динамику солнечной активности;
- 3) таблицы по астрономии;
- 4) телескоп.

Литература:

- 1) Бандин В.А. Обвиняется солнце. Доказана ли его вина.
- 2) Вайцеховский А.И. «Виновница земных бед?»
- 3) Попов В.Н. «Пастонарность: спасение или тьма?»

Форма проведения: групповая, класс разбит на 3 группы

- 1 группа физики – готовят материал об особенностях солнечных влияний на земные процессы, динамике солнечных пятен;
- 2 группа историки – систематизируют материал по основным событиям революций 1905-1907, 1917 годов в России;
- 3 группа эксперты-оппоненты выполняют роль оппонентов и проводят основные параллели.

4 группа учителя – их задания позволяют вступить в диалог учащимся двух групп: физиков и историков, а совместно с третьей – экспертов, показать влияние природных сил на ход истории.

Ход урока.

Додумать не дай, оборви, молю, этот голос,
Чтоб память распалась, чтоб та тоска раскололась,
Не дай доглядеть, окажи, молю, эту милость,
Не видеть, не вспомнить, что с нами в жизни случилось.

И. Эренбург

Учитель физики – тема выяснения влияния природных сил на ход исторического процесса, на судьбы людей и государств волновала людей издавна: достаточно вспомнить легенды о всемирном потопе, гибели Атлантиды. Философы и ученые не раз пытались четко выявить и доказать, в частности, солнечные влияния на земные процессы.

Например: исторические события связывались с изменением климата, которые, в свою очередь, сопоставляли с динамикой солнечных пятен... Тщетно! Не состыковывались даже методы исследований: точные формулы небесной механики, метеорологические и астрономические статистические данные, гуманитарный подход историков. Ответы на данные вопросы попытался найти Александр Леонидович Чижевский в своей работе «Физические факторы исторического процесса. Влияние космических факторов на проведение организованных человеческих масс и на течение всемирного исторического процесса, начиная с века до Рождества Христова и по сие время. Краткое изложение исследований и теории». (Калуга 1924г).

Чижевский исходил, в соответствии со взглядами своего учителя и друга К.Э. Циолковского, из идеи единства и гармонии мироздания, регулирующего, подобно разумному сверхорганизму, жизнь своих частей. Они находятся в тонких взаимосвязях. Чутко реагируя на внешние воздействия. Ссылался также на представления В.М. Бехтерева о коллективной рефлексологии и психологии масс,

на труды исследователей, находивших зависимость социальных, экономических, биологических явлений от вариации солнечной активности. Общий его вывод:

«Силы внешней природы связывают или освобождают заложенную потенциально в человеке его духовную сущность и принуждают интеллект действовать или нет».

На сегодняшнем уроке попытаемся проследить как на процессе развития человечества влияют природные силы. В этом нам помогут две группы: физики и историки. А прежде ещё одна цитата Чижевского:

«Течение всемирного исторического процесса составляется из непрерывного ряда циклов, занимающих промежутки времени, равный в средней арифметической 11 годам, и синхронизированных в степени своей активности периодической пятнообразовательной деятельности Солнца».

Итак, группа физиков: поможет раскрыть процессы, связанные с динамикой солнечной активности.

1. Плазма, её виды, свойства (примеры);
2. Солнце (механизм образования пятен, протуберанцев, корона, солнечный ветер);
3. Закон Вульфа, демонстрация (по возможности солнечных пятен, связь динамики пятнообразования с магнитным полем. Влияние пятен на магнитосферу Земли).

Эксперт – оппонент: это ещё не является доказательством, указывающим на вину Солнца в подстрекательстве к социальным возмущениям.

4. Факты свидетельствуют (выводы ученых).

Эксперт – оппонент: да, по-видимому можно согласиться с выводами ученых о влиянии пятнообразований непосредственно на судьбу человека.

Учитель истории – процесс развития человечества подтверждает постоянное обновление путем революционного взрыва. Революция – это коренное преобразование сторон жизни человеческого общества. Она предполагает мирный и немирный пути. Охватывает многие континенты.

1848г – революция во Франции

1832 – 1850 - чартистское движение в Англии

1848 – 1849 - революция в Германии, Австро-Венгрии, Италии

1905 – революция в России

Концентрируются противоречия между старыми силами и необходимостью развития страны по-новому. Это подтверждалось экономическими, политическими и социальными противоречиями. Они определялись и во взглядах представителей различных общественно-экономических сил России. В результате чего сложились на политической арене три лагеря.

Итак группа историков поможет охарактеризовать каждый лагерь и доказать, что эти противоречия были налицо

1. социалистический (какое значение для развития России в XX веке имело создание партий социалистической ориентации);
2. либеральный (в чем особенности программных установок и тактики либерального направления);
3. монархический (что вам известно о деятельности монархических партий);
4. 1905 год – что вам о нем известно?

**О Боге болтая,
о смирении говоря,
помни день –
9-е января...
Не в сабли
врубались
конармией-птицей –
белели
в руках
листы петиций...
Рабочие,**

помните русский урок!

Затвор осмотрите,

штык

и курок.

В споре с врагом –

одно решение:

Да здравствуют битвы!

Долой прощения!

(В. Маяковский)

Эксперт – оппонент: эта концепция основных событий подтверждает революционный взрыв:

- кровавое воскресенье
- восстание моряков на броненосце «Потемкин»
- Всероссийская Октябрьская политическая стачка
- Манифест 17 октября
- Декабрьское вооруженное восстание.

Поражение революции. Возврат к консерватизму.

...самодержавие в очередной раз одной рукой отбирает то, что дала другая.

Либеральная газета, 1905

5. 1906 – 1907 спад революции, что это за время? (это время попытки правительства предотвратить революцию в России. Появляется Столыпин – реформатор. Он разработал реформу по крестьянскому вопросу, составил программу реформ переустройства местного самодержавия, суда, введения социального страхования для рабочих, проекты законов о свободе совести, о переходе ко всеобщему начальному образованию).

Эксперты: Неужели и здесь есть связь с Солнцем?

Физики: Безусловно! Показ диаграммы и доказательство спада.

6. 1907 год – работа II Государственной Думы (в мае этого года Столыпин на заседании Думы предложил пути вывода России из кризиса. Тогда, свою речь он закончил словами: «Вам, господа, нужны великие потрясения. Нам нужна великая Россия! »)!!!

Вывод: социалистический лагерь нашел путь быстрых преобразований, либеральный – считал продолжение реформ путем согласия и мира, монархический – свертывание реформ.

7. Почему была свергнута реформа Столыпина (убийство).

Эксперты: когда стихает революционная волна, взрыв в обществе, наступает покой и страна вновь пытается идти по старому выверенному пути, так было в начале XX века:

- проблема самодержавия;
- положение рабочих;
- I мировая война, которую народ требовал прекратить;
- голод как последствие войны.

И вот новая волна противоречий 1907 год.

8. И вновь и вновь

Взошли на Солнце пятна

И омрачились трезвые умы,

И пал престол...

Февраль 1917 года – новая революция (её ход).

9. март 1917 - отречение Николая II – кульминация II революции в России.

Учитель физики: изучая историю человечества, мы не раз обращаем внимание на то, что человек задумывается о прошлом, пытается познать, предположить, изменить будущее, и в последствии определенные взгляды, гипотезы.

Учитель истории: каждый ученый имеет любимые проблемы, которые как звезды на небе, то кажутся близкими, то так удаляются, что не хватает ни возможностей,

ни желания к ним приблизиться. И только новое осмысливание накопленных за многие годы материалов позволяет найти новые факты, способствующие решить ту или иную проблему. Однако приходит день, и вместо одной гипотезы появляются десятки новых, потому что человечество не останавливается на своем пути к истине.

...мир осужденный и старый

Исчез, словно облако дыма,

И новый в сиянье возник!

В. Брюсов, 2.03.1917

Домашнее задание: как в русской литературе отражены события второй революции в России?

Например: З. Гиппиус «Юный март»,

М.М. Пришвин «Фрагмент из дневника»,

В.В. Маяковский «Революция»,

В. Брюсов «Освобожденная Россия».

Освобожденная Россия-

Какие дивные слова!

В них пробужденная стихия

Народной гордости – жива!

Как много раз в былые годы

Мы различали властный зов:

Зов обновления и свободы,

Стон – вызов будущих веков!

Воплощены сны вековые.

Всех лучших, всех живых сердец:

Преображенная Россия

Свободной стала, наконец.

(В.Брюсов.)