

Бушуев Вадим Викторович

заместитель директора по опытно-экспериментальной работе, учитель географии

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 129

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Сегодня Российское образование находится в сфере первоочередных государственных интересов, так как от состояния нашей образовательной системы зависит будущее нашей страны, а также развитие экономики и благосостояние нашего народа. Кроме того, в современном правовом государстве образование должно иметь и основательную нормативно-правовую базу.

Именно поэтому, в последнее время, появляются нужные участникам образовательного процесса правовые нормы и рекомендации, регулирующие отношения в сфере образования, связанные с сетевым взаимодействием. Но, а под сетевым взаимодействием понимается система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования.

Так, в «Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы» (с изменениями на 05 августа 2013 года), предусмотрено «развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе в регионах с ярко выраженной региональной, этнокультурной составляющей, а также обеспечивающих совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Но, а благодаря новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г, статьи 15, 16) сетевая, а также электронная формы обучения наконец-то обрели столь нужный законодательный статус. Так, статья 15 Федерального закона, прямо указывает, что «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием нескольких организаций».

Кроме того, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 15) определено такое важное понятие как «образовательная сеть» (ОС). Под образовательной сетью (ОС) понимается совокупность взаимодействующих субъектов образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы, в том числе с целью достижения образовательных целей, а также повышения результативности и качества образования друг друга, построения нового предметного и иного знания.

Сеть - это совокупность образовательных организаций (учреждений), которые имеют общие цели, ресурсы для достижения этих целей, а также единый центр управления. По сути ОС сейчас является тем объединением образовательных учреждений, групп и индивидов, действующих скоординировано и при этом ещё и на продолжительной основе.

Основной же идеей такой образовательной сети является конкурентное сотрудничество.

Организация образовательной сети предполагает следующий порядок действий:

- 1) Формирование участников сетевого взаимодействия.
- 2) Подготовка набора соглашений, договоров, положений о проведении сетевых работ участниками сетевого взаимодействия.
- 3) Подготовка пакета сетевых образовательных услуг.
- 4) Формирование группы учеников с утвержденными и согласованными, между участниками сетевого взаимодействия, индивидуальными учебными планами.

5) Подготовка бюджета, сетевого графика и расписания пакета сетевых образовательных услуг.

Сегодня стало ясно, что сетевое взаимодействие – это значимый фактор развития всего Российского образования. Сетевое взаимодействие сегодня стало эффективной стратегией, которая строится на таких важных принципах как: открытость и доверительность, высокий профессионализм, развитие общественной инициативы, поддержка и стимулирование инноваций, всестороннее социальное партнерство и сотрудничество.

Сетевое взаимодействие в области образования сегодня выступает также и в качестве инновационной технологии, позволяющей средним общеобразовательным учреждениям динамично развиваться и соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). А это, в свою очередь, приводит к тому, что постепенно происходит разворот сетевых образовательных программ в сторону наполнения компетентностным содержанием.

Важной формой организации сетевых взаимодействий образовательных учреждений выступает и система дистанционного обучения, которая позволяет решать многие проблемы, в том числе и социальные, в плане доступности, эффективности и качества образования в условиях внедрения современных образовательных технологий.

Сетевое взаимодействие ОУ - это их совместная деятельность, обеспечивающая возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности, причем с использованием ресурсов двух и более образовательных учреждений.

К таким образовательным организациям Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» отнесены организации:

- осуществляющие образовательную деятельность,
- медицинские,

- научные,
- физкультурно-спортивные,
- организации культуры,
- иные организации, в том числе и иностранные.

При этом, в качестве инициаторов сетевого взаимодействия могут выступать не только обучающиеся, но даже и их родители (или законные представители), а также образовательные организации (учреждения) и органы управления образованием. В свете этого, уже сегодня, благодаря сетевому взаимодействию, изменяются отношения между образовательными организациями (учреждениями), обучающимися, родителями (законным представителями), учителями, учредителем ОУ и другими образовательными агентами (прим. агентами, здесь называют, прежде всего тех, кто осуществляет реальную практику в образовании, обучении, воспитании, подготовке).

Сетевое взаимодействие в средней общеобразовательной школе понимается как горизонтальное взаимодействие между различными образовательными учреждениями по распространению технологий и ресурсов. И это не что иное как способ деятельности по совместному использованию различных ресурсов: информационных, инновационных, интеллектуальных, кадровых и других. Именно поэтому, организация сетевого взаимодействия в средней общеобразовательной школе требует серьёзного ресурсного обеспечения: кадровые ресурсы, программные, технические, технологические, управленческие, организационно-правовые, финансовые.

Сегодня, одной из отличительных черт образовательной системы является особый тип взаимодействия разных типов и видов образовательных учреждений (организаций). Механизмом такого взаимодействия ОУ (организаций) становится ещё и механизм их совместной кооперации, а именно, совместного использования различных ресурсов ОУ для реализации образовательных программ и индивидуальных учебных планов обучающихся.

Однако, сетевое взаимодействие возможно лишь при определенных условиях:

- совместная деятельность участников ОС;
- механизмы, создающие условия для сетевого взаимодействия;
- общее информационное пространство.

Необходимые условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) среднего общего образования являются также:

- а) возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей образовательных учреждений (организаций), входящих в сеть;
- б) возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в различных образовательных организациях (учреждениях);
- в) наличие в ОС различных образовательных организаций (учреждений), предоставляющих обучающимся возможность выбора и обеспечивающих максимальное удовлетворение их образовательных потребностей.

Добавлю, что такое общеобразовательное учреждение, как средняя общеобразовательная школа, выступая инициатором сетевого взаимодействия, сегодня решает следующие задачи:

- расширяется спектр образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся;
- обеспечивается учебный процесс необходимыми квалифицированными педагогическими кадрами;
- сохраняется и (или) расширяется контингент обучающихся;
- привлекаются необходимые внебюджетные средства;
- внедряются новые формы организации учебного процесса и новые формы оценивания достижений учащихся.

Всё это позволяет ОУ, например, при переходе к профильному обучению сохранять и расширять контингент обучающихся, и привлекать необходимые дополнительные ресурсы, в том числе и внебюджетные средства. А это также и

позволяет также учитывать потребности каждого ученика, его склонности и возможности.

Но а в дальнейшем это поможет нашим выпускникам школы в выборе их профессии и сделает их адаптацию на рынке труда более успешной.

Для организации успешного сетевого взаимодействия, в рамках профильного обучения важно учитывать основные функции сети:

Аналитическая функция:

- анализ информации об окружающей среде (макросреда);
- анализ запросов потребителей;
- анализ образовательной структуры района (муниципального округа);
- анализ потребностей рынка труда.

Организационная функция:

- организация обмена ресурсами (кадровые, информационные, научно-технические, учебно-методические);
- организация сетевого взаимодействия, координация деятельности объектов профильной сети;
- организация движения учащихся

Информационная функция:

- организация информационных потоков внутри сети (для руководителей ОУ, учащихся, родителей, педагогов);
- использование средств массовой информации, различных виды уличной рекламы;
- организация рекламной деятельности в ОУ (дни открытых дверей ОУ, открытый микрофон, презентация образовательных программ, ярмарка и др.;
- создание «информационно-образовательной карты» муниципальной территории (района) для содействия ученикам в выборе их образовательного маршрута

Контрольно-диагностическая функция:

- углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- наличие условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- проведение мониторинга качества обучения
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- социализация учащихся, преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Прогностическая функция:

- создание стратегии развития муниципальной (районной) профильной сети;
- прогнозирование направлений развития профильной сети на основе результатов мониторинга предпрофильного обучения.
- прогнозирование спроса потребителей на профильное обучение;

Сетевая же структура ведущих ОУ очень лабильна, а объединения неустойчивы при существующих требованиях к последовательному, непрерывному во времени, долгосрочному сопровождению детей.

Как правило, школа, осуществляющая сетевое взаимодействие для проведения занятий имеет всё необходимое: помещения, кадровое обеспечение, методическое сопровождение и материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим требованиям, обязательным нормам и правилам, предъявляемым к образовательному процессу по вышеуказанным программам.

В качестве оснований для организации сетевого взаимодействия педагогов сегодня также выступают программы взаимодействия, стандарты (договоры, регламенты) взаимодействия, а также ресурсы взаимодействия.

В ОУ разрабатываются образовательные программы, реализуемые в сетевой форме. Отмечу, что сетевая образовательная программа – это не та предметная программа, которую выложили в сеть, и которая стала доступной для всех участников образовательного процесса. Это, прежде всего, образовательная и (или) организационная мини-система, позволяющая её разработчикам позиционировать себя в качестве самостоятельных субъектов образования.

Сегодня сетевая форма реализации образовательных программ в ОУ действует на договорной основе между организациями. Так, наиболее значимые договора, из которых - это:

- договор образовательных и иных организаций о совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.
- договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающегося, осваивающего образовательные программы в сторонней организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- договор о совместной деятельности образовательных организаций при реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия;

Сам же набор нормативно-правовых и организационных документов по сетевому взаимодействию должен обеспечивать реализацию по таким направлениям как:

- возможность проведения обучения учителей в формах и режимах сетевого образования;
- возможность внесения корректировок в ходе оказания ОУ образовательных услуг, в т.ч. по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.
- финансирование проводимых работ по сетевому взаимодействию, включая и оплату труда учителей;

- зачет образовательных услуг, оказанных различными образовательными организациями (учреждениями), работающих в рамках сетевого взаимодействия. Уже сегодня вносятся соответствующие изменения, связанные с сетевым взаимодействием в Устав ОУ, коллективный договор, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции работников образовательной организации (учреждения), занятых в сети; разрабатываются, принимаются и утверждаются необходимые локальные акты (положение о сетевом взаимодействии общеобразовательных организаций, положение о Сетевом совете и т.п.).

Эффект взаимодействия средних образовательных учреждений в ОС позволяет также на практике:

- значительно углубить понимание проблемы сетевого взаимодействия и расширить границы совместных действий, в т.ч. благодаря объединению образовательных организаций (учреждений) имеющих различные возможности;
- добиться в совместной деятельности того, чего нельзя добиться ОУ поодиночке;
- избегать ненужного дублирования и бессмысленной траты имеющихся средств и ресурсов;
- помогать в совместной работе друг другу;
- обеспечивать обмен идеями, мнениями, инновационным продуктом и опытом, а также технологиями;
- усилить взаимопомощь ОУ;
- морально и психологически поддержать участников коммуникации в рамках сетевого взаимодействия;
- при необходимости объединить административные, финансовые, кадровые и иные ресурсы (в определённых обстоятельствах).

Важным моментом сегодня является и то, что организация сетевого взаимодействия должна основываться на доверии и уважении, кооперации, адаптации, обязательства и сетевой позиции.

Сегодня для многих ОУ среднего общего образования именно сетевая форма организации считается наиболее перспективной. Сетевая организация – это гибкий и динамичный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения всё новых и новых звеньев.

Но, а наиболее интересным, инновационным образовательным эффектом сетевой организации сообществ может стать возникновение «образовательного сетевого сообщества». Сетевыми сообществами образовательной направленности (educational virtual communities) называются обладающие упорядоченной структурой объединения пользователей компьютерных сетей, осуществляющих коммуникацию с образовательными целями и имеющими при этом устойчивые социальные роли, а также придерживающихся определенных норм поведения в виртуальном пространстве.

И наконец, возможные проблемы при реализации сетевого взаимодействия в образовании - это:

- 1) технологическое и техническое сопровождение самого процесса сетевого взаимодействия;
- 2) вопрос стандарта самих сетевых программ;
- 3) конвертируемость результатов в рамках общего образования;
- 4) проблемы интерпретации образовательных результатов;
- 5) механизм оплаты их деятельности в рамках подушевого финансирования;
- 6) недостаточно разработанная все еще нормативно-правовая база (особенно, при проектировании и реализации сетевых образовательных программ);
- 7) выделение новых педагогических позиций (сетевой педагог, педагог-навигатор и др.);

8) распределение ответственности между субъектами сетевого взаимодействия при достижении образовательных результатов;

9) механизмы поддержки сетевых групп и их деятельности со стороны муниципальных и региональных органов власти.

Не менее важными проблемами при сетевом взаимодействии являются такие возникающие при его осуществлении такие проблемы как:

- соблюдение авторских прав на созданные в ОУ образовательные продукты;
- недостаточные навыки владения ИКТ у некоторых школьных учителей и иных участниках образовательного процесса;
- потребительское отношение некоторых учителей ОУ к материалам сетевых сообществ;
- недостаточное техническое оснащение образовательных организаций (учреждений);
- соблюдение правил интернет-безопасности участников коммуникаций.

В заключении отмечу, что ожидаемые результаты организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений могут быть сформулированы следующим образом:

- повышение качества образовательного процесса в образовательных организациях (учреждениях);
- активизация участия ОУ в решении конкретных образовательных проблем, в т.ч. и в обучении детей с ОВЗ инклюзивно;
- повышение эффективности использования методических и иных ресурсов;
- расширение возможностей для повышения квалификации (в т.ч. и внутришкольного), педагогического мастерства и психолого-педагогической компетентности педагогов ОУ.

Таким образом, использование в учебном процессе сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, в значительной степени повышают эффективность всего учебного процесса, как с позиции педагогической целесообразности, так и с точки зрения оптимизации

управления ресурсами, используемыми в сфере образования, что способствует развитию всей системы обучения в целом и профильного в частности.

Литература:

1. Адамский А. И. Модель сетевого взаимодействия. Электронный ресурс. // Управление школой. Москва, 2002. - Электрон, версия печат. публ. - URL: <http://upr.1september.ru/2002/04/2.htm> (дата обращения: 03.01.2014).
2. Бондаренко С.В. О методологических аспектах осуществления социоструктурного анализа виртуальных сетевых сообществ // Известия высших учебных заведений, Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – 2003 - № 3 (123). - С. 20-21.
3. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Педагогика в современном мире // Сборник статей всероссийской научной конференции. – СПб: Издательство «Лема», 2011. – с.123-129.
4. Жданова М.А. Сетевое взаимодействие в условиях школьного округа как условие обеспечения качественных образовательных услуг // Директор сельской школы. - 2010. - №3. - С.62-65.
5. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 г. Москва "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы" – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157772/ (дата обращения 25.01. 2014).

7. Сартакова Е.Е. Концепция формирования сетевого взаимодействия сельских школ для решения задач модернизации образования // Вестник ТГПУ. - 2010. - №11. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-formirovaniya-setevogo-vzaimodeystviya-selskih-shkol-dlya-resheniya-zadach-modernizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 05.01.2014).
8. Чучкевич М.М. Основы управления сетевыми организациями. – М.: Изд-во Института социологии, 1999. – 38 с.