

Черных Надежда Геннадьевна

учитель математики

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Юголукская средняя общеобразовательная школа

Иркутская область, Усть – Удинский район, с.Юголок

**САМОАНАЛИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ В 6 КЛАССЕ  
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ МКОУ ЮГОЛУКСКАЯ СОШ  
ЧЕРНЫХ НАДЕЖДЫ ГЕННАДЬЕВНЫ**

Класс, с которым я работаю, имеет положительную мотивацию к учебной деятельности. Трудность работы в этом классе заключается в том, что в классе есть ребята с неустойчивым, рассеянным вниманием, низкой работоспособностью, они быстро утомляются и поэтому испытывают трудности в обучении. Именно поэтому я использую разноуровневую дифференциацию. Урок построен с учётом индивидуальных особенностей детей. В классе выявлены три уровня обучаемости: слабый, средний и сильный (1, 2 и 3). Система оценивания разработана одна для всех детей (хотя по существу она подобрана для трех уровней) – это позволяет не обидеть и не ущемить достоинство детей 2 и 3 уровня.

Тема урока: «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями». Это 6 урок по данной теме.

При подготовке и проведении урока я ставила перед собой следующие цели и задачи:

- повторить и закрепить навыки сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями;
- тренировать навыки устных и письменных вычислений, сравнения чисел, решения текстовых задач, решения составных уравнений;
- развивать мыслительные операции, память, внимание, культуру математической речи, воображение детей, интерес к предмету;

- воспитывать любовь ответственность, самостоятельность, активность, умение работать в коллективе, аккуратность при выполнении письменных работ, формировать бережное отношение учащихся к своему здоровью.

Тип урока: закрепление изученного материала. Урок строился с учетом всех дидактических принципов (наглядности, доступности, коррекционной направленности).

Данный тип урока включает организационную часть, определение темы и целей, воспроизведение обучающимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению, самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством учителя, оценку и самооценку выполненной работы.

Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:

- словесные (комментарий учителя, ответы учащихся);
- наглядные (презентация, карточки для индивидуальной работы);
- письменных и устных упражнений, и самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;
- методы устного и письменного контроля и самоконтроля.

В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:

- коллективная; коллективная с учетом дифференциации;
- индивидуальная, с учётом дифференциации;
- работа в парах.

На данном уроке я попыталась показать возможность использования нетрадиционных форм урока с использованием ИКТ в современной школе. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками знаний.

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды

проверок: самопроверка с экрана и доски, взаимопроверка выполненной работы в парах, проверка работы обучающихся всем классом. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать (в этом помог оценочный лист каждого ребенка).

Урок был построен по принципу от простого к сложному, выполнялись психогигиенические требования: освещение кабинета, размещение наглядного материала, его количество и периодичность предъявления. В течение всего урока пыталась поддерживать интерес и внимание обучающихся с помощью наглядно-дидактического материала и смены видов деятельности. Утомление обучающихся предупреждалось путем чередования видов и форм коррекционной деятельности.

В ходе работы ребята показали уровень усвоения материала, сформированность умений и навыков, были внимательны, вежливы, терпеливы по отношению друг к другу, излагали изученный материал последовательно, логично. При построении урока учитывались реальные возможности учащихся. С целью развития коммуникативной функции речи использовала: говорение, слушание. Контроль и самоконтроль осуществлялся через все виды деятельности. За урок все дети получили оценки: «4» - 5 человек, «5» - 5 человек.

Считаю, что поставленные задачи реализованы, цели занятия достигнуты. Так как дети показали, что приёмы и способы устных вычислений обучающиеся усвоили хорошо, умеют читать записывать обыкновенные дроби, производить сравнение, сложение и вычитание; решать задачи, составные уравнения, знают порядок действий, названия компонентов действий и выполняют задания с удовольствием. Материал, подобранный для урока был доступен для всех обучающихся этого класса. Считаю, что выбранный тип и формы проведения урока были подобраны правильно.