

Коломиец Елена Леонидовна

учитель информатики

Муниципальное автономное образовательное учреждение лицей №110

имени Лидии Константиновны Гришиной

город Екатеринбург

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ

Информационное общество характеризуется высоким уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий и их интенсивным использованием гражданами, бизнесом и органами государственной власти.

Информатика привносит в учебный процесс новые виды учебной деятельности, многие умения и навыки, формируемые при ее изучении, носят в современных условиях общенаучный, общеинтеллектуальный характер. К ним, в частности, относятся:

- поиск, сбор, анализ, организация, представление, передача информации в открытом информационном обществе и всей окружающей реальности;
- проектирование на основе информационного моделирования объектов и процессов;
- умение решать принципиально новые задачи, порождённые привнесённым информатикой новым информационным подходом к анализу окружающей действительности.

Эти умения и навыки формируются и используются в среде современных средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Современное понимание функциональной грамотности человека все больше включает в себя элементы информационных технологий, информационной культуры.

В данной статье я представляю программу «Современные информационные технологии», которая является компилятивной и предназначена для учащихся 10-11 классов. Объем 70/140 учебных часов (1/2 часа в неделю).

Изучение информационных технологий в рамках данного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путём освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;
- достижение большинством учащихся повышенного (продуктивного) уровня освоения учебного материала и сдаче единого государственного экзамена по информатике и ИКТ.

Исключительно велика роль изучения информатики в социализации школьников, подготовке их к труду, профессиональной деятельности, в профессиональном самоопределении молодёжи.

В настоящее время в России, как и во всех развитых странах мира, начался постепенный переход к постиндустриальному, «информационному» обществу.

Отличительной чертой постиндустриального этапа развития является смена доминирующего вида деятельности человека, обусловленного переходом от индустриального к информационному этапу развития цивилизации. Это приводит к новому пониманию готовности выпускников учебных заведений к жизни и труду в информационном обществе, заставляет переосмыслить традиционные представления о содержании образования, путях его осуществления.

Анализ содержания профессиональной деятельности людей массовых профессий и особенно прогноз ее развития в ближайшей перспективе позволяют сделать вывод о возрастании роли подготовки молодёжи в области информатики и информационных технологий.

Растущее значение информационной деятельности оказывает влияние на перераспределение в структуре рабочих мест: происходит «перекачивание» трудовых ресурсов из материальной сферы в информационную, появляются новые профессии, непосредственно связанные с обработкой информации.

Использование данной программы целесообразно, если в образовательном учреждении из школьного компонента добавлены часы в 10 и в 11 классе на изучение предмета Информатика с целью приобретения учащимися практических навыков работы с различными видами информации, а также более эффективной работы при подготовке к ЕГЭ.

В программе большая часть учебного времени отводится на лабораторные работы, практические и творческие задания, а также на выполнение небольших проектных работ в современных прикладных средах. Особенность программы – то, что полученные знания позволят учащимся более свободно ориентироваться в многообразии прикладных программ, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач в различных областях.

Поэтому, разделы программы связаны с более полным изучением возможностей наиболее распространённых средств автоматизации информационной деятельности. С точки зрения *деятельности*, это даёт возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач*, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

Таблица 1

Разделы программы	10 класс		11 класс	
	Теория	Практика	Теория	Практика
Технология работы с текстовой информацией	2	10		4
Основы издательских технологий	4	6	1	2
Технология работы с графической информацией	2	14	2	19
Технология обработки числовых данных	2	10		10
Технология создания сайтов	2	6		
Информационная технология хранения данных				8
Современные сервисы Интернет			2	8
Технология работы с видео и звуком			2	4
Информационная технология разработки проекта	2	6		
Современные программные средства			2	
ВСЕГО	14	52	9	55
РЕЗЕРВ	4		4	
ИТОГО	70		68	

Основная форма аттестации учащихся - лабораторные и практические работы по изучаемым темам. Итоговый контроль: разработка учащимися самостоятельных, оригинальных проектов в изучаемых средах по заданной тематике, кроме этого используются такие формы контроля как беседа, доклад, тесты.