Мухтарова Лютфия Тухтамурадовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 69 с углубленным изучением отдельных предметов

Республика Башкортостан, г.Уфа

УРОК МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПРИБАВЛЕНИЕ ЧИСЕЛ 7, 8, 9»

Технологическая карта урока

Учитель:	Мухтарова Л.Т.
Класс	1
Предмет:	Математика
Тема урока.	Прибавление чисел 7, 8, 9.
Тип урока.	Урок изучения нового материала.
Цель:	Формирование ценностного отношения к совместной познавательной деятельности по определению способов прибавления чисел 7, 8, 9.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none">1. Актуализировать знания о сложении и вычитании однозначных чисел.2. Организовать деятельность по определению способа прибавления чисел 7, 8, 9.3. Отрабатывать знания по решению примеров на сложение.

<p>Результаты:</p>	<p><u>Личностные.</u> <i>по отношению к предметным ЗУНам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание ценности изучаемого способа прибавления чисел 7, 8, 9. • Осознание практической важности изучаемого способа прибавления чисел 7, 8, 9. <p><i>По отношению к метапредметным ЗУНам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностное отношение к умению выявлять проблему; определять цель урока; выбирать действия по достижению цели; контролировать и оценивать свою работу и полученный результат; работать в парах. <p><u>Метапредметные.</u> <i>РУУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выявлять проблему; • Умение определять и сохранять цель; • Умение контролировать и оценивать свою работу и полученный результат. <p><i>ПУУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умения использовать научные методы познания; • Умения сравнивать, делать выводы. <p><i>КУУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Умение соблюдения позиции «понимающего»</i> • <i>Умение работать в парах.</i> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знание способов прибавления чисел 7, 8, 9; • Умение прибавлять числа 7, 8, 9. • Применение новых знаний в жизненных ситуациях;
<p>Оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник Рудницкой В.Н. «Математика» 1 класс • Рабочая тетрадь «Математика» 1 класс В.Н. Рудницкая • Фишки (демонстрационные и индивидуальные) • Линейка (демонстрационная и индивидуальные) • Карточки для работы в парах. • Презентация по теме урока

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<i>Этапы урока</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Действия учителя</i>	<i>Действия обучающихся</i>	<i>Результат</i>
<i>Орг. момент</i>	Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	<p>Создание ситуации для психологического настроя на урок, через картинку (<i>Слайд 1</i>) и стихотворение.</p> <p>- Здравствуйте, ребята. Меня зовут Алёна Олеговна. Сегодня у нас не совсем обычный урок. Я желаю вам хорошего настроения. Повернитесь друг к другу, к гостям, улыбнитесь и пожелайте хорошего настроения на уроке.</p> <p>Прозвенел звонок. Начинается урок. Раз – два, выше голова. Три – четыре, плечи шире. Пять – шесть, тихо сесть.</p>	Оценивают свою готовность и настрой на работу.	Самооценка готовности к уроку. Учебно-познавательный интерес к данному уроку.
<i>Актуализация знаний</i>	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	<p>Сегодня мы с вами отправимся в небольшое математическое путешествие (<i>Слайд 2</i>). Так как мы отправляемся в путешествие, то в нём могут быть самые удивительные ситуации. Чтобы выйти победителями из таких ситуаций нам потребуются ваши знания и умения.</p> <p>Готовы?</p> <p>Посмотрите на экран? Что вы видите? (<i>Слайд 3</i>)</p> <p>Чего не хватает у нашего солнышка?</p> <p>Поможем вернуть нашему солнышку лучики?</p> <p>Лучиками будут ваши правильные ответы.</p> <p>Ой, что случилось? (<i>Слайд 4</i>)</p> <p>Эти тучи непростые, а математические. Что вы видите на них? Что вы можете сказать об этих числах?</p> <p>На каждой тучке найдите лишнее число.</p> <p>Чистописание: сейчас нам нужно каждую</p>	<p>Солнышко.</p> <p>Лучиков.</p> <p>Солнышко закрыли тучки.</p> <p>Числа. Однозначные и</p>	Актуализация знаний, необходимых для понимания новой темы.

		<p>цифру голубой тучки записать правильно столько раз, какое число она обозначает. Давайте вспомним как правильно пишутся эти цифры. (Слайд 5)</p> <p>На пути у нас математический лес. Жители этого леса приготовили вам задания. (Слайд 6)</p> <p>Поработаем в парах. Вспомните состав изученных чисел.</p> <p>Детям раздаются карточки:</p> <table border="1" data-bbox="786 587 1126 818"> <tr><td>8</td><td>7 3 5 2</td></tr> <tr><td>9</td><td>4 9 6 3</td></tr> <tr><td>7</td><td>8 2 5 8</td></tr> <tr><td>9</td><td>4 5 5 2</td></tr> <tr><td>8</td><td>3 9 4 4</td></tr> <tr><td>7</td><td>6 1 0 10</td></tr> </table> <p>Слайд 7</p> <p>Ой, ребята, выглянуло солнышко. Что вы видите? (Слайд 8)</p> <p>Продолжаем двигаться дальше.</p> <p>Составьте из этих чисел суммы. (Слайд 9)</p> <p>Найдите их значения. (Слайд 10)</p>	8	7 3 5 2	9	4 9 6 3	7	8 2 5 8	9	4 5 5 2	8	3 9 4 4	7	6 1 0 10	<p>двузначные.</p> <p>?</p>	
8	7 3 5 2															
9	4 9 6 3															
7	8 2 5 8															
9	4 5 5 2															
8	3 9 4 4															
7	6 1 0 10															
<p><i>Постановка проблемы</i></p>	<p>Обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание темы и цели урока.</p>	<p>Вы смогли выполнить задания? Почему не смогли вычислить? Подводящий к теме диалог. Не зная способа выполнения нового задания, ученики осознают затруднение. - Какова же будет тема нашего урока? (Побуждая к формулированию проблемы, дети называют тему)</p>	<p>Нет, мы не смогли посчитать, так как примеры такого вида мы не решали.</p>	<p>Умение использовать научный метод познания.</p> <p>Самостоятельное определение темы и цели</p>												

		Какую цель поставим перед собой?	Прибавление чисел 7, 8, 9. Научиться прибавлять числа 7, 8, 9.	урока «Прибавление чисел 7, 8, 9»
<i>Открытие нового знания</i>	Формирование умения выбирать способ действия по прибавлению чисел 7, 8, 9.	<p>Что может быть источником информации для решения этой проблемы?</p> <p>Опираясь на свой опыт, обсудите в паре, как бы ты прибавлял числа 7, 8, 9.</p> <p>Сейчас вы будете работать в группах 1-й ряд – 1 группа работают с фишками 2-й ряд - 2 группа работают с учебником на с. 94 №2 3-й ряд – 3 группа работают со шкалой линейки</p> <p>Объясните свой способ прибавления. <i>(Слайд 11)</i></p> <p><i>(Слайд 12)</i></p> <p><i>(Слайд 13)</i></p>	<p>-свой опыт -учебник -учитель</p> <p>-использовал бы фишки - использовал бы шкалу линейки - поработал с учебником</p> <p>1 группа: беру 7 фишек красного цвета, добавляю к ним 7 фишек синего цвета, считаю, всего – 14, значит $7+7=14$ 3 группа: нахожу число 7, шагаю от него вправо на 7 шагов. Прихожу к числу 14, значит $7+8=15$</p> <p>2 группа: $7+7=$ Буду прибавлять по частям: Сначала к 7 прибавим 3, будет 10, а затем ещё 4, получается 14.</p>	<p>Способ прибавления чисел 7, 8, 9.</p> <p>Осознание практической важности изучаемого способа прибавления чисел 7, 8, 9.</p> <p>Коммуникативные умения – умение ставить себя в позиции «слушатель» и «критик».</p> <p>Осознание ценности совместной деятельности.</p>

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<i>Первичное закрепление</i>	Проговаривание нового знания. На этапе первичного закрепления работаем с учебником, дети решают примеры.	Работа с учебником: с.94 №3 (У доски и в тетрадях) с подробным объяснением. №4 (дети работают индивидуально, с последующей самопроверкой) (Слайд 15) Слайд 16	Знакомятся с заданием. Выполняют, опираясь на изученный способ прибавления. Самостоятельное выполнение задания.	Подтверждение своего открытия. Положительная мотивация.
<i>Физминутка</i>	Формирование ценностного отношения к своему здоровью.	Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Чтобы отдохнули ножки, Мы пройдёмся по дорожке. Но дорожка не простая- Нас от парт не отпускает. Голову тяну к плечу, Шею я размять хочу. В стороны разок - другой Покачаю головой. Пальцы ставим мы к плечам, Руки будем мы вращать. Круг вперёд, Другой - вперёд, А потом наоборот. Хорошо чуть - чуть размяться. Снова сядем заниматься.	(Слайд 17) Выполняют упражнение для снятия усталости и напряжения.	Ценностное отношение к здоровому образу жизни.
<i>Включение в систему знаний и повторение.</i>	Обобщение и систематизация <ul style="list-style-type: none"> • Знаний о способах прибавления чисел 7, 8, 9. 	Работа с рабочей тетрадью. С. 74 № 5 (Фронтальная работа с индивидуальной помощью) (Слайд 18) Могу ли я сказать, что освоил тему?	Фронтальная работа . Солнышко Слайд 19	Успешно выполненные задания.

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД

<i>Самостоятельная работа.</i>	Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.	Работа с учебником. С.95 №7 По слайду У кого возникли затруднения? Что не получилось? Нужно ещё потренироваться? На следующем уроке вы будете закреплять способы сложения чисел.	Самостоятельно выполняют задание. Самопроверка по слайду. (Слайд 20 – 27)	Успешно выполненные задания.
<i>Рефлексия</i>	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Какую задачу ставили на урок? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Где можно применить новые знания? Дополните фразы: <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал... • В ходе работы удалось научиться... • Порадовался тому, что... По «дереву настроения» определите, какое у вас настроение после нашего урока. Спасибо за урок.	Высказывания учащихся. Слайд 28 Слайд 29 Слайд 30	Осознание результатов каждого этапа урока. Осознание ценности изученного способа прибавления чисел 7, 8, 9.