

Нахтармина Ирина Геннадьевна

учитель английского языка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №171

Центральный район

город Санкт-Петербург

ОТКРЫТЫЙ УРОК «МЫ ТАКИЕ, КАКИЕ МЫ ЕСТЬ»

Технологическая карта урока:

1. Предмет: английский язык
2. Учитель: Нахтармина Ирина Геннадьевна
3. Тема: «Мы такие, как мы есть»
4. Тип урока: обобщающий урок по темам: «Внешность и характер», «Люди и их взаимоотношения»
5. Основные аспекты урока:

Познавательный аспект:

- актуализация проблемы человеческих взаимоотношений
- обобщение и закрепление лексического и грамматического материала по теме
- практическое применение знаний в различных ситуациях

Развивающий аспект:

- развитие умений анализировать и выделять основное и делать выводы
- развитие умений практического применения своих знаний
- развитие творческого потенциала учащихся

Воспитательный аспект:

- повышение интереса учащихся к искусству общения с людьми
- воспитание интереса к культуре своей страны как составляющей культурного пространства международной культуры
- воспитание толерантности у учащихся

6. Методы обучения: технологии критического мышления – метод анализа конкретных ситуаций, метод обучения в сотрудничестве, метод творческого развития, метод проблемного диалога.

7. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

8. Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, иллюстративный материал.

Цели урока:

Научиться оценивать характер человека, поведение, поступки, обозначать свои жизненные позиции.

Обучающая цель: обобщение лексического материала по темам «Внешность», «Характер», «Люди и их взаимоотношения»; автоматизация навыков описания внешности и характера человека, автоматизация навыков использования грамматического материала по темам модальные глаголы и условные предложения с целью высказывания своих предположений и суждений о характере человека. Ответить на вопросы : в какой степени внешность человека является отражением его я, как научиться правильно строить отношения с людьми, на примере конкретной конфликтной ситуации, научиться выражать своё мнение и давать советы по разрешению конфликтных ситуаций, что способствует формированию личностных УУД.

Развивающая цель: развивать умения рассуждать по теме – анализировать поведение людей, оценивать их характер и жизненные ценности, их позицию в обществе; развивать умения анализировать и сравнивать и формировать свою жизненную позицию, что способствует формированию личностных УУД на основе реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС ; развивать навыки и умения работы в парах и группах – формирование коммуникативных УУД, научиться высказывать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; развивать навыки аудирования и чтения с общим и детальным восприятием информации, обмениваться информацией;

развивать творческий потенциал учащихся и формировать позитивное мировосприятие.

Воспитательная цель:

Совершенствовать нравственные качества личности учащихся, такие как гуманность, взаимопомощь, толерантность. Подготовить учащихся к жизни в обществе, а именно умению общаться с людьми, анализировать возникающие проблемы и самостоятельно находить толерантные способы их решения, что необходимо для формирования духовно и нравственно развитой личности. Формирование личностных УУД.

Ожидаемые результаты:

Личностные результаты: понимание роли английского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования, осознание английского языка как явления национальной культуры английского народа, стремление к совершенствованию речи, свободное выражение мыслей и чувств, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности, адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение навыками поискового и аналитического чтения; способность извлекать информацию, овладение приёмами отбора и систематизации материала; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией с небольшими

сообщениями, применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать английский язык как средство получения знаний по другим предметам, коммуникативное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение культурными нормами речевого поведения.

Предметные результаты:

Представление об английском языке как средстве межнационального общения, понимание роли и значения английского языка в развитии творческих и интеллектуальных способностей, владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы, основной и дополнительной информации), владение умениями информационной переработки прочитанного, способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая правила построения текста, адекватно выражать своё отношение к прочитанному, умение писать письма, соблюдая правила орфографии и пунктуации, осуществляя осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей, способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета, осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.

Этапы урока

Этапы урока/ Время	Элементы урока и задачи	Роль учителя	Деятельность учащихся	Режим взаимодействия/ Технология
1.Начальный этап урока: оргмомент, целеполагание. 3 мин	Введение темы и плана урока. Создание мотивации к обсуждению темы урока.	Приветствие, вступительно е слово. Подвести учащихся к формулирова нию темы и постановке задач урока. Актуализация темы урока с целью повышения интереса учащихся.	Учащиеся с помощью учителя формулируют тему урока, вопросы, на которые нужно найти ответы и задачи урока.	Учитель- ученики; Учитель- ученик; Фронтальная и индивидуальная форма взаимодействия. Информационная технология
2.Обобщение пройденного лексического и грамматического материала и автоматизация навыков говорения, чтения и аудирования по изучаемой теме. 12 мин	Повторение лексики по теме «Внешность и характер», «Люди и их взаимоотноше ния»развитие навыков описания внешности и характера людей - краткое монологичес. высказывание и обсуждение черт характера, поиск ответа на вопрос – можно ли судить о людях по их внешности?	Учитель использует презентацию урока и раздаточный материал и опрашивает учащихся, систематизир уя их знания, актуализирует проблему обманчивости внешнего вида человека и подводит учащихся к дискуссии по теме.	Учащиеся выполняют упражнения, дают определения, краткие описания внешности и характера людей, делают предположения, опираясь на внешний вид, о характере, интересах, роде деятельности людей, представленных в презентации с использованием модальных глаголов. В результате сравнения своих предположений с реальными описаниями характера, учащиеся возвращаются к вопросу – можно ли судить о людях по их внешности?	Учитель- ученики; Учитель-ученик; Ученик-ученик; Фронтальная, индивидуальная и групповая форма работы. Технология критического мышления, сочетание групповой и индивидуальной творческой работы.
3.Аудирование 10 мин	Развитие навыков и	Учитель организует	Учащиеся отвечают на личностно-	Учитель-ученики; Ученик-Ученики;

	умений аудирования и говорения по теме.	дискуссию о поведении человека в обществе и даёт задание на аудирование, предлагая учащимся ответить на вопрос – как нас оценивают разные люди в разных ситуациях?	ориентированные вопросы о поведении в разных ситуациях и с разными людьми. Затем выполняют аудио-задание, в котором представлены описания одного и того же человека, данные разными людьми, анализируют их и дают характеристику персонажа.	Ученик-Ученик; Индивидуальная и парная формы работы. Технология критического мышления.
4.Чтение текста письма и анализ ситуации двумя командами. Обсуждение характера персонажей и возможных путей разрешения ситуации. 15 мин	Выявление проблем в отношениях между людьми, упомянутых в тексте. Анализ сложившейся ситуации и поиск возможных путей решения проблем.	Подготовка учащихся к обсуждению темы текста - создание мотивации и подготовительное упражнение. Формулировка задания и деление на две команды. Организация обмена мнениями и обсуждения полученных выводов.	Читают письма с описанием свидания, пришедшие в рубрику журнала «Проблемы» по электронной почте по командам. Один текст – это история, изложенная с точки зрения молодого человека, другой текст – история, увиденная глазами девушки. Каждая команда анализирует характер своего персонажа, проблемы, возникшие в отношениях и вырабатывает возможные пути решения данных проблем. Обмен мнениями между командами. Выводы.	Учитель- Ученики; Ученики-Ученики; Индивидуальная и групповая форма работы. Информационная технология, технология критического мышления, групповая и индивидуальная форма работы.
5.Рефлексия: самооценка 3 мин	Оценивание результатов работы на уроке и подведение итогов урока.	Учитель высказывает своё мнение об уроке и работе учащихся.	Учащиеся высказывают своё мнение об уроке и обсуждают достигнута ли цель урока и что нового они узнали.	Учитель- Ученики; Ученик- Ученики; Ученик- Учитель; Дифференцированный подход.

6.Заключительный этап урока: домашнее задание. 2 мин	Домашнее задание.	Учитель даёт домашнее задание на выбор.	Учащиеся записывают домашнее задание и задают вопросы.	Учитель-Ученики;
---------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------

Lesson Procedure:

Teacher: Hello, dear students. Glad to see you at the lesson. It is our final lesson on the topics “*Appearance and Character*” and “*People and their relationships*”. I’d like you to help me to name what things we are going to speak about today. Look at the pictures and the saying on the board “If we could see ourselves as others see us, we would probably change our views“. Give me ideas about what you think we are going to discuss at the lesson today.

Students: Give their ideas and their interpretation of the topic and then look at the plan of the lesson given on the board.

Teacher: The topic of the lesson “The Way We Are” is connected with appearance and character that are two main compounds of any personality. What is more *important? What do we usually judge people by?*

Students: Answer teacher’s questions.

Teacher: Look at the photos of people and describe their appearance using appropriate vocabulary and following right order of adjectives. Work in pairs.

Students: Work in pairs preparing descriptions of people and then present their results to the class.

Teacher: Personality is a great mystery. Sometimes it takes the whole life to know and understand people’s personalities. *What positive and negative adjectives do you know to describe personality?*

Students: Give adjectives to build a table.

Teacher: Do exercise № 1, read the sentences giving information about different people and match suitable adjectives to them. (Hand –out № 1)

Students: Do the exercise individually. Then they give their ideas to the teacher to check.

Teacher: Look at the photos of people and try to guess their personalities, professions, occupations, likes and dislikes judging by their appearance. Work in pairs. Don't forget to use vocabulary necessary for speculation and for expressing opinions.

Students: Discuss in pairs possible features of character and prepare short descriptions of people including several sentences. Then they give short descriptions of people's characters using their suppositions. After that students are given real descriptions of these people's characters to read out and compare with what they have prepared and see how much they have managed to guess (Hand-out N2). Students are ready now to make a conclusion about the fact that people's appearance is deceptive.

Teacher: We often behave differently when dealing with different people. The teacher asks questions and organize a discussion on people's behaviour: *Do you feel you are a different person in different situations? Do you speak differently when communicating with different people? Who? When? Why? Do you argue with some people but not others? Who do you argue with? Why? Do you feel that you are more talkative with people of your age than with adults? Why?*

Students answer teacher's questions and discuss them.(Hand-out N 3)

Teacher: Listen to the descriptions of the girl given by different people. You should match the descriptions to the people who have given them. Then listen again and catch main characteristics of the girl to prepare full description of her personality. Answer the questions: *Do you like the girl's personality? Why? Why not?*

Students: Do the exercise individually. Then they share their ideas and prepare necessary description of the girl. Finally, they answer the teacher's question if they like the girl's personality and explain why/why not. (Hand-out N4)

Teacher: Speaking about people's behavior and relationships we should take into consideration how many things can influence the process of communication, and one of the most important factors is personality of people and their behaviour.

Misunderstanding is a real problem that often leads to arguments, quarrels and scandals.

Read some problematic situations and try to come up with possible solutions using conditional sentences. (Hand-out №5)

Students: Do the exercise and then present their ideas to the class.

Teacher: Asks questions: *Have you ever got any dates? Where do you usually go for a date? What do you do? Do you remember the situations when something went wrong? Why?*

You are going to read the messages from Sam and Susan about their blind date that was a real failure. Imagine that you work for a magazine in the rubric “Problem Page”. You should read the electronic message from Sam – the team of the boys, the message from Susan – the team of the girls, analyze the situations and give your opinion about what could have been done not to let things go wrong during their date. (Hand-out N6 A, B).

Students: Work in two teams, read and analyze the letters. Then offer possible ideas to improve the situation. Use conditional sentences. Two teams share their opinions and give advice to Sam and Susan.

Teacher: Gives comments on students’ work at the lesson, asks students what they have known at the lesson and if they have met the lesson’s goal.

Students: Complete the form, analyzing their progress and expressing their attitude to the lesson.

Teacher: gives home task according to their choice:

1. Write the sentences giving advice to Sam and Susan. Use conditional sentences to say what could have been done to improve the situations and what you would have done if you had been Sam or Susan.
2. Send an e-mail to reply Sam and Susan. Use conditional sentences to say what could have been done to improve the situations and what you would have done if you had been Sam or Susan.

Список литературы:

1. Стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 класс, М.: Просвещение, 2012.
2. Авторская программа по английскому языку для 2-11 классов: Афанасьева О.В., Михеева И.В, Языкова Н.В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, - М.: Просвещение, 2011. Тема урока: «Мы такие, какие мы есть», 9 класс (углублённое изучение).
3. Учебник Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык IX класс. – М.: Просвещение, 2012.
4. Nolasco Rob. New Streetwise Student's book. Oxford, 1999.