

Непомнящих Юлия Владимировна

учитель истории и обществознания

Бюджетное образовательное учреждение

"Соускановская основная общеобразовательная школа"

Тарский муниципальный район, Омская область, с.Соусканово

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Свою задачу как учителя истории я вижу в создании собственной методической системы, основанной на компетентностном подходе. Но сразу возникает проблема реализации компетентностного подхода в образовательном процессе. Сложность объясняется следующими факторами:

- нет единого определения «компетентность», «компетенция», «компетентностный подход»;
- нет единого механизма, алгоритма, технологии, не разработаны условия перехода образовательной организации на компетентностный подход;
- нет системы оценивания компетенций.

Система оценивания результатов учебной деятельности – одна из самых основных проблем образовательного процесса школы. С данной проблемой мы столкнулись, когда приступили к разработке основной образовательной программы основного общего образования. Наша школа с 2010 года в пилотном режиме реализует федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) на начальной ступени обучения, с 2012 года – на основной. Как руководитель организации принимала непосредственное участие в создании основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП), а именно – разработала целевой и организационный разделы. Подраздел «Система оценки» разрабатывала на

основе примерной ООП. Однако вопросов оставалось много, с самого начала было понятно, что и как ООП начального общего образования, эту программу не раз ещё придётся дорабатывать, корректировать. На первом этапе при создании системы оценивания в школе, важно определиться: какой подход будет использоваться. У школ есть альтернатива: или системно-деятельностный или компетентностный. Если системно-деятельностный – оцениваем универсальные учебные действия (далее –УУД), если компетентностный – компетенции. Однако УУД сложно оценить, как правило используется огромное множество психологических методик – это перегружает работу и администрации, и учителя, а педагога-психолога в школе нет. Оценивание и мониторинг компетенций не требует больших усилий, требуется одно: все должно быть в системе. При этом компетентностный подход не противостоит ФГОС и УУД.

УУД и компетенции близки по смыслу:	
При системно-деятельностном подходе за основу берутся	При компетентностном подходе:
метапредметные результаты: <i>регуляционные, познавательные и коммуникационные</i>	<i>учебно-познавательная компетенция, информационная и коммуникативная компетенция</i>

В процессе создания ООП заинтересовалась проблемой создания системы оценивания сформированности ключевых компетенций.

Поставила перед собой задачи:

- выявить методы, формы и средства оценивания ключевых компетенций учащихся;
- определить критерии и шкалу оценивания сформированности ключевых компетенций учащихся;
- разработать фонд оценочных средств сформированности ключевых компетенций учащихся.

Для формирования и оценивания выделила три ключевых компетенции: коммуникативную, информационную, учебно-познавательную. На

подготовительном этапе, изучив литературу, дала характеристику каждой из компетенций и изучила способы формирования ключевых компетенций. Выделяю следующие пути формирования ключевых компетенций учащихся:

- освоение новых видов деятельности затребованных в любых жизненных ситуациях;
- использование адекватных современных образовательных технологий;
- многообразие методов и форм организационной деятельности;
- увеличение роли самостоятельной работы учащихся.

Затем для формирования каждой из ключевых компетенций подобрала способы оценивания, формы урока, методы и приёмы формирования, компетентностно-ориентированные педагогические технологии.

Задача учителя продумать и организовать активную работу учащихся, обеспечить необходимые условия средствами. Без самостоятельной, осознанной, мотивированной деятельности учащихся не может быть процесса усвоения, урок просто превращается в процесс информированности. От того, насколько чётко учитель определит, какие компетентности будут формироваться при изучении дисциплины, темы, зависят цели конкретного урока, организация всей учебной деятельности.

Способов оценивания ключевых компетенций учащихся существует достаточно много. Главное: следует учитывать то, что ни один из способов оценивания не может оценить уровень компетентности, только комплексное использование общепринятых и инновационных методов и средств оценивания может гарантировать результат. В своей работе использую: компетентностно-ориентированные задания различной модификации, компетентностно-ориентированные тестовые задания, портфолио, рейтинговую накопительную систему.

При выполнении компетентностно-ориентированных заданий учащимся необходимо тщательно прорабатывать теоретический материал, привлекать

дополнительную литературу, что способствует усвоению не суммы готовых знаний, а методов их приобретения, более глубокому усвоению уже полученного материала.

Использую следующие компетентностно-ориентированные задания: создание кроссвордов по теме, курсу; создание кластеров, концептуальных таблиц, разработка тестовых заданий по алгоритму, ситуативных задач, написание очерков, эссе, сочинений, создание компьютерных презентаций по теме, проблеме, подготовка доклада, выполнение проектов, исследований. Привлечение к учебно-исследовательской и проектной деятельности позволяет учащимся проявить себя, попробовать свои силы и показать публично достигнутый результат.

Для оценки уровня сформированности ключевых компетентностей использую компетентностно-ориентированные тестовые задания, главной целью которых является выявление сформированности или не сформированности тех или иных компетенций. Главное: переход должен быть постепенным. На первых порах предлагаю учащимся комбинированные тесты, куда входят и задания закрытого типа, задания на соответствие, на установление последовательности и задания открытого типа. По мере прохождения материала тестовые задания усложняю.

Другим способом оценки сформированности ключевых компетенций учащихся является технология «Портфолио». Использую «тематический портфолио». В начале изучения предмета (сентябрь) необходимо объявить о формах и периодичности контроля, способах защиты портфолио; критерии оценки заранее известны, открыты и согласованы с учащимися. На каждого ученика заводится электронный архив, в котором фиксируется не только эффективность выполнения учебных заданий, но и то, какие качества личности и какие умения при этом развивались, и насколько они сформировались.

Применяю рейтинговую накопительную критериально-ориентированную технологию оценивания учебных достижений учащихся. Образовательный процесс проектируется на основе определения компетенций, каждая из которых

развивается посредством определённых видов деятельности. Каждый вид деятельности оценивается соответствующим количеством баллов по разработанным критериям. Достоинство такого оценивания заключается в том, что учащиеся могут своевременно принять меры, если их не удовлетворяют полученные баллы. Контроль результатов должен быть постоянным, систематическим и осуществляться на всех этапах. Оказываю консультативную помощь в выполнении самостоятельной работы учащимися. При консультативной помощи я, с одной стороны, оказываю учащемуся помощь при индивидуальной консультации по выполнению самостоятельных заданий, с другой стороны – осуществляю контроль и оцениваю индивидуальную работу каждого ученика. В своей работе использую: карту самостоятельной работы, карту оценивания доклада, выступления; карту оценки тестовых заданий; портфолио и т.д. В карте самостоятельной работы отражены виды самостоятельных работ, указан срок сдачи, а также отмечается факт выполнения работы (указаны баллы, полученные за работу).

Итак, организуя работу по созданию системы оценивания, необходимо, во-первых, на основе выявленных узловых тем подразделить предмет на несколько модулей; во-вторых, в начале изучения предмета на первых уроках договориться с учащимися по критериям распределения баллов по видам работ, о сроках сдачи и периодичности проведения контрольных мероприятий, о формах и методах оценивания. Необходимо провести такую разъяснительную работу, чтобы каждому учащемуся стали понятны критерии оценивания, и он отдавал себе отчёт, что необходимо сделать для того, чтобы получить ту или иную отметку. В-третьих, необходимо предложить учащимся разнообразные виды самостоятельной работы: кластеры, кроссворды, схемы, концептуальные таблицы, эссе, очерки, и т.д. В процессе выполнения таких работ, учащимся необходимо тщательно прорабатывать теоретический материал, привлекая дополнительную литературу, что способствует более глубокому усвоению материала. Также привлекаю учащихся к учебно-исследовательской и

проектной деятельности, которые закладывают основу для дальнейшего самоопределения и саморазвития личности.

Такая система оценивания мотивирует учащихся, повышает их заинтересованность и ответственность за результаты учебной деятельности.