

Полушкина Гульчачак Форзановна

учитель английского языка

Кировское областное государственное общеобразовательное автономное

учреждение «Лицей естественных наук»

преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования

"Институт развития образования Кировской области"

г.Киров, Кировская область

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
НА ПРИМЕРЕ УРОКА К УМК О.В.АФАНАСЬЕВОЙ, ДЖ.ДУЛИ,
И.В.МИХЕЕВОЙ, Б.ОБИ, В.ЭВАНС «SPOTLIGHT» ДЛЯ 10 КЛАССА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ «8 D – LITERATURE»**

Основные формы организации ПД детей: Индивидуальная, парная, групповая.

Основные методы обучения: Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Контроль на учебном занятии: Приемы взаимоконтроля и самоконтроля.

Место учебного занятия в теме: 5 учебное занятие по теме.

Тип урока: закрепление знаний и способов деятельности (совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения).

Технология - критическое мышление.

Контроль за деятельностью учащихся будет осуществлен через составление кластера, синквейна, прием ИНСЕРТ и РАФТ.

Специфика проведения учебного занятия в технологии КМ:

Технология, выбранная мною, предполагает следующие этапы работы:

I. Вызов - вызов интереса, логическое предположение, все, что знаем по теме. Актуализация знаний, мотивация, поиск того ростка, который мы ищем, чтобы связать его с новым.

II. Этап осмысления - пропускаем через себя новую информацию. Обсуждение: высказаться должен каждый, каждый должен быть услышан. Умение донести свою точку зрения до каждого. Уметь воспринимать то, что непонятно. Фиксировать совпадающие моменты.

III. Рефлексия - осмысление того, что мы узнали. Новые знания выстраиваются в общую систему знаний.

Технология КМ помогает учителю на уроках английского языка создать условия для формирования умения формулировать проблемы; структурировать материал; работать над речью учащихся; формировать нравственные понятия; совершенствовать исследовательские умения учащихся.

Оборудование урока: аудиоприложение, дидактический материал, учебник Spotlight 10, маркеры, чистые листы бумаги (в виде прямоугольников, как строчки в книге), картинки- кадры фильма "Машина времени".

Афоризм	Основная доска для составления кластера (в виде раскрытой книги) оформляется в процессе урока.	Тема урока. Цель урока. Домашнее задание.
---------	--	---

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	ФОПД
Орг. момент. Введение в языковую среду.	Проверяет готовность к уроку. Приветствует учащихся. Вводит учащихся в языковую среду. <i>Good morning. Nice to meet you. How are you? I hope you are well today.</i>	Приветствуют учителя. Готовятся к работе.	
Речевая зарядка	Учитель проводит речевую зарядку с помощью афоризма:	Учащиеся читают и переводят афоризм.	Фронтальная работа.

	<p><i>Look at the blackboard. You can see the words of wisdom. Read and translate them: The books that help you the most are those which make you think the most.</i></p>		
<p>Целеполагание и мотивация I. ВЫЗОВ Методы и приемы: мозговой штурм кластер антиципация (предположение)</p>	<p>Учитель, мотивируя познавательную деятельность учащихся, ставит вопрос: <i>What are the words of wisdom about? What is the theme of our lesson?</i> <i>So, the theme of our lesson is LITERATURE (BOOKS).</i> Создает условия для определения "знаю-хочу знать" по теме для осознания целей урока. Учитель предлагает учащимся посмотреть на картину и на заголовок отрывка из текста и предположить о чём может быть эта книга. <i>Look at the picture and the title of the text.</i> <i>What might the book be about?</i> Учитель просит учащихся открыть учебники на стр.146 упр.1. <i>Open, please, your Student`s books p.146 ex.1.</i> <i>Is it fiction or non-fiction?</i> Учитель предлагает учащимся составить кластер. <i>Work in pairs. Write, please, in your sheets of paper. "The Time machine is a book". And as every book it has its own: Continue my sentence and complete the cluster.</i> Учитель задает вопрос: "Что вы знаете о данном произведении?" <i>What do you know about this book?</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, формулируют тему урока, записывают тему урока в тетрадь. Учащиеся отвечают на поставленный вопрос. Учащиеся открывают учебники и отвечают на поставленный вопрос. Учащиеся работают в парах, составляют кластер, делают выводы. Учащиеся отвечают на вопрос учителя, высказывая свои предположения.</p>	<p>Фронтальная работа. Фронтальная работа. Фронтальная работа. Парная работа Фронтальная работа.</p>
<p>II. Осмысление Методы и приемы: инсерт текста с пометками)</p>	<p>Учитель создает условия для осознания и осмысления материала по теме. Учитель предлагает учащимся прослушать и прочитать первое предложение каждого параграфа текста «The Time machine» на стр. 146-147 и сказать о чём этот текст, определить говорящего, делая на</p>	<p>Учащиеся работают с текстом учебника, делают пометки на полях учебника. Учащиеся выполняют предложенные учителем упражнения.</p>	<p>Индивидуальная</p>

	<p>полях пометки. Прочитать первый параграф и сказать какие проблемы у героя с машиной времени и как он их решил?</p> <p><i>Listen and read the first sentence of each paragraph. What do you think the extract is about? Who is speaking? While reading make notes in the margin</i></p> <p><i>Read the first paragraph. What problems did the narrator have with the time machine? How did he fix them?</i></p> <p>Проверяет правильность выполнения задания.</p> <p>Далее идут упражнения по прочитанному тексту (стр. 146-147 упр.3,4,5, 6, 7)</p>		
<p><i>прием РАФТ (монологическое высказывания от разных лиц).</i></p> <p>III. Рефлексия</p> <p>Методы и приемы: возвращение к кластеру Синквейн Подведение итогов работы. Домашнее задание</p>	<p>Учитель предлагает учащимся составить в группе монологическое высказывание, расположить события в том порядке, как они развивались, выражая своё отношение.</p> <p><i>Put the events in order they happened expressing your attitude towards the events .</i></p> <p>Учитель предлагает учащимся вновь обратиться к кластеру и дополнить его новой информацией.</p> <p><i>Let`s return to our cluster and add new information to it.</i></p> <p>Учитель предлагает учащимся составить синквейн.</p> <p><i>I think now you can talk about "The Time machine". And our task is to summarize everything we know about this book.</i></p> <p><i>We have to make only 5 points:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. What are we talking today about? (1 word)</i> <i>2. Give me 2 adjectives characterizing the book.</i> <i>3. Give me 3 verbs.</i> <i>4. Give me a sentence (only 4 words), describing the book.</i> <i>5. Give me only one word, a synonym which will complete a cinquain.</i> <p>Учитель предлагает уч-ся</p>	<p>Учащиеся работают в группе, обсуждают и составляют монологическое высказывание по теме</p> <p>Учащиеся добавляют полученную информацию к кластеру, тем самым расширяя его.</p> <p>Учащиеся составляют синквейн, затем идет представление синквейна перед всем классом.</p> <p>Учащиеся подводят итоги урока, оценивают свою работу на уроке, высказывают свое мнение о достижении цели урока.</p> <p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>	<p>Групповая работа Парная работа Индивидуальная работа Индивидуальная работа Индивидуальная работа</p>

	<p>подвести итоги урока, оценить работу на уроке. Учитель предлагает уч-ся записать домашнее задание. <i>Imagine you have just been on a journey in a time machine. Write a short description of your journey. (100-120 words). (Student`s books p.147 ex.9).</i></p>		
--	---	--	--

На каждом этапе учебного занятия учитель оказывает помощь и поддержку учащимся в учебной и исследовательской деятельности. При этом учитель учитывает индивидуальные, возрастные и психологические особенности учащихся.

Вывод:

Применение технологии развития критического мышления на уроках иностранного языка является эффективной и результативной.

Данная технология позволяет учителю:

- давать учащимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть спарленным учителем,
- фиксировать все высказывания: любое из них будет важным для дальнейшей работы,
- сочетать индивидуальную, парную и групповую работу: индивидуальная позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт, групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться.