

Родионова Марина Александровна

учитель географии

ГБОУ Измайловской гимназии №1508

Шпичко Владимир Николаевич

учитель физики

ГБОУ школы №444

город Москва

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ПО ТЕМЕ:
«РЕКОРДЫ АТМОСФЕРЫ» (ГЕОГРАФИЯ/ФИЗИКА)**

Предмет	география
Класс	6
Тема	Рекорды атмосферы
Базовый учебник	А.А. Лобжанидзе «География. Планета Земля» 5-6 класс

Цель урока: усвоение умений самостоятельно в комплексе применять знания, умения и навыки, осуществлять их перенос в новые условия.

Задачи урока:

- **Образовательные:** формировать знания обучающихся о свойствах воздуха, атмосферных явлениях, разнообразии погодных и климатических условий.
- **Развивающие:** развивать у обучающихся интерес к предмету, образное мышление, умение оперировать ранее полученными знаниями, навыки измерения, способность к сравнению и анализу.
- **Воспитательные:** воспитывать информационную культуру.

Тип урока: урок комплексного применения ЗУН учащихся.

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в группе, индивидуальная.

Методы: частично-поисковый, исследовательский.

Технологии: информационно-коммуникационные.

Необходимое техническое оборудование: мобильный класс, подключенный к сети Интернет, мультимедийный проектор, цифровая лаборатория (датчики температуры, влажности, освещенности), интерактивная доска.

Подготовка к уроку: на рабочем столе ученика разместите раздаточный материал к уроку с ссылками на используемые ресурсы Интернета

Технологическая карта с дидактической структурой урока:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты		Время (в мин)
				Предметные	УУД	
1.	Вступление. Актуализация ЗУН	Разминка <i>«Рекорды в атмосфере»</i>	Разминка (мяч) -Самый жаркий материк (Африка, Триполи) -Почему? и т.д.	знания обучающихся о свойствах воздуха разнообразии погодных и климатических условий.	выделение необходимой информации	3
2.	Поиск объектов, с рекордной температурой и влажностью	Проблема: поиск объекта Объяснение процесса поиска объектов с помощью программы Google Планета Земля	Самостоятельно с помощью программы Google Планета Земля поиск объектов, нанесение объектов на контурную карту на печатной основе.	навыки выполнения практического задания по картам; поиска информации с помощью компьютерной модели	Формирование познавательных мотивов обучающихся, планирование алгоритма поиска, измерения	10

3.	Поиск параметра в погодных условиях	Проблема: поиск данных прогноза погоды Организация и объяснение процесса поиска объектов на сайте rp5.ru	Самостоятельный поиск параметров погодных условий с помощью сайта rp5.ru и внесение данных в таблицу	Умение характеризовать текущую погоду; сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климат; находить информацию (в Интернете) о свойствах атмосферы; вычислять средние суточные температуры	поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации, анализ объектов с целью выделения признаков	10
4.	Измерение параметра температуры и влажности с помощью цифровой лаборатории	Проблема: измерение параметров воздуха На примере работы 1 группы измерить параметры воздуха на улице, записать данные в таблицу.	Самостоятельное измерение температуры и влажности с помощью цифровой лаборатории в помещении, внесение данных в таблицу	вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; самостоятельно в комплексе решать задачи разной степени сложности, анализировать график хода температур; измерять температуру и относительную влажность воздуха с помощью датчиков цифровой лаборатории	планирование алгоритма поиска, измерения; продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием инструментов ИКТ и источников информации	10

5.	Анализ полученных данных	Проблема: анализ и формулировка выводов. Организация ответов на вспомогательные вопросы Нормы СанПин помещения	Формулировка выводов	знание учебного материала по теме и использование его в решении задач различной степени сложности, умение сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климат; анализа результатов измерения, характеризовать текущую погоду	-выбор оснований и критериев для сравнения объектов; - установление причинно-следственных связей, представленные цепочки объектов и явлений;	5
6.	Закрепление полученных знаний, Самоконтроль, взаимоконтроль	Демонстрация кроссворда на экране «Рекорды атмосферы» 1 ученик - у доски	Решение кроссворда на ноутбуках в программе HotPotatoes	знания обучающихся о рекордах атмосферы Земли	владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности	5
7.	Рефлексия Подведение итогов урока, домашнее задание.	Результат: поиск, измерение, анализ Д.З. Закрепить навыки, полученные на уроке дома, повторив действия, которые вызвали затруднение.	Самоанализ результатов своей деятельности. Результат: поиск, измерение, анализ	навык самоанализа и самооценки своей деятельности	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, комплексный анализ приобретенных знаний на уроке	2

Рассмотренный урок соответствует требованиям ФГОС так как:

- отражена целенаправленность, целостность и динамика образовательного процесса;
- включены все виды учебной деятельности, включая домашнее задание;
- выполняются познавательная, развивающая, учебная и воспитательная цели;
- преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию учебной деятельности с использованием ИКТ
- содержатся основные этапы современного урока;
- домашнее задание формируется согласно уровню формирования умений и навыков;
- согласно общедидактическому принципу имеется связь с жизнью;
- обеспечиваются условия сотрудничества;
- используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий.

Результаты обучения:

Предметные результаты: обучающиеся знают учебный материал по теме и используют его в решении задач различной степени сложности; самостоятельно в комплексе решают задачи разной степени сложности; вычисляют средние суточные температуры; анализируют график хода температур; измеряют температуру и относительную влажность воздуха с помощью датчиков цифровой лаборатории; характеризуют текущую погоду; сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климат; *владеют* навыками выполнения практического задания по картам;

Метапредметные результаты: умение работать с компьютерными моделями, находить информацию (в Интернете); измерять параметры окружающего мира, анализировать полученные данные, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

Личностные результаты: умение вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели, формируется образное мышление, информационная культура, понимание ценности образования.

Справочная литература:

1. Справочник заместителя директора школы, №10, 2012 г.
Автор: Е.В. Якушина, канд. пед. наук, ст. науч. сотр. лаборатории медиаобразования ФГНУ "Институт содержания и методов обучения" Российской академии образования
2. Рабочая программа. 5-9 классы. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Автор: Дронов В.П.
3. Поурочное тематическое планирование. УМК "География. Планета Земля. 5-6 классы" Савельева Л.Е