

Шрейдер Елена Павловна

учитель математики

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска

"Средняя общеобразовательная школа № 142"

Омская область, г.Омск

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Формирование гражданских качеств учащихся – одна из наиболее серьезных и важных социальных проблем, от решения которых во многом зависит будущее общества. В нашей школе большое внимание уделяется гражданскому воспитанию. Педагогический коллектив ставит перед собой цель - создать условия для самоопределения личности школьника. Отсюда вытекают следующие задачи:

- спроектировать воспитательную систему школы с учетом формирования гражданских качеств личности как условие личностного и жизненного самоопределения школьника;
- повысить эффективность государственного и общественного управления;
- воспитывать гражданские качества, готовность вести здоровый образ жизни.

Для обеспечения роста гражданского самосознания становятся актуальными современные педагогические технологии, интерактивные методики, а также различные варианты групповой работы, которые позволяют:

- снять страх перед самостоятельным высказыванием;
- развить готовность принимать и оказывать помощь в нужной ситуации, навыки анализировать поступки;
- формировать познавательный интерес;
- формировать умения ценить свою и чужую работу;
- закреплять чувство радости от совместного труда творчества;

- раскрывать такие качества, как трудолюбие, оптимизм, воспитание уважения к людям, толерантность.

Именно учитель организует деятельность класса и от него зависит содержание как групповой, так и индивидуальной деятельности воспитанников. Работа в группе позволяет воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки, уверенность в своих силах, возможность опробовать весь спектр ролей (лидер, ученик, консультант).

Например, при изучении темы «Функция $y=kx^2$ » (8 класс) учащимся предлагается выполнить следующее задание: выявить зависимость вида параболы от коэффициента k . Работа выполняется в группах: ребята рассматривают различные случаи при $k = \pm 1; \pm 2; \pm 1/2$. Анализируют, делают выводы, обобщают. Выбирают спикера, который дает развернутый ответ. При выполнении данного задания формируются такие качества, как толерантность и коммуникативность.

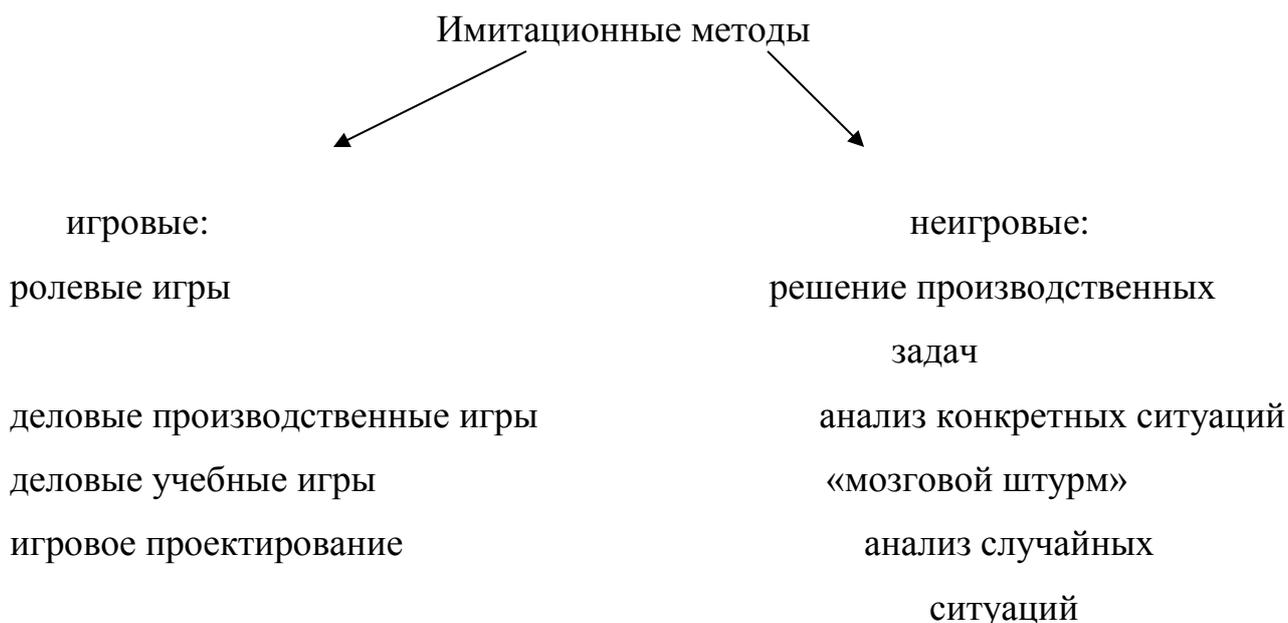
Формирование гражданских качеств учащихся на уроках происходит через использование активных методов обучения. На своих уроках я использую методы активного обучения, которые предлагает Н.В.Чекалева, профессор Омского государственного педагогического университета, а именно: неимитационные, имитационные.

Неимитационные методы (проблемная лекция, дискуссия, семинар, беседа, защита проектов), которые позволяют учащимся включиться в реальные действия, анализировать, оценивать, прогнозировать, принимать решения, выбирать наилучший результат, адаптироваться в будущем. Все это помогает воспитывать активную гражданскую позицию личности.

Например, в 5-х классах разрабатываем проект «Вырасти дерево знаний». В начале проекта дается установка: «Чтобы вырастить наше дерево, необходимо посадить семечко знаний – это то, что вы уже знаете. Это маленькая частица, но именно от нее зависит, каким большим и сильным вырастит наше дерево и какими будут ваши знания. Это дерево будет расти весь год, т.е. пока вы

учитесь в 5-м классе». Ребятам предлагается изобразить контур дерева и постепенно, по ходу изучения учебного материала, к контуру прикрепляются части дерева с подписанными на них темами. В конце года подводится итог.

Имитационные методы, которые воспроизводят реальную деятельность человека в окружающем мире.



Эти приемы способствуют накоплению знаний, выработке убеждений, учат оценивать, делать выбор, моделировать возможное поведение, поступки.

Опыт показывает, что ученики всех классов – младших и старших, сильных и слабых – с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае.

На уроках я использую задачи экологического содержания, которые позволяют формировать бережное отношение ко всему живому, личной ответственности за то, что происходит вокруг.

При изучении темы «Десятичные дроби» я предлагаю задачу:

Липа живет в лесу до 400 лет, а в городе в 2,5 раза меньше. Сколько лет может прожить липа в городе? Как вы думаете, почему снижается продолжительность жизни деревьев в городе?

При изучении темы «Проценты»:

В суровую зиму в лесу может погибнуть до 90% птиц. Если в лесу обитало 3400 птиц, то сколько останется их после суровой зимы? Какова основная причина их гибели?

Рассматривая задачи такого содержания, воспитываются такие качества, как толерантность, забота о ближнем, т.к. второй вопрос задачи формулируется с воспитательной целью.

Особое воспитательное значение принадлежит специальным заданиям, состоящих из информационно-познавательного и математического блоков, которые может конструировать сам учитель. Такие задания я часто использую в своей работе для воспитания гражданских качеств школьников.

Например, на уроках повторения в 9-м классе, накануне майских праздников я предлагаю следующее задание: «Скоро праздник 1 мая – День весны и труда. И если вы помните, то очень часто в эти дни мы можем встретить эмблему с изображением голубя, которая была создана в 1949 году для Всемирного конгресса сторонников мира. Эта эмблема также является символом Международных фестивалей дружбы народов. Можете ли вы назвать фамилию художника, создавшего эмблему? Давайте узнаем создателя эмблемы. Решите систему уравнений. Используя найденные ответы, узнайте методом исключений фамилию художника, создавшего эту эмблему».

$$\text{а) } \begin{cases} x+y = -2, \\ y-3x = 6; \end{cases}$$

$$\text{б) } \begin{cases} x - y = 7, \\ x + y = 9 - 2xy. \end{cases}$$

Сальвадор Дали	Александр Дейнека	Пабло Пикассо
$(-2; 0), (1; -3)$	$(5; -2), (2; -5)$	$(-2; 5), (-5; 2)$

Текст этой задачи помогает учителю воспитывать у учащихся социальную активность.

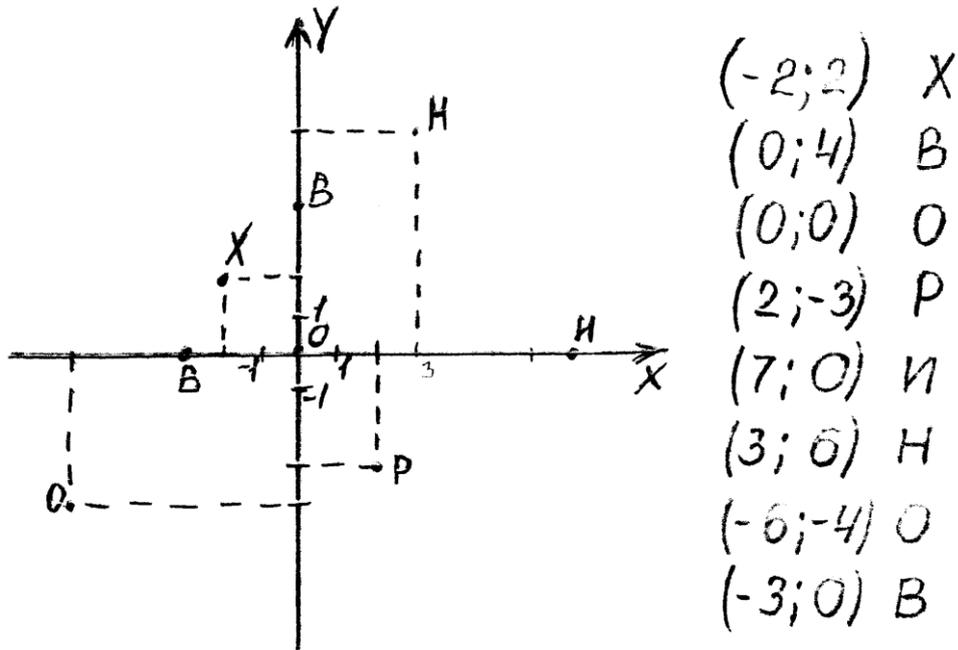
В настоящее время существует потребность в формировании гражданской направленности личности, сознающей ответственность за свою судьбу, за будущее своего города и России. Для воспитания этих качеств я использую задания, связанные с историей родного города и страны.

В качестве примера могу привести следующие задачи: В Октябрьском административном округе многим улицам присвоены имена омичей-героев: Ивана Пономаренко, Сергея Ермолаева, Василия Товстуха и других. Учащимся предлагается узнать имя одного героя. Для этого необходимо решить примеры и ответы соответствуют одной букве из фамилии в таблице.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) $1,7 \cdot 10$ | 6) $1,6 \cdot 10$ |
| 2) $60/100$ | 7) $2,57 \cdot 100$ |
| 3) $4,2/10$ | 8) $0,48 \cdot 100$ |
| 4) $45/100$ | 9) $0,006 \cdot 100$ |
| 5) $4,8 \cdot 10$ | |

О	Е	Р	Н	М	К	А
0,6	16	17	48	0,42	257	0,45

2. В нашем городе есть замечательные строения: деревянный музей географического общества на ул. Музейной; гостиница «Октябрь»; Драматический театр; областная станция юных техников (ранее женская гимназия); пожарная каланча у Почтамта и др. Автором этих строений является один и тот же человек. Фамилию этого архитектора вы узнаете, если правильно найдете расположение точки на координатной плоскости:



Пробудить чувство гордости за свою малую родину можно через сюжеты задач. Задача воспитывает своей фабулой, текстовым содержанием, которое направлено на воспитание у учащихся морали, интернационализма коммуникативность.

Важное место в системе воспитания имеет воспитание патриотизма на местных примерах, достижениях своей области, района, города. Знание истории, экономики, культуры, достижений своего края является необходимым элементом общего уровня культуры образованного человека, воспитывает чувство причастности к судьбе своего края:

В преддверье праздника, 9 мая можно предложить следующую задачу:

История становления Октябрьского округа неразрывно связана с одной из самых важных страниц истории Великой Отечественной войны – эвакуации военно-промышленных предприятий из прифронтовых районов. В начале июля 1941 года в Омск эвакуировались московские серийные опытные заводы №81 и №156, объединившись в один. На том заводе в результате самоотверженного труда всего коллектива уже в декабре был собран первый пикирующий бомбардировщик конструкции А. Н. Туполева. Что же это за завод? Пример: (завод имени Баранова)

Расставь числа в порядке возрастания:

2; -1,2; -2,8 2,2; -10; 0; -2,08; 2,1;

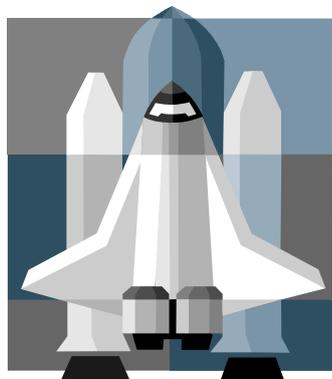
о а а а б н р в

А на уроке в 6 классе, посвященном Дню космонавтики, предлагаю игру: «Сегодня у нас 12 апреля. Скажите, какое знаменательное событие произошло в этот день 1961 года?

Поэтому мы сегодня отправляемся в космическое путешествие. Каждая группа – это команда космонавтов. А какие качества присуще команде? (сплоченность, помощь друг другу, терпимость...).

Кто быстрее сядет в ракету?

Каждой команде выдаются задания, ответы которых записываются на ступеньках, начиная с первой. (У групп задания разные, но ответ должен быть один.)



1) $27,3 - (-2,6) = a$

2) $-3,3 - a + (-3,4) = b$

3) $b : (-3) = c$

4) $(a + b) * (-c) = d$

Понятие «гражданственности» предполагает достаточный уровень сформированности следующих качеств личности: коммуникативной культуры, толерантности и социальной активности, которая включает в себя ответственность, организаторские и лидерские качества.

Воспитание гражданских качеств школьника – это общие проблемы как классного руководителя, так и учителя-предметника. Я как учитель математики

на своих уроках развивает эти качества через использование: активных форм обучения; информационно-познавательно- воспитывающих сюжетных задач; личность учителя должна быть примером обладающим активной гражданской позицией.

Хочется закончить свое выступление словами древнегреческого драматурга Менандра: «Нравственные качества справедливого человека вполне заменяют законы».

Литература.

1. Методика преподавания математики в средней школе: частная методика. Сост. В.И.Мишин – М.: Просвещение, 1987.
2. Методика преподавания математики в средней школе: общая методика. Сост Р.С.Черкасов – М.: Просвещение, 1985.
3. Н.Е.Щуркова, Е.П.Павлова. Воспитание счастьем, счастье воспитания. – Москва, 2000.
4. А.К.Колеченко. Энциклопедия педагогических технологий. – Санкт-Петербург, 2002.
5. Е.Ю.Беленкова, Е.А.Лебединцева. Математика 6 класс. Задания для обучения и развития учащихся.- Москва, 2005.
6. Е.Ю.Беленкова, Е.А.Лебединцева. Алгебра 9 класс. Задания для обучения и развития учащихся.- Москва, 2005.
7. Алгебра. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Ш.А.Алимов, Ю.М.Колякин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. – Москва. Просвещение, 1995.
8. Н.Н.Ворожищева. уроки в игровой форме(методические приемы активизации образовательного процесса). – Омск: ОмГПУ.-2001.
9. Н.Я.Виленкин. Математика: Учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство «Русское слово», 1997.