

Толстова Марина Валерьевна

учитель русского языка и литературы

Бюджетное образовательное учреждение города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № 80»

Омская область, город Омск

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ НА ТЕМУ: «НЕСКЛОНЯЕМЫЕ ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»**

### **Цели:**

познакомить учащихся с понятием «несклоняемые имена существительные»;  
научить находить несклоняемые имена существительные в предложениях и  
правильно употреблять их в речи;

учить детей исследовать и анализировать морфологические признаки  
несклоняемого имени существительного, разграничивать склоняемые и  
несклоняемые существительные (в том числе сложносокращённые); определять  
падеж несклоняемых существительных; обобщать и систематизировать  
полученные знания, делать выводы и заключения;

способствовать развитию речи учащихся, расширению их словарного запаса;  
воспитывать интерес к русскому языку.

### **Планируемые результаты изучения темы:**

**Предметные:** учащиеся должны знать понятие «несклоняемые имена  
существительные»: уметь разграничивать склоняемые и несклоняемые  
существительные (в том числе сложносокращённые), находить несклоняемые  
имена существительные в предложениях, определять падеж несклоняемых  
существительных.

**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной  
деятельности, пополнение словарного запаса, ориентация на ценностно-  
смысловые нормы.

**Метапредметные:**

1. Регулятивные: осуществлять целеполагание на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на основе сравнения с эталоном; умение систематизировать информацию, способность к саморегуляции.

2. Познавательные: поиск и выделение информации, необходимой для решения задач; умение выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение и классификацию учебного материала.

3. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; находить адекватные способы взаимодействия в группе; строить логическое рассуждение; пополнять словарный запас.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, карточки-задания, листы оценивания, мяч.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная и групповая.

**Тип урока:** урок-поиск.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

-Здравствуйте, ребята. Наш урок мне хотелось бы начать с чтения отрывка из стихотворения В. Троицкого «Ученикам». Послушайте его внимательно и ответьте на вопрос: какую мысль хотел выразить автор в этих строках?

*Все уроки, как люди, и похожи, и разны,*

*Если к ним приглядеться с различных сторон:*

*Ведь бывают уроки, как радостный праздник,*

*А бывают они, как мучительный сон.*

-А когда уроки проходят быстро, интересно?

- Наверное, когда у вас всё получается, когда всё понимаете и запоминаете, и эти знания вы можете применить на практике. Мы вместе постараемся, чтобы наш урок стал радостным праздником.

Ребята! Перед каждым из вас есть оценочные листы (приложение 1). Подпишите их. Обратите внимание, что около каждого вида работы проставлен максимальный балл, и критерии оценки. Вы будете оценивать свою работу после выполнения каждого задания.

## **II. Актуализация знаний. Лингвистическая разминка.**

Сегодня мы с вами на уроке продолжим говорить о склонении имен существительных. Давайте сыграем в игру *«Поймай и ответь»* на тему *«Склонение»*. (Учитель бросает мяч и задаёт вопросы, учащийся, получивший мяч отвечает и бросает его обратно)

Вопросы для игры:

- Что называется склонением?
- Сколько склонений в русском языке?
- Как мы определяем склонение существительных?
- Сколько всего разносклоняемых существительных?
- Почему они так называются?

Проставьте баллы за участие в игре (строка 1) .

## **III. Самоопределение к деятельности.**

У.: А теперь, ребята, я хочу пригласить вас на экскурсию в зоопарк (слайд №1).

В зоопарке мы можем увидеть животных и птиц (слайд №2). Назовите их.

Д: *кенгуру, лев, фламинго, колибри.*

У.: Давайте устно просклоняем данные существительные (по группам). Один человек из группы устно изменяет по падежам, остальные помогают.

Вот что у нас получилось (слайд №3).

У.: Обратите внимание на окончания слов. Что вы заметили? (делают вывод, что у трех слов окончания не менялись при склонении, т.е. они не склонялись)

Оцените свою работу (строка 2)

#### **IV. Формулировка темы и цели урока.**

**У.:** Какие имена существительные на сегодня интересуют? Попробуйте сформулировать тему урока (слайд №4).

Откройте тетради и запишите тему урока.

#### **У.:** Чему мы должны научиться к концу урока?

Узнать особенности несклоняемых имён существительных (слайд №5).

Прежде, чем мы перейдём к работе над темой, поставьте себе баллы в соответствующие строки оценочного листа (строки 3,4).

#### **5. Решение учебной задачи.**

Чтобы познакомиться с несклоняемыми именами существительными поближе, мы разделимся на группы, и каждая группа получит задание, которое необходимо выполнить. Вывод запишите в тетрадь. Над вопросами работают все члены группы, спросить я могу любого из вас.

Напоминаю правила работы в группах:

1. Говорите по очереди, не перебивая друг друга.
2. Если то, что говорят, не совсем понятно, обязательно переспроси.
3. Следующий говорящий дополняет предыдущего (не повторяясь).
4. Во время работы говорим вполголоса, не мешаем другим группам.

**Задания для групп** (приложение 2).

На выполнение задания вам дается **5-7 мин.**

Теперь приступим к обсуждению ваших заданий (слайды № 6,7,8,9).  
(открываем после того, как дети самостоятельно сделают вывод).

#### **5. Подведём итоги.**

Пользуясь полученной таблицей (слайд 10), дайте полный ответ на вопрос: - какие имена существительные не склоняются?

Проставьте баллы за работу в оценочный лист (строка 5).

**Фзкультминутка** (слайд № 11).

(Рисование солнышка носом).

-Ребята, чтобы у всех было хорошее настроение на уроке, нарисует солнышко, только мы нарисует его носом. Встаньте, пожалуйста. Руки на поясе, ноги на ширине плеч. Нарисует круг, а теперь - лучи, закрашиваем круг. А чтобы солнце улыбалось, нарисует глаза, носик и рот. Пусть оно улыбается всем нам. Теперь под «рисунком» расписываемся.

## **V. Закрепление.**

### **1. Полминутки для шутки (слайд № 12).**

У.: А теперь послушайте отрывок из стихотворения:

Как-то рано поутру

С другом сели мы в метру.

И поехали в метре

Фильм смотреть о кенгуре.

Кенгуру в кафу зашёл,

Занял там свободный стол

И сидит за доминой

С шимпанзой и какадой.

У.: А почему вы смеялись? Что-нибудь не так?

Д.: Очень смешное стихотворение, потому что так говорить нельзя.

У.: Исправьте текст. Запишите исправленный текст в тетрадь. Назовите несклоняемые существительные.

Оцените свою работу (строка 6).

### **2. Разноуровневые задания (приложение 3).**

Чтобы убедиться, что материал урока вами освоен, я предлагаю выполнить задание. Посмотрите на слайд (слайд №13). Перед вами тест и творческая работа. Выберите, какое задание вам интереснее выполнять и приступайте к работе. Обратите внимание, что творческая работа оценивается выше, чем тест.

Самопроверка теста (слайд 14). Творческое задание проверяем устно.

Проставьте баллы в оценочный лист (строки 7 или (и) 8).

## **VI. Итоги.**

- О какой группе существительных шла речь на уроке? (о несклоняемых существительных)
- Какие существительные называются несклоняемыми? (Существительные, которые имеют для всех падежей одну и ту же форму.)
- Что можете сказать про окончание несклоняемых имён существительных? (Они не имеют окончания, всё слово - основа.)
- Зачем в школе изучают такую тему? (Чтобы речь была грамотной.)

Оцените себя (строка 9)

## **Рефлексия.**

Подведите итоги, подсчитайте общее количество баллов в ваших листах. Максимально вы могли за урок получить 34 балла. Посмотрите на ваш результат. Если он ниже максимальной отметки, значит, были трудности. За какое из заданий поставили себе невысокий балл? Почему? Что вам необходимо сделать, чтобы выполнить его лучше?

## **VII. Домашнее задание (слайд 15).**

1. § 39, упр.220 (для всех).
2. Найдите в словаре 5 несклоняемых имён существительных, не прозвучавших на уроке. Составьте с каждым из них предложение (по желанию).

**Список дополнительных источников и литературы.**

1. Русский язык 6 класс Учебник для общеобразовательных учреждений.  
Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др., М.: Просвещение, 2011
2. Дидактические материалы по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова,  
Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 6 класс», Е.П. Черногрудова, М.:  
Экзамен, 2012
3. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]  
<http://nsportal.ru/> Дата посещения: 18.11.2013.
4. Сайт «Фестиваль педагогических идей». [Электронный ресурс]  
<http://festival.1september.ru/> Дата посещения: 21.11.2013.
5. Фон презентации. Сайт [fon.presen.ru](http://fon.presen.ru) дата посещения: 26.11.2013.