

Зайцева Елена Ивановна

учитель биологии

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Великодворская средняя общеобразовательная школа"

Вологодская область, Тотемский район, д.Великий Двор

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА БИОЛОГИИ В 6 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ "СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ"

Предмет: Биология 6 класс

Базовый учебник: Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. М. Дрофа, 2008.

Тема урока: Строение клетки

Цель урока: Создать условия для ознакомления обучающихся со структурной единицей организма клеткой

Задачи урока:

1. Обеспечить достижение предметных результатов обучения

Сформировать знания

- о клетке, как элементарной единице живого,
- о строении клетки,
- функциях органоидов клетки.

Сформировать умения

- определять и называть органоиды клетки,
- называть и объяснять функции органоидов клетки.

2. Обеспечить достижение метапредметных результатов обучения, создать условия для формирования коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

3. Обеспечить достижение личностных результатов

-сформировать понимание роли клетки в жизнедеятельности организма,

- сформировать бережное отношение к растениям, животным и всему окружающему миру.

Тип урока: изучение нового материала (первичного предъявления новых знаний).

Необходимое оборудование: модель растительной клетки, электронные микроскопы, микропрепараты "Кожица лука", рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонин "Живой организм", таблица "Строение клетки", магнитная модель клетки, карточки с понятиями, фломастеры.

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивационный этап				
1.1	Организационный <i>Задача:</i> создание положительного рабочего настроения, благоприятной атмосферы. Здравствуйте ребята. Я рада видеть вас в кабинете биологии. Сегодня мы будем изучать интересную тему. Активная работа на уроке поможет вам усвоить новый материал. Я уверена, что все сегодня у вас получится	Приветствует. Проверяет готовность к занятию. Создает положительный рабочий настрой.	Слушают. Наблюдают. Настраиваются на восприятие материала	Коммуникативные сотрудничество с учителем сверстниками
1.2	Актуализация знаний и фиксация затруднений <i>Задача:</i> выявление уровня знаний, определение затруднений Ребята у вас на столах стоят микроскопы. -Что такое микроскоп, для чего он используется? -Что можно рассмотреть с помощью микроскопа? -Какие правила существуют при рассматривании объектов? <i>Задание:</i> настройте микроскопы и рассмотрите выданный вам объект "Кожица лука".	Побуждает к актуализации знаний о клетке. Создает учебной ситуации, связанную с актуализацией знаний. Создает ситуацию рассогласования между имеющимися знаниями и результатом наблюдения. Создает условия для самостоятельной формулировки учащимися темы урока.	Объясняют предназначение микроскопа (знакомство происходило в 5 классе) Высказывают предположения, что можно рассмотреть в микроскоп. Объясняют и показывают правила работы с микроскопом. Рассматривают объект под микроскопом.	Регулятивные прогнозирование Коммуникативные умение слушать и вступать в диалог, участие в обсуждении проблемы, умение выражать свои мысли, Познавательные

	- Что вы там увидели? Ребята в микроскоп мы с вами увидели клетку лука. -Что такое клетка? (Клетка - мельчайшая часть организма) -Из чего состоит клетка? (ядро, оболочка, цитоплазма) -Сравните клетку, увиденную под микроскопом и модель клетки чем они сходны? -Все ли компоненты клетки вы знаете? -Все ли вам известно о клетке?	Способствует появлению интереса к теме урока	Рассматривают модель клетки. Дают формулировку понятия клетка. Называют знакомые компоненты клетки. Сравнивают. Высказывают затруднения.	е умение строить речевое высказывание поиск и выделение необходимой информации
1.3	Формулировка темы и постановка цели, планирование урока <i>Задача: мотивация деятельности учащихся, определение темы, цели и задач совместной деятельности</i> Что же мы будем изучать сегодня на уроке? Постарайтесь сформулировать тему и цель урока. Зачем нам нужны знания о клетке? Цель урока: изучить строение клетки и выяснить функции её компонентов. (Тема и цель на доске). Каким способом мы будем достигать данной цели? -находить информацию в учебнике, -работать с моделями, рисунками, таблицами, -делать схематические рисунки, -изучать новые понятия, -задавать вопросы учителю, -высказывать предположения делать выводы.	Побуждает к формулировке темы цели урока. Обобщает предложенные формулировки, корректирует высказывания ребят. Помогает найти пути достижения поставленной цели	Определяют тему, цель урока. Определяют пути достижения цели	Регулятивные целеполагание планирование Коммуникативные участие в обсуждении, умение выражать свои мысли, Познавательные умение выделять цель
2. Основной этап				
2.1	Изучение новых знаний <i>Задача: обеспечение восприятия, осмысление и первичное запоминание</i>	Создает учебную ситуацию связанную с изучением строения клетки.	Работают с рисунками учебника. Узнают,	Регулятивные волевая саморегуляция

	<i>знаний</i> Изучение строения клетки. <i>Задание:</i> Откройте учебники на стр. 20-21, найдите рисунок "Строение клетки", изучите строение клетки, скорректируйте в рабочих тетрадях схему строения клетки. Выполните задание №20 в раб. тетради. Обсудите в паре. (Демонстрация модели). <i>Изучение функций органоидов.</i> Давайте посмотрим какую же роль выполняют органоиды клетки? <i>Задание:</i> найдите в тексте учебника характеристику компонентов клетки, выясните какие функции они выполняют. Каждый ребенок получает карточку с названием органоида клетки. (индивидуальная работа) Необходимо найти в тексте информацию об органоиде и выяснить его функцию. Затем идет обсуждение, заполнение таблицы. Выполнение задания № 19 раб. тетради.	Побуждает учащихся выделять главные элементы содержания. Знакомит с новыми понятиями.	запоминают название органоидов клетки (хлоропласты, митохондрии, рибосомы, лизосомы и др.) Сравнивают схему в тетради с моделью клетки. Находят и анализируют информацию в тексте параграфа. Называют органоиды клетки и их функции. Выполняют задание №19,20 рабочей тетради Заполняют таблицу	Коммуникативные сотрудничеств о с учителем сверстниками, участие в обсуждении, умение выражать свои мысли, Познавательны е поиск информации, умение строить речевое высказывание, контроль результатов деятельности, анализ, сравнение
2.2	Закрепление изученного <i>Задача:</i> обеспечить усвоение новых знаний на уровне применения в измененной ситуации А теперь давайте проверим как усвоили тему. <i>Задание группе:</i> на магнитной доске прикреплена мембрана клетки, но клетка пустая. Ваша задача -разместить органоиды на модели, -прикрепить табличку выполняемая функция (Демонстрация таблицы	Создает учебную ситуацию моделирования клетки при составлении магнитной модели	Работают у доски в группе. собирают магнитную модель клетки, обсуждают Сравнивают полученную магнитную модель клетки с таблицей, анализируют ошибки Проводят оценку качества выполнения (коллективная работа	Познавательны е моделирование анализ, сравнение Коммуникативные умение работать в группе

	Строение и функции клетки)		составление модели клетки)	
3. Рефлексивно-оценочный				
3.1	Контроль и самоконтроль <i>Задача: Проверить умение учащихся анализировать полученную информацию, оценивать</i> А теперь давайте еще раз вернемся к началу урока и сравним клетку увиденную под микроскопом и клетку составленную вами на магнитной доске (модель клетки). -Изменилось ли ваше представление о клетке? -Почему мы не можем увидеть под микроскопом все органоиды клетки? - Проверим как вы разобрались в теме урока? <i>Проверочная работа.</i> (выполняют индивидуально письменно) Правильны ли утверждения? - Клетка мельчайшая часть живых организмов. - Митохондрии органоиды пищеварения. - Оболочка выполняет защитную функцию. - Ядро отвечает за хранение наследственной информации. - Зеленую окраску растения обеспечивает цитоплазма. (Ответы на доске) Проверьте оцените свои знания.	Создает учебную ситуацию обеспечивающую анализ обучающимися результатов своей деятельности. Создает ситуацию обеспечивающую учащимся оценку качества усвоения.	Находят черты сходства и отличия клеток. Анализируют выполнение поставленных задач Проводят оценку качества усвоения через проверочную работу	Регулятивные коррекция оценка результатов Коммуникативные сотрудничество с учителем сверстниками Познавательные анализ, сравнение
3.2	Рефлексия <i>Задача: сделать самооценку собственной учебной деятельности, подвести итог урока</i> Ребята вернемся к цели урока? Все ли мы выполнили? Это результат нашей совместной работы. Оцените как мы поработали (Карточки)	Создает условия для рефлексии эмоционального состояния.	Проводят анализ достигнутых результатов путем сравнения с эталоном (целями урока).	Регулятивные оценка результатов Коммуникативные сотрудничество с учителем сверстниками Познавательные

	"Я" - как работал доволен ли собой. "Мы"- комфортно ли было работать в парах, группе. "Дело" - достиг ли цели, чему научился			е рефлексия способов и условий действия
3.3	Информация о домашнем задании - Параграф учебника 3 (стр. 18-22) - Сообщение о разнообразии пластид. (по желанию) - Творческое задание Создать модель клетки из любого материала (по желанию) - Принести лук и плоды рябины для Лабораторной работы.	Объясняет домашнее задание	Фиксируют домашнее задание	