

Заморий Вероника Валерьевна

учитель английского языка высшей квалификационной категории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №84

с углубленным изучением иностранных языков»

Республика Татарстан, г. Казань

КОНСПЕКТ УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

ПО ТЕМЕ: «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВЫБИРАЙ НА ВКУС!»

Тип урока: урок закрепления и развития знаний, умений, навыков.

Цели урока

Образовательные:

- обеспечить в ходе урока усвоение, повторение и закрепление лексических единиц по теме;
- создать условия для отработки навыков и умений в письме, говорении, восприятии речи на слух;
- расширить общий и филологический кругозор учащихся по теме «Профессии».

Развивающие:

- создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь);
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность.

Воспитательные:

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;

- способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
- воспитание способностей к профессиональному самоопределению.

Задачи урока:

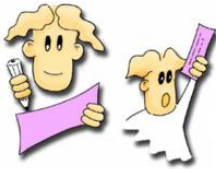
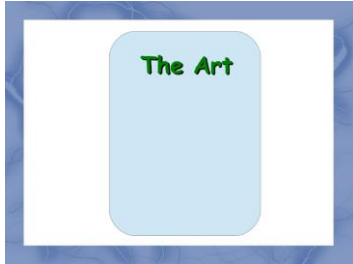
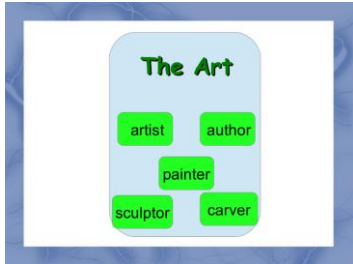
- развивать навыки аудирования иноязычной речи с опорой на видео материал с общим пониманием информации;
- активизировать ранее изученную лексику по теме «Профессии»;
- закрепить лексику, изученную на предыдущем уроке в письменных высказываниях, выражающих личное мнение
- обучить диалогической речи (диалог – обмен мнениями) – выражать свое отношение к высказываниям партнера и свое мнение по обсуждаемой теме;
- обучить продуцированию связанного монологического высказывания с элементами рассуждения

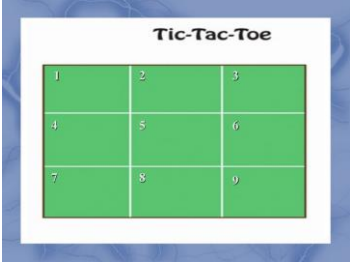
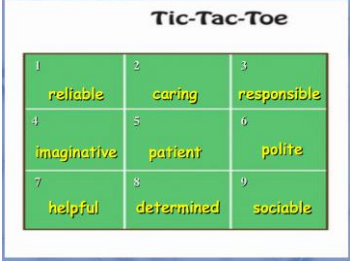
Учебник:

Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. (Звездный английский)/ [К.М. Баранова, Дж.Дули, В.В.Копылова и др.]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

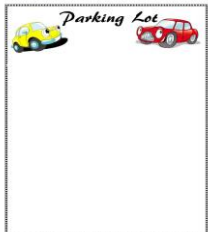
Ход урока:

Деятельность учителя и учащихся	Пояснения	Ресурсы, наглядные пособия, раздаточный материал
1. Организационный момент		
- учитель приветствует учащихся - учащиеся приветствуют друг друга - приветствие партнера «по лицу» <i>Hi! How are you?</i> - приветствие партнера «по плечу» - Team-building (короткая речевка/кричалка на английском языке, которую все члены одной группы произносят хором, складывая руки вместе для сплочения командного духа) <i>East or West – we'll do our best!</i>	Парты в классе расставлены таким образом, что учащиеся сидят в группах по 4 человека лицом друг к другу. Manage mat – табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учащихся в каждой группе (ученики 1-2 и 3-4: партнеры «по плечу»; ученики 2-3 и 4-1: партнеры «по лицу») для организации эффективного учебного процесса в командах.	Manage mat на каждом столе 
2. Введение в тему урока		
- учитель ставит задачу: <i>Now we're going to watch a short video. After watching I'd like you to answer the question:</i> <i>«What's the topic of our lesson?»</i>	учащимся предстоит просмотреть видео ролик на английском языке, подумать и решить какая тема у сегодняшнего урока	презентация урока 
	учащиеся просматривают видео ролик на английском языке	видео ролик на http://www.youtube.com/watch?v=Lk01ZCQhKIo
Teacher: <i>Before asking, I'll give you 30 seconds to think. You may write down your ideas if you wish.</i>	- учащиеся индивидуально продумывают свои ответы, время на размышление (30 секунд); - во время размышления допускается делать какие-то записи или заметки	
Teacher: <i>Now we're going to do Timed-Round Robin activity. Each member of your team will have 30 seconds to share his/her ideas with your group. Student #1 will start.</i>	- каждый ученик проговаривает свой ответ в команде по кругу течение 30 секунд (начинает ученик №1)	
Teacher: <i>Let's listen to ... (1-3 pupils)</i>	- учитель вызывает по одному человеку из команды поделиться своим личным мнением с классом	

Teacher: <i>Today we are going to talk about jobs you may choose as your future profession. So, the topic of our lesson today is «The World of Work».</i>	- учитель дает комментарии к видео, к ответам учащихся и оглашает тему урока	
3. Активизация лексики по теме		
Teacher: <i>Look at the screen. I suppose we can divide the world of jobs into 8 branches: Media, Education, Money, Medicine, Transport, Emergency Services, The Arts and Other.</i>	Учитель, используя презентацию, говорит о том, что все профессии можно условно разделить на 8 групп или 8 сфер деятельности человека: средства массовой информации, образование, финансы, медицина, транспорт, службы спасения, искусство, другое.	Презентация (спайдограмма) 
- учитель ставит задачу: вспомнить как можно больше профессий, опираясь на спайдограмму презентации Teacher: <i>Your task is to remember as many jobs as you can. We're going to do Jot Thoughts Activity</i> - учащиеся работают в команде, мозговой штурм (1 минута)	Jot Thoughts Activity – «запишите мысли» - вид работы, в которой ученики громко проговаривают название любой профессии, которую они вспомнят, записывают его на листочек и кладут в центр стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый ученик должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков с названиями профессий.	у каждого ученика по 4 листочка для записи названий профессий 
Teacher: <i>We have 4 clean posters here: MEDIA, MEDICINE, MONEY, THE ART. I'd like you to create a poster. Among 16 peaces of paper you've written, you have to find those with the names of jobs belonging to these categories and stick them on the poster.</i> <i>Ss # 2, 4 – you have to find jobs</i> <i>Ss # 1, 3 – you have to stick them</i> <i>Put your posters in the corners and present them</i>	- учитель раздает на команду по 1 большому плакатному листу, на каждом из которых в качестве заголовка написана одна из сфер деятельности: медицина, средства массовой информации, финансы, искусство. ученикам необходимо будет сделать плакат - ученики №2 и №4 отбирают из 16 листочков с профессиями у себя на столах те, которые входят в сферу деятельности их плаката - ученики №1 и №3 – наклеивают их на плакат - группы развешивают плакаты по углам класса - зачитывают вслух для класса, какие профессии вошли в данную сферу Таким образом, к концу задания в каждом углу класса висит по одному плакату с названием	4 плакатных листа с названием одной из сфер деятельности человека Клей  

	сферы деятельности человека и названиями профессий, относящихся к этой сфере.	
4. Составление кратких письменных высказываний, выражающих личное мнение		
Teacher: <i>The previous lesson we've learnt some new words describing personality or person's qualities. Let's name them. How to say in English «ответственный», ...?</i>	- учитель говорит о том, что для того, чтобы работать в какой-то профессии, человек должен обладать необходимыми качествами и чертами характера - учитель повторяет с учениками 20 прилагательных, изученных на прошлом занятии (хоровая работа)	презентация (слайд с прилагательными из упр.2 стр.44): <i>responsible, reliable, imaginative, artistic, calm, patient, polite, caring, helpful, determined, talented, brave, well-organised, cooperative, energetic, skilful, sociable, tactful, friendly, honest</i>
Teacher: <i>Now we're going to do Tic-Tac-Toe Activity. Ss#2, come up to me and choose randomly 9 peaces of papares with words and make a Tic-Tac-Toe board.</i>	Схема Tic-Tac-Toe – «крестики-нолики» - обучающая структура, используемая для развития креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали. - ученики №2 от каждой группы набирают случайным образом по 9 прилагательных из изученных 20ти и раскладывают их в схему Tic-Tac-Toe	Листочки со словарными словами: brave 
Teacher: <i>Your task is to make up sentences to tell your opinion what qualities do a particular person need to do some job.</i> <i>For example,</i> I think that doctors need to be caring because they work with sick people. <i>Ss #1 use words 1, 2, 3</i> <i>Ss #2 use words 4, 5, 6</i> <i>Ss #3 use words 7, 8, 9</i> <i>Ss #4 use words 2, 5, 8</i> <i>You'll have 2 minutes</i>	Учащимся нужно составить предложения-высказывания, выражающие их личное мнение о том, какими качествами должен обладать человек той или иной профессии, используя лексику из схемы Tic-Tac-Toe, опираясь на образец. Ученики №1 составляют 3 предложения используя три слова по горизонтали (1-2-3). Ученики №2 - три слова по горизонтали (4-5-6). Ученики №3 - три слова по горизонтали (7-8-9). Ученики №4 - три слова по вертикали (2-5-8).	Схема Tic-Tac-Toe на каждом столе  Карточки со словами-прилагательными листочки на каждого ученика для записи предложений

5. Составление кратких диалогических высказываний (диалог – обмен мнениями с выражением своего отношения к высказываниям партнера по обсуждаемой теме)		
Teacher: Now you're going to work with you shoulder partner. The first student is going to read his sentences (30 seconds), the second one will listen and give his/her opinion (30 seconds). And then you'll change your roles. You may ask you partner some questions as well. A person who has longer hair will start!	Два участника (партнеры «по плечу») делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени: - первый ученик читает свое высказывание-мнение о том, какими качествами должен обладать человек той или иной профессии; второй слушает, если есть время можно задать вопрос (30 сек); - затем второй ученик высказывает свое мнение, выражая аргументированное согласие/несогласие с партнером (30 сек). - После этого ученики меняются ролями. - Диалоги 1-2х пар заслушиваются на весь класс - В конце задания учитель собирает листочки с предложениями для последующего оценивания.	Листочки с предложениями, составленными учащимися в предыдущем задании Timed Pair Share 
6. Составление связанного монологического высказывания с элементами рассуждения.		
Teacher: Now I'd like you to imagine the situation when you have to choose your future job. You have only 4 options, so you can choose only from 4 categories – MONEY, MEDIA, MEDICINE and THE ART. I'll give you 30 seconds to think what job would you like to choose and why. (30 sec) Now stand up and choose the corner. Find you a partner and explain him/her your choice. You'll have 30 seconds. A person who is taller will start. (30 sec) Share your ideas with the class.	- учитель просит учащихся представить ситуацию, когда им нужно сделать выбор, из какой из 4х сфер деятельности (медицина, средства массовой информации, финансы или искусство) они бы хотели выбрать себе профессию и почему - учащиеся индивидуально продумывают свои ответы (30 сек) - учащиеся расходятся по разным углам (где в начале урока они вешали плакаты с профессиями) в зависимости от выбранного ими варианта ответа (медицина, средства массовой информации, финансы или искусство) - учащиеся находят себе пару и делятся своими идеями в течение 30 сек. (начинает тот, у кого волосы длиннее), хвалят и благодарят друг друга за ответ. - учитель просит 1-4х учащихся высказаться для всего класса.	плакаты с профессиями в углах класса по 4м сферам деятельности 

7. Завершение урока. Рефлексия. Обратная связь.		
Teacher: <i>before leaving the classroom I'd like you to reflect and give me a feedback if you like our lesson today or not.</i> <i>If you like it, choose the green sticker and stick it on the parking lot. If you don't care – choose the yellow one. If you don't like it – choose the red one.</i> <i>Feel free to ask me any questions you have.</i>	- учитель благодарит учащихся за урок, дает свою оценку деятельности учащихся на уроке - ученикам задается домашнее задание - ученики перед уходом из класса оставляют свой «отзыв-впечатление об уроке» на «парковке»: урок понравился (зеленый стикер), все равно (желтый стикер), урок не понравился (красный стикер) «Парковка» - плакат-карман, который висит у выхода из кабинета и в который учащиеся могут складывать вопросы, которые у них возникли на уроке, или же они могут сверху наклеивать свои стикеры-индикаторы	Плакат «парковка»  Стикеры трех цветов 