

Антопуло Елена Ивановна

преподаватель немецкого языка

Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение Смазневская школа

Алтайский край Заринский район ст Смазнево

КАК ВЫГЛЯДИТ МОЯ КВАРТИРА

Основные задачи:

1. Практические: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в устной речи, учить отвечать на поставленные вопросы, развивать умения творчески использовать знакомый материал в новой ситуации, формировать умения взаимодействовать друг с другом, реагировать на речь учителя и партнёра по общению.
2. Образовательные: развивать навыки и умения подготовленной и неподготовленной речи
3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к мебели.

Оснащение: ноутбук, проектор, доска, раздаточный материал « мебель», учебник Бим И.Л., лото, магнитофон, записи музыкальные.

Stundenverlauf:

1 Org.mom.

Поем песенку-приветствие.

Org.Mom	Guten Tag!(2M)
8 Min	Hallo! Wie geht's?
	Danke, Prima, Gut!
	Tschüß, Auf Wiedersehen!
рефлексия	-Setzen sie bitte!
	-Also, Wie ist die Stimmung? Nehmen sie bitte eure Stimmungsbarometer und zeigt: Wie haben Sie die Stimmung?
	-Sehr gut!
	- Wer hat heute Klassendienst? (Ich habe heute Klassendienst!)
	- Wer fehlt heute?(Heute fehlt...Alle sind da!)
	- Der wievielte ist heute?(Heute ist der 25. April)
	-Macht eure die Hefte und schrieb das Datum!

На 1-2 min	- Welcher Tag ist heute? (Heute ist der Donnerstag) - Wie ist das Wetter heute?(Das Wetter ist nicht besonders gut.) Wie ist die Hausaufgabe?(Man kann das Lied singen) -Bitte/Hört zu und so weiter singen wir! Ich wohne hier Und du wohnst dort Du wohnst dort Und ich wohne hier Wir wohnen im Kölner am Rein. -Heute haben wir ein neues Thema. Das Thema heißt „Die Wohnung“ -Zuerst machen wir eine Mundgymnastik!
Thema	
Mundgymnastik 7 -8 min	1. Lesen sie bitte den Satz. Draußen ist es kalt, aber in der Wohnung ist es gemütlich. 2. Sprecht nach! Работа со стихотворением. In der Wohnung sehen wir Tische, Stühle, ein Klavier. An der Wand ein Bücherschrank, In der Küche eine Bank. Hier ein Sofa, da ein Bett, Blumen auf dem Fensterbrett. Auch ein Kinderschrank ist da Und ein Lehnstuhl für Mama
На доске Написана	Лексика к стихотворению Die Wohnung- квартира Der Tisch- стол Der Stuhl- стул Das Klavier- пианино Der Bücherschrank- книжный шкаф Die Bank- скамейка Das Sofa- диван Das Bett- кровать Die Blume- цветы Der Lehnstuhl- кресло(жесткое)
Работа над стихотворением	-Sprech mir im Chor nach! -Übersetzt ins Russische! -Arbeiten wir paarweise! -Laut!! Still! - Schreiben Sie bitte diese Gedicht in eure Hefte! -Und jetzt machen wir die Wohnung! Hier liegt viele Bildern. Machen wir!(делают из вырезных картинок по стихотворению картину.)- выходят по одному и добавляють картинку. Gut, richtig! -Кто назовет предлоги датива вместе с существительными из стихотворения? (называют)
Игровая ситуация Введение	Давайте подчеркнем их и поставим свехр Dat. -А какие еще предлоги датива вы можете назвать?(говорят) Презентация видео!

нов слов	Pixi: "Ich habe mein Haus gekauft. Und welche Zimmer sind das? Sagt mir bitte auf Deutsch. (Ребята! Пикси купил дом. Но он не знает как комнаты называются по-немецки. Давайте поможем ему) Und wir wissen?(nein) -Hier ist neue Lexik. Hört zu! Schrieb in eure Wörterhefte!(показываю презентацию и проговариваем и записываем слова) Und jetzt arbeiten wir!(работаем устно на доске, слова с пропущенными буквами, вставляют маркером пропущ буквы.)
Упражнение на вставление пропущ букв	• Der Vor um- • Der Sa l- • Das Schlafzim er- • Das Kinde zimmer- • Die Kü e- • Das Badezi er- • Die To le e-
Игровая ситуация	Pixi: Ich habe auch Möbel gekauft. Hilft mir bitte wie heisst das auf Russisch. (Ребята, Пикси купил теперь мебель в свой дом, но он хочет знать как называется эта мебель по-русски, а он поможет вам написать и произнести их по-немецки.) Schaut an die Tafel an Работа с проектором. Презентация. --Sprech mir im Chor nach! Schrieb in eure Wörterhefte! -Und jetzt turnen wir! (дети повторяют слова)
Физминутка	Mit dem Köpfchen nick!3 Mit den Fimgerchen tik! 3 Einmah hier, einmal her Rund herund, das ist nicht schwer! Mit den Händchen klop!3 Mit den Füßchen top!3 Mit den Fingerchen tik! 3 Einmah hier, einmal her Rund herund, das ist nicht schwer!
игра	-Setzt euch!
повторение	-Und jetzt spielen wir!(показываю картинки и запутываю детей) - Ich will euch verfalschen Ist das der Stuhl? Ist das?
работа по учебникам	Найдите лишнее слово и назови его в дательном падеже A) Sofa, Sessel, Tisch, Schrank, Hund dem Hund B) Balkon, Fenster, Katze, Tür, Wand der Katze C) Blumentorf, Erde, Gardine, Leuchte der Erde Lies und übersetzt ins Russische! -Macht eure die Bucher auf № 3 S. 255
Игровая ситуация	Das ist die Gardiene/....(называют)

Работа в дневниках Рефлексия Итог урока	a) Hier ist das Wohnzimmer? Was ist hier? -Lies dieser Frage und antwortet! -Und spielen wir im Loto. Also, machent eure die Tagebücher auf! Schreibt die H\а выучить лексику (мебель) и составить по своему рисунку предложения , где участвуют слова с мебелью. Wie haben Sie jetzt die Stimmung?Zeigt! Kinder ihr habt sehr aktiv mitgearbeitet! Ich gebe solche Noten..... Danke fur die aktive Mitarbeit. Auf Wiedersehen! Nun aber Zeit! Wir müssen leiten gehen Bis morgen, bis bald Auf Wiedersehen! Die Stunde ist zu Ende PS Коробочка на закрепление лексики+ в дативе Работа с текстом « die Wohnung»
--	--

Анализ урока немецкого языка, 5 класс

а) Цель урока

4. Практические: тренировать учащихся в употреблении новой лексики в устной речи, учить отвечать на поставленные вопросы, развивать умения творчески использовать знакомый материал в новой ситуации, формировать умения взаимодействовать друг с другом, реагировать на речь учителя и партнёра по общению.

5. Образовательные: развивать навыки и умения подготовленной и неподготовленной речи

6. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к мебели.

б) определение типа урока и его места в системе других уроков по данной теме.

Данный урок комбинированного типа является одним из уроков по теме: Bei unseren Freunden zu Hause

Характеристика языкового и речевого материала

ЛЕ по теме « квартира» « мебель». Для ее систематизации были использованы различные виды наглядности.

б) использование материала для повторения и дополнительного материала.

Вводимые лексические единицы были тематически связаны с ранее изученным материалом

связь нового материала с уже изученным.

Материал данного урока базировался частично на пройденной лексике прошлого урока

д) адекватность ситуаций предъявления и активизации нового материала речевому опыту обучаемых.

Для активизации новой лексики использовались учебно-речевые ситуации, соответствующие данному этапу обучению.

Оснащение урока. Виды наглядности и технические средства на уроке.

На уроке была использована языковая и неязыковая наглядность (тексты, картинки, магнитофон, презентация).

Методическая структура урока.

а) этапы урока

- организационный момент
- рефлексия
- фонетическая зарядка
- речевая зарядка
- чтение
- письмо
- презентация
- физминутка
- работа по учебнику
- закрепление
- формулирование домашнего задания
- подведение итогов урока

б) организация начала урока

была организована песенка-приветствие, В качестве оргмомента использована беседа о погоде, времени, дне недели, с целью погружения учащихся в языковую среду.

Методика проведения речевой зарядки.

Цель речевой зарядки - настрой речевого аппарата на произношение иностранной лексики. В речевую зарядку включена лексика предыдущих занятий, и новая лексика (стихотворение о мебели)

приемы семантизации лексико - грамматического материала

Для систематизации ЛГМ использовались учебно-речевые ситуации; упражнение на формирование навыков и умений на различных этапах урока.. В начале занятия использовались языковые упражнения, направленные на формирование навыков правильного формоупотребления..

г) четкость целевых установок учителем перед выполнением упражнений.

Каждое задание сопровождалось коммуникативными установками

Охват учащихся выполнением упражнений. Во время выполнения заданий учащиеся проявляли активность и заинтересованность.

Взаимосвязь упражнений и логическая последовательность их выполнения.

Упражнения выполнялись согласно поставленной цели урока. Использование тех или иных упражнений было методически оправданным.

д) домашнее задание:

Характер домашнего задания соответствует сформированным лексическим навыкам и речевым умениям. Детям было предложено выполнить упражнение по переводу и выучить лексику (мебель) и составить предложения по своему же рисунку. На мой взгляд, поставленные цели урока достигнуты.