

Арефин Владимир Анатольевич

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

и учитель физической культуры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кагальницкая средняя общеобразовательная школа №1

Ростовская область, Кагальницкий район, ст.Кагальницкая

ПРОЕКТ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РОДНИКИ МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ»

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта	Эколого-краеведческая тропа: «Родники моей малой Родины»
Автор проекта	Арефин В.А. – учитель ОБЖ и ФК
Цели и задачи проекта	изучение достопримечательностей района; углубление и расширение эколого-краеведческих знаний учащихся; привитие первоначальных эколого-туристских навыков: поведенческих, познавательных; формирование и развитие исследовательских навыков; развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников в ходе эколого-краеведческой деятельности; формирование чувства бережного отношения к природе и истории родного края; проведение экологического мониторинга на территории станицы, вокруг школы и внутри школьного здания; развитие связей на основе социального партнёрства с ДДТ, библиотекой, музеем.
Продолжительность реализации проекта	4 года

ВВЕДЕНИЕ

Мой край! Моя Россия, Русь!
Мне Родины другой совсем не надо!
Я здесь училась, здесь живу и здесь учусь,
Улыбке мамы, солнцу здесь я рада!
Россия, ты у каждого своя,
То место малой Родиной зовется,
А вот Российская Держава есть одна,
От этих слов с волнением сердце бьется!

«...в походах оживают и получают практическое применение знания, приобретённые на уроках географии, биологии, истории, математики, астрономии, которые осваиваются на уроках формально и нередко остаются балластом памяти, не находящим применения».

С.А. Сергеева

Перемены, произошедшие в жизни страны, выдвинули перед школой новые приоритеты образования и воспитания.

Всестороннее развитие подрастающего поколения - важнейшая стратегическая задача современной школы. Туристско-краеведческая деятельность является одной из самых доступных и эффективных форм обучения, воспитания и оздоровления учащихся, разумного использования их свободного времени, интерактивного развития ребёнка. Она тесно связана с такими основными сторонами воспитания как идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяет кругозор учащихся, способствует интенсивному умственному развитию.

Школьные программы, к сожалению, недостаточно времени отводят на изучение родного края, поэтому большое значение приобретает краеведческая работа. Так А.Г. Озеров утверждает, что «обучение и воспитание в области

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

естественных наук невозможно без практической деятельности в природе, без непосредственного контакта ребенка и природы. Живой лес, растущие цветы и кустарники нельзя заменить любыми художественными фотографиями, так как эмоциональное воздействие живой природы надолго остается в памяти ребенка. Подкрепление знаний эмоциями и чувствами дает толчок к размышлениям и сопоставлениям». Кроме того «...краеведческая деятельность позволяет каждому творческому учителю предоставить возможность своим ученикам раскрыться «за рамками урока», расширяя их знания по предмету в пределах, зависящих от опыта педагога».

Туристско-краеведческая деятельность в школе позволяет создать единый коллектив: учитель, родители, ученики. Это во многом способствует усилению воспитывающего воздействия на учащихся, улучшению целенаправленности педагогического воздействия.

Пешеходный маршрут по тропе «Родники моей малой родины» разработан с учётом природных и исторических особенностей местности, возможностей школы и направлен на формирование школьников потребности бережного отношения к природе, создаются предпосылки для практического изучения предметов естественнонаучного цикла.

Объект экскурсии – река «Кагальник» (западнее станицы Кагальницкая), "осадная" гора .

Протяжённость маршрута – около 13 км.

Продолжительность похода – 3-6 часов.

Возраст участников экскурсии – школьники, молодежь, родители.

Сезонность – весной, летом и осенью – по всему маршруту, зимой – по части маршрута.

Назначение тропы весьма разнопланово: учебно-познавательное, формирование навыков рекреационного природопользования, проведение занятий по спортивному ориентированию и др.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

Актуальность данного проекта обусловлена важностью внешкольной природоохранной работы на современном этапе и формированием экологической культуры, необходимостью знать и изучать родные места, понимать целесообразность взаимоотношений подрастающего поколения с окружающей средой.

Инновационность данного проекта заключается в реализации двух взаимосвязанных и взаимодействующих направлений (краеведческого, экологического). Школьный проект «ЗОЖ» органично дополнит данный проект: исследовательские работы будут сопровождаться мультимедийными презентациями, основы ЗОЖ – одно из условий любого вида деятельности. В связи с переходом на новые образовательные стандарты второго поколения и компетентностный подход необходимо создать благоприятные условия для практико-ориентированного подхода и развития личности ребенка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения и самореализации в таких сферах школьной деятельности как познавательная, здоровьесберегающая, культурная и досуговая.

Центром воспитательной деятельности по эколого-краеведческому воспитанию должны стать музейный уголок, уроки краеведения, географии, биологии, экологии, технологии. Школьный музей - это творческое сотрудничество учителей и учеников, он должен стать многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школы в эколого-краеведческом направлении, а также воспитывать у учащихся уважение к прошлому своей Родины, своего района, станицы, школы.

Таким образом, данный проект ориентирован на учащихся разных классов, учитывает возрастные и психологические особенности их восприятия и познания природы, истории родного края.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Цель проекта: Формирование всесторонне развитой личности посредством удовлетворения индивидуально-личностных, духовно-нравственных, социокультурных потребностей детей через туризм и краеведение. Поиск и воссоздание родников ст.Кагальницкая.

Задачи:

- углубление и расширение эколого-краеведческих знаний обучающихся;
 - привитие первоначальных эколого-туристских навыков: поведенческих, познавательных, формирование и развитие исследовательских навыков;
 - развитие познавательной, творческой и общественной активности школьников в ходе эколого-краеведческой деятельности;
 - формирование чувства бережного отношения к природе и истории родного края;
 - проведение экологического мониторинга на территории станицы, вокруг школы и внутри школьного здания;
- развитие связей на основе социального партнёрства с СДК, библиотекой, музеем.

Направления:

- эколого-натуралистическое (пришкольный участок, учебно-опытный участок);
- эколого-краеведческое (школьный туризм);
- проектно-исследовательское;
- эколого-просветительское (эколого-краеведческая тропа, уроки краеведения, истории, классные часы);
- природоохранное, озеленение и дизайн школьного двора (уроки технологии, биологии, природоведения, окружающего мира);

Формы работы:

- внеклассная работа по предметам;
- урочная деятельность;
- практические работы в классе и на местности;
- экскурсии по историко-культурным достопримечательностям;
- трудовая деятельность на пришкольном участке;
- экскурсии на природу;
- экскурсии в естественнонаучные, историко-краеведческие музеи;
- просмотр видеофильмов;
- лабораторный практикум;
- пополнение экспозиции школьного музейного уголка новыми экспонатами.

Особенности построения содержания проекта:

- деятельностный подход: активное участие детей в работе по изучению и охране природы края, в проведении массовых эколого-краеведческих мероприятий по обнаружению и разработки родников, в пропагандистской работе.
- системность: анализ экологических проблем на региональном и локальном (местном) уровне, комплексное всестороннее изучение вопроса;
- сезонность: выбор содержания тем в зависимости от времени года;
- спиралевидность: постепенное расширение содержания с частичным возвращением к ранее изучавшемуся материалу.

СТРУКТУРА ПРОЕКТА

I ступень: 1-классы	<i>Моя малая Родина.</i> Культура речи. Азбука природы. Ознакомление с окружающим миром. <u>Создание сказочной поляны и текста экскурсии по ней.</u>
1-4 классы	<i>История нашей школы.</i> <u>Лекарственные растения родного края.</u> Уход и наблюдение за лекарственным отделом на пришкольном участке. Изучение дендрологического состава тропы, (видовой состав, анкетирование деревьев и кустарников) <u>Составление экскурсии по данному направлению</u>
II ступень: 5 класс	<i>История нашей школы.</i> Обновление коллекционного отдела пришкольного участка зерновыми культурами. <u>Оформление экспозиции «Хлеб – всему голова»</u>
6 класс	<i>История земли Кагальницкой</i> История ст.Кагальницкая и Кагальницкого района. <u>Составление экскурсии «ст.Кагальницкая 18 века-Куричев сад».</u>
7 класс	<i>История земли Кагальницкой.</i> Зелёные насаждения станицы: берёзовая и сосновая рощи. <u>Составление экскурсии «Зелёные насаждения...»</u>
8-9 классы	<i>История земли Кагальницкой.</i> Казачья станица: прежде и сейчас <u>Составление экскурсии «восстановление родников родного края»</u>
III ступень: 10 класс	<i>История земли кагальницкой.</i> История создания обелиска и стелы погибшим воинам. <u>Панорамная экскурсия по части станицы (объекты соцкультбыта)</u>
11 класс	<i>Благоустройство территории станицы.</i> Очистка и благоустройство берегов реки Кагальник. <u>Составление экскурсии в творческой форме. Экскурсионное ориентирование.</u>
Общественность, техперсонал школы	Благоустройство школьного двора. Разбивка аллеи роз.

Содержание программы, используемой в проекте.

1. Туризм.

1.1 Роль туризма. Правила техники безопасности и поведения юного туриста в природной среде, школе, дома.

Теоретические знания. Прогулки и экскурсии укрепляют здоровье, помогают познать окружающий мир и самого себя. Во время длительных прогулок и экскурсий укрепляется костно-мышечная система, сердце, легкие и другие органы человека, так как идёт интенсивное насыщение кислородом. Безопасность туриста зависит от того, как он умеет выполнять правила поведения в учебном классе, спортивном зале, в лесу, во время туристской прогулки или экскурсии. Турист содержит в порядке и правильно хранит снаряжение, оборудование, инвентарь и материал.

Выполнение требований руководителя группы, оказание взаимопомощи – главная обязанность каждого члена экскурсионной (туристической) группы.

Практические задания. Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

Прогулка в рощу с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности.

1.2 Личное и групповое снаряжение юного туриста.

Теоретические знания. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения

в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Кухонное и костровое снаряжение. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Практические задания. Игра «Собираю рюкзачок». Сбор группы, распределение обязанностей и прогулка по окрестностям школы в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

1.3 Питьевой режим в походе, на экскурсии.

Практические задания. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии).

1.4 Правила личной гигиены и первая медицинская помощь.

Теоретические знания. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным

туризмом. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Групповая и индивидуальная туристическая аптечка: медикаменты и требования хранения. Обязанности санитара туристской группы. Первая медицинская помощь при ранах и ссадинах. Транспортировка пострадавшего при несложных травмах.

Практические задания. Игра «Айболит» (первая медицинская помощь, правила обработки ран и наложения повязок). Игра «Собери аптечку для прогулки». Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

1.5 Мой дом, моя школа, школьный двор.

Теоретические знания. План дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические задания. Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок с целью изучения назначения различных построек и объектов.

1.6 План местности.

Теоретические знания. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшей рощи). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические задания. Зарисовка плана стола, класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе. Освоение навыков чтения и движение по схеме школьного двора. Зарисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Зарисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

1.7 Ориентирование по сторонам горизонта.

Теоретические знания. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного ми-ра, по местным признакам.

Практические задания. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях экскурсии в окрестностях станицы.

1.8 Ориентирование на местности.

Теоретические знания. Ориентирование в роще, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры, точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические задания. Ориентирование с использованием легенды в школе, роще, в районе "Осадной" горы.

1.9 Экскурсионное ориентирование.

Теоретические знания. Выявление экскурсионных объектов: памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в населенном пункте, местных окрестностях.

Практические задания. Нанесение на бумажную основу плана школы, различных памятников и других интересных объектов. Чтение легенды. Движение по легенде в районе школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение дистанции под руководством педагога.

1.10 Разбивка бивака.

Теоретические знания. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам. Устройство и оборудование.

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки.

Практические задания. Выбор места для разбивки бивака по плану местности и его организация во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку.
Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки на пришкольной площадке или в парке.

2.Краеведение

2.1 Моя родословная.

Теоретические знания. Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические умения. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

2.2 Моя станица.

Теоретические знания. История станицы. История названия улицы, на которой я живу. Архитектурные памятники. Фольклор и традиции. Знаменитые земляки.

Практические задания. Проект «ст.Кагальницкая 18 века-Куричев сад».

2.3 Моя школа

Теоретические знания. Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войны.

Практические задания. Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. Акция «Ветеран живёт рядом», история создания обелиска и стелы погибшим воинам в ст. Кагальницкая.

2.4 Природа родного края.

Теоретические знания. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена го-да, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Практические задания. Экскурсии в березовую и сосновую рощи, берег р.Кагальник. Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка ,разработка родников ст. Кагальницкая.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Этапы	Сроки	Краткое описание
1-й, Подготовительный	2012-2013 учебный год	Подготовка и согласование проекта и необходимой сопроводительной документации. Согласование и распределение ролей и функций участников проекта. Составление маршрутной карты. Составление индивидуальных планов.
2-й, Основной (исследовательский)	2013-2014 учебный год	Поиск и заготовка необходимого материала. Проведение исследований. Промежуточный отчет участников о проделанной работе. Изготовление маршрутных указателей. Составление экскурсионных текстов и сценариев. Апробация и корректировка индивидуальных проектов и исследовательских работ.
3-й, Итоговый (внедренческий)	2014-2015 учебный год	Апробация и корректировка взаимодействия структурных подразделений в процессе коллективной реализации проекта. Проведение экскурсионных походов по тропе. Распространение опыта.
4й, Аналитический	2015-2016 учебный год	Подведение итогов работы. Планирование дальнейшей работы в данном направлении.

ПУНКТЫ СЛЕДОВАНИЯ:

Музейный уголок школы — Осадная гора-река Кагальник- "Куричев сад" - Лекарственные растения - Рощи березовая и сосновая – Храм – Бывшее здание школы -Аллея роз.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный проект предполагает подготовку и проведение занятий по краеведению и туризму, туристских мероприятий через непосредственный контакт с окружающей природой и социальной средой. Для адаптации организма ребёнка к физическим нагрузкам необходимо их строго дозировать по объёму, продолжительности и напряжённости в соответствии с полом и возрастом детей.

Занятия носят в основном познавательную, воспитательную и практическую направленность. Предлагаемая в этом проекте примерная тематика предусматривает ознакомление учащихся с родным краем, обучение основам туризма, овладение определенным кругом знаний и умений, необходимых юным путешественникам.

Большая часть занятий планируется на открытом воздухе, что имеет практическую направленность и способствует организации активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, поездки). Аудиторные занятия (беседы, коллективные чтения и обсуждения произведений о природе и путешествиях, изготовление поделок из природного материала, рисование природных объектов) также носят познавательный характер.

Основной концептуальной идеей данного проекта станет организация интересной, содержательной, общественно значимой и практической эколого-краеведческой деятельности обучающихся школы с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности, максимального выявления, использования индивидуального опыта каждого обучающегося; педагогической поддержки становления личности ребенка, в познании себя; личного практического вклада каждого в дело охраны природы своего края и изучения ее особенностей.

Конечным продуктом данного проекта должна стать эколого-краеведческая тропа по станице Кагальницкая, а также ***предполагаются следующие результаты:***

- приобретение учащимися знаний о природе, истории, культуре родного края;
- овладение школьниками навыками изучения и описания природных объектов, разработка предложений по их рациональному использованию и охране;
- увеличение проектно-исследовательских работ эколого-краеведческой тематики на разных ступенях обучения;
- более широкое практическое использование эколого-краеведческого материала в образовательном процессе;
- пропаганда эколого-краеведческих знаний;
- позитивное общение с окружающими;
- развитие социального партнёрства;

Изучение отдельных тем предполагает организацию экскурсий в природную среду, по экологической тропе и в классе школы. Практические занятия можно проводить в помещении при организации выставок, конкурсов, бесед и викторин.