

Бирюкова Наталья Игоревна

учитель истории и обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа № 1»

Свердловская область, город Арамилы

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Кем бы ни стал в будущем сегодняшний школьник, он должен в годы детства, и юности с открытым сердцем, чуткой душой и пытливым разумом пройти всеми дорогами и тропинками истории Отечества. Именно историческое образование формирует гражданственность и патриотизм школьников, а если это реализуется с помощью современных образовательных технологий, то эффективность работы неизмеримо возрастает. Только при таком условии он войдет в жизнь мудрым и мужественным, с большими духовными силами и непреодолимым стремлением оставить после себя добрый след на земле.

Среди образовательных стандартов второго поколения в школьном образовании выделена задача социокультурного развития учащихся – воспитание гражданских, демократических, патриотических убеждений.

Героические страницы Великой Отечественной войны обладают огромной воспитательной силой. Ратные подвиги наших соотечественников на фронте, их доблестный труд в тылу широко отражены в научной, мемуарной, художественной литературе, в театральных постановках, кинофильмах, живописи, музыке, скульптуре. Но вот парадокс: подрастающее поколение часто не проявляет интереса к историческому процессу развития страны и не слишком охотно желает изучать историю своей Родины. Если же и имеет весьма удовлетворительные знания в объеме учебников, то историю своей семьи не знают не только дети, но, зачастую, и их родители.

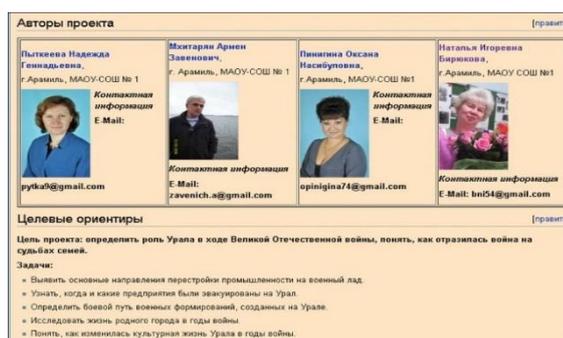
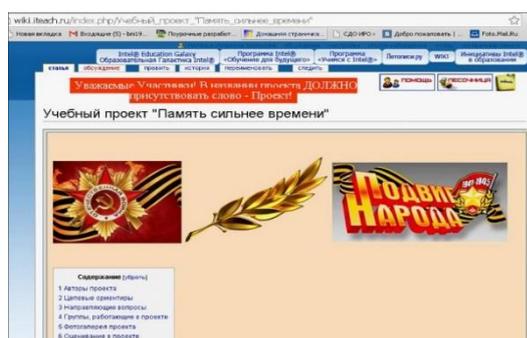
С такой проблемой пришлось столкнуться в 9 классе при изучении истории

Великой Отечественной войны. Оказалось, что лишь единицы уверенно знают о роли Урала в истории войны, о том, как помогал наш маленький город Арамиль фронту, кто из членов семьи работал в тылу и воевал на полях сражений. Предложение обратиться к родителям за информацией не дало результата: дети говорили, что родители мало что знают, что фотографий (и вообще архива) в большинстве семей нет!

Именно поэтому было принято решение реализовать проект, названный «Память сильнее времени».

Таким образом, целевая группа, на которую рассчитан проект – учащиеся основной школы. В проекте приняли участие около 90 школьников (7-9 классы). В рамках подготовительной работы было необходимо ввести детей в проектную технологию (помочь понять, что такое проект, каковы его возможности и перспективы, какими путями он может реализоваться). Большая часть детей, участвовавшая в проектах и ранее, помогала в этой работе: в ходе групповых обсуждений, «мозговых штурмов», дебатов пришло понимание сути работы и ее особенностей. Это очень важный момент в организации деятельности.

Учитывая современные возможности ИКТ, проект реализуется с использованием сервисов веб 2.0, на wiki страницах.



Временные рамки проекта – с января по май (5 месяцев), однако следует отметить, что работа над проектом будет продолжена и далее (привлечение более широкого круга школьников, дальнейший поиск архивных материалов и пр.) (См: [План проведения проекта](#)).

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

К реализации проекта подключились руководитель школьного музея Пыткеева Н.Г., и учитель технологии Мхитарян А.З.

Совместными усилиями было определено, что в ходе проекта мы узнаем и историю Урала, и историю Арамили, и (главное) историю своих семей.

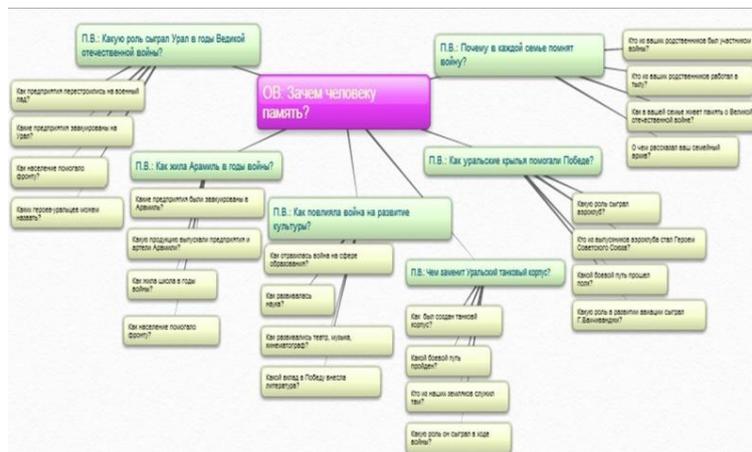
Поэтому цель проекта была сформулирована так: определить роль Урала в ходе Великой Отечественной войны, понять, как отразилась война на судьбах семей.

Задачи:

- Выявить основные направления перестройки промышленности на военный лад; узнать, когда и какие предприятия были эвакуированы на Урал.
- Определить боевой путь военных формирований, созданных на Урале.
- Исследовать жизнь родного города в годы войны.
- Узнать историю своих семей в годы войны.
- Понять, как изменилась культурная жизнь Урала в годы войны.

Для определения основных вопросов проекта был использован сервис bubbl.us, который позволяет эффективно составлять ментальные карты и кластеры.

Основопологающий вопрос проекта: Зачем человеку память?



Проблемные вопросы: Какую роль сыграл Урал в годы Великой Отечественной войны? Как жил наш город Арамилы в годы войны? Как уральские крылья помогли победе? Чем знаменит Уральский Добровольческий танковый корпус? Почему в каждой семье помнят войну? Именно такая постановка вопросов помогла детям осознать исследуемую тему и направить их поиск в нужное

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

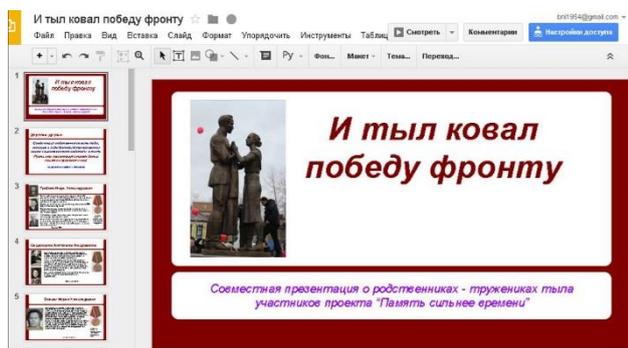
русло.

В начале проекта для выявления первоначальных представлений учащихся по теме были проведены анкеты (google формы): [ЗИУ](#) (знаю, интересуюсь, узнал) и [входная анкета](#).

В ходе проекта были изучены материалы школьного музея, для сохранности многие переведены в электронный вид.



В проект включились целыми семьями, искали фотографии и документы в семейных архивах, писали и звонили родственникам, по крупицам собирая уникальные факты биографий. В ходе проекта учащимися составлена совместная презентация о родственниках тружениках тыла (документы google: [Совместная презентация о тружениках тыла](#)), в которой каждый ребенок имел возможность сделать свой слайд. Те, у кого фотографии не сохранились, помещали только свои рассказы.

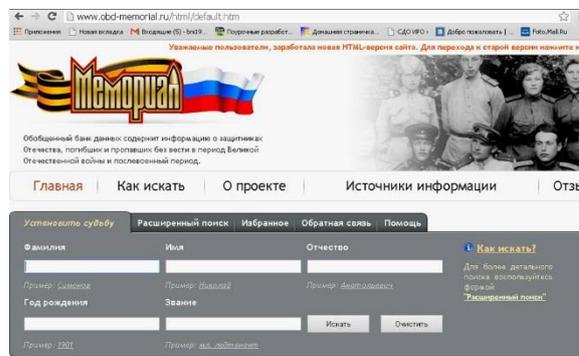


О родственниках – участниках войны решено создать особую wiki страницу (См: [Судьба семьи в войне страны](#)). Ребята размещали на ней не только рассказы и фото, но и награды и документы.



Так выглядят материалы Голиковой Ксении и Батиной Юлии. На сегодняшний день размещены материалы о 35 участниках войны.

Чтобы найти информацию, использовали не только семейные архивы, но и работали с электронными базами данных: Общедоступный банк электронных документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг» и Общественный банк данных «Мемориал».

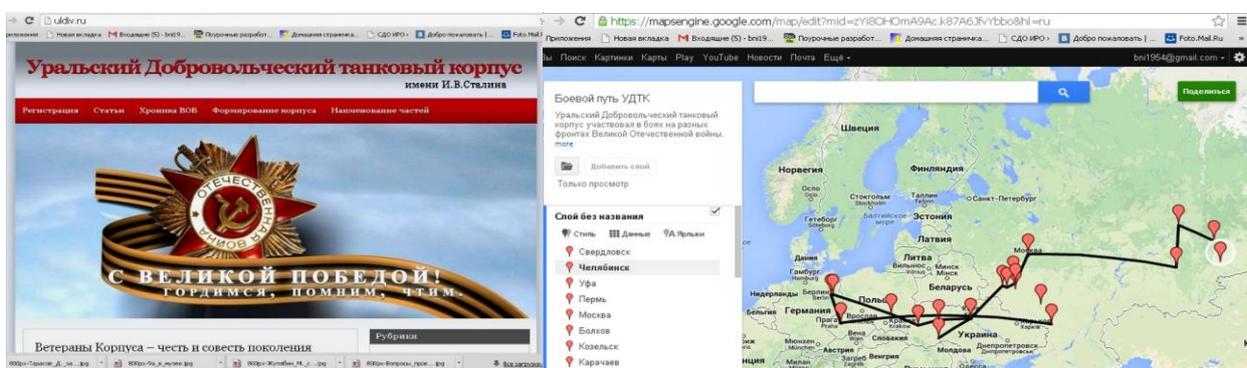


На этих порталах школьники нашли такую информацию о своих родственниках, о которой даже не знали в их семьях (наградные листы с описанием подвигов, приказы о награждении, списки погибших и пропавших без вести). Дети слышали постоянно слова: «Не только вы узнаете об истории своего рода, о великих делах своих прадедов, но и детям своим расскажете об этом. Память не должна прерываться!»).

В ходе проекта особый интерес у ребят вызвала история Свердловского аэроклуба, который накануне войны размещался в Арамили (аэропорт Уктус). Среди выпускников аэроклуба есть и дважды герои Советского Союза Г. Речкалов и М. Одинцов. В школе есть уникальные фотодокументы, собранные активом школьного музея в разные годы.



Кружковцы-авиамodelисты под руководством Мхитаряна А.З. сумели не только создать макет самолета Г.Речкалова, но и смоделировать сцену воздушного боя. Подвиг Г.Бахчиванджи, который в 1943 году погиб при испытании первого реактивного самолета БИ-1 совсем недалеко от Арамили, потряс детей до глубины души. Воспитание патриотизма и гражданственности на таких примерах дает бесценный результат: школьники осознают, что значит быть настоящим человеком и гражданином. Они задумываются над такими важными вопросами: почему человек готов рисковать и отдать свою жизнь ради Родины? Сейчас ребята работают над созданием самолета БИ-1 Г.Бахчиванджи, они изучают чертежи, читают исторические документы. Самые интересные фотографии выкладываются на страницу проекта. Большой интерес вызвала и история Уральского Добровольческого танкового корпуса, для ее изучения использован большой пласт материалов, в том числе и сайт УДТК. Шпаньков Егор создал [Google-карту боевого пути корпуса](https://mapsengine.google.com/map/edit?mid=zY18QHcmA9AcIk87A6JvIvbo8hl=ru).



Создан видеоролик об истории Арамильской суконной фабрики, которая в годы войны выпускала шинельное сукно, об открытии уникального в своем роде памятника Шинели, а также фотоальбомы, виртуальная экскурсия по городу, и еще многое другое. К проекту готовы подключиться и учащиеся других классов.

Проект подходит к завершению, то, что сделано ребятами под руководством педагогов, заслуживает и внимания и уважения.

Совершенно изменилось отношение детей к истории родного края, по-другому взглянули они на историю своих семей. С любовью и гордостью говорят теперь о своих совсем незнакомых для них раньше прадедушках и прабабушках, бережно перебирают пожелтевшие фотографии и документы, благоговейно держат на ладони ордена.



Даже ради этих волнующих моментов стоит вести такую большую и кропотливую работу, по крохам собирая материал. Главное же, что из детей вырастут настоящие граждане, люди, знающие и любящие свой край, свою Родину.

Современные информационные технологии позволяют поставить работу на

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

качественно новый уровень, позволяют всем совместно работать в сети Интернет, помогают сделать общедоступными собранные материалы. Теперь материалы об участниках войны и тружениках тыла смогут увидеть и прочитать родственники во всех уголках нашей необъятной страны.

Такие материалы очень наглядны, доступны, эмоциональны, такая работа по степени эффективности мало с чем сравнима.

В ходе проекта (в соответствии с требованиями ФГОС) реализовывались разные виды и стратегии оценивания: [самооценка](#), [взаимооценка в группе](#), [взаимооценка групп](#), [коллективное рецензирование](#) работ; со стороны же педагогов качественное оценивание достижений детей было очень важно. Все это повышало самооценку детей, вселяло уверенность в свои силы и удовлетворение от полученных результатов. Для разных видов оценивания были подготовлены соответствующие формы в бумажном и электронном виде.

В ходе работы над проектом 100% детей отметили важность и интерес к теме, 95% выразили понимание необходимости быть настоящим гражданином, 70% хотят продолжить исследование истории своего города и своей семьи, 85% повысили уровень ИКТ компетентности (причем 50% из них – значительно): данные итоговой анкеты. За этими цифрами стоит большая кропотливая работа по воспитанию детей, по подготовке истинных граждан страны.

Несколько лет назад мы получили письмо из Финляндии, в котором женщина благодарила нас за то, что увидела в одном из наших проектов свою маму, работавшую в войну учительницей в нашей школе! Значит наша работа не напрасна, она приносит пользу и нам, и другим людям! Она важна!

В Национальной доктрине «Образование» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить, прежде всего, историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому опыту и культурному наследию народов России. Не только уроки истории,

экскурсии и внеклассные мероприятия по воспитанию детей и изучению исторического наследия страны, но и проекты с использованием новых информационных технологий как нельзя лучше служат этой цели. Все это развивает и критическое мышление, и национальное самосознание, и гражданственность.

У учащихся возникает чувство причастности к событиям, происходившим в нашей стране, нашем городе, на наших предприятиях, ведь участниками этих событий были наши земляки, а иногда знакомые и родственники. Привлечение краеведческого материала приближает историческое прошлое к сознанию школьников, внося в учебный процесс элемент живого соучастия. Краеведческая работа стимулирует участие школьников в общественной жизни, играет важную роль в воспитании гражданских и патриотических чувств.

Перечень необходимого дидактического материала:

1. Инструкционные карты (задания) группам.
2. Памятка «Как составить «облако слов».
3. Бланк «Отчет о текущей работе».
4. Форма журнала (или блога) работы в проекте.
5. Инструкционная карта по созданию видеоролика в формате MoveMaker.
6. Инструкционная карта по созданию буклета в формате Publisher.
7. Критерии оценки буклета.
8. Самооценка участия в работе группы.
9. Оценочный лист для защиты видеоролика.
10. Стартовая презентация.
11. Материалы для работы с интерактивной доской (к стартовой презентации).
12. Презентация для родителей.
13. Критерии оценивания работы групп.
14. Анкета «Готовность к участию в проекте»
15. Опросник «Определение потребностей ученика в проекте»

16. Лента времени проекта (план)

17. Обучающие презентации (использование ресурсов Интернет) «Как построить Рыбий скелет» и «Создание карты знаний в mindmeister.com», «Создаем ленту времени - Presentation Transcript».

18. Памятка «Как работать с сервисом Bubbl.us», «Как работать в совместных документах».