

Бирюкова Наталья Игоревна

учитель истории и обществознания

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«средняя общеобразовательная школа № 1»

Свердловская область, город Арамиль

**ПРОГРАММА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ (ЭКДО) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-10 КЛАССА  
«КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ –  
ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА»**

**1. Электронный курс дистанционного обучения «Конституция Российской Федерации – основной закон государства» как дистанционная часть учебного курса «Обществознание» (раздел «Право»): описание, структура, технологическая карта курса.**

Электронный курс дистанционного обучения создан как дистанционная часть реализации учебного курса «Обществознание» (раздел «Право»), объем учебных часов - 18.

За основу разработки курса взяты требования ФГОС, в частности, Фундаментальное ядро общего образования определяет:

«Выдвинутая в законе задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества.

Общественное образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой

культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

Возрастание значения политологии — науки о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти — определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба каждого человека. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией».

В содержание Фундаментального ядра включены такие вопросы:

«Конституция РФ. Права человека как основа правовой системы РФ. Основные конституционные обязанности граждан РФ. Правовые способы защиты конституционных прав граждан.

Основы конституционного строя РФ. Россия — суверенное государство, республика, демократическое правовое государство, федерация. Организация публичной власти в России».

Таким образом, становится очевидной актуальность предлагаемой тематики курса.

Предлагаемый курс позволяет не только изучить основные аспекты российской Конституции, но и осознать ее значение для каждого гражданина страны.

Мотивируя учащихся на изучение материала, перед ними ставятся проблемные вопросы, над которыми предстоит задуматься: «Зачем изучать Конституцию? Можно ли жить в государстве и ничего не знать о его законах? Когда и как появилась Конституция? Какой исторический путь прошла страна до создания нынешней Конституции? Каково ее содержание? В чем ее смысл? Какова роль Конституции в системе государства?»

Перед учащимися определяются цели курса: понять место и роль Конституции в политической и правовой системе государства, уметь применять его в практической жизни

Задачи:

- выяснить особенности Конституции;
- проанализировать содержание основных разделов;
- проследить исторический путь развития конституционного строя в России;
- расширить знания о символике России;
- научиться видеть свое место и роль в жизни государства.

Ожидаемый результат курса: понимание сущности основного закона государства и умение его применять в практической жизни.

В соответствии с введением и реализацией ФГОС общего образования применение дистанционных образовательных технологий в обучении является актуальным, так как данные технологии позволяют реализовывать индивидуальные траектории обучения школьников, интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

Дистанционная форма - это и не синоним заочной формы обучения, ибо здесь предусматривается постоянный контакт с преподавателем, с другими учащимися киберкласса, имитация всех видов очного обучения, но специфичными формами. Сама система дистанционного обучения в той же степени, что и очная форма и любые другие формы обучения требует новейших педагогических технологий, направленных в первую очередь на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Личностно-ориентированные технологии в дистанционном обучении приобретают новые возможности, благодаря уникальным возможностям, которые предоставляет Интернет.

За счет дистанционной формы обучения существенно расширятся возможности работы с материалами: будет создана возможность на разных уровнях образования обращаться к теме, использовать материалы во внеурочной работе, при подготовке к ОГЭ и ГИА.

Курс позволит формировать у учащихся компетентностный подход.

По мнению доктора педагогических наук Г.Селевко, компетенция – готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели.

Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, надпредметные умения, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д.

Под компетенцией нами понимается круг вопросов, в которых личность обладает познанием и опытом, что позволяет ей быть успешной в собственной жизнедеятельности.

Компетентностный подход предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности. Компетенция проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей в конкретной ситуации, и связана с мотивацией на непрерывное образование.

Доктор педагогических наук, академик Хуторской А.В. даёт своё понимание сегодняшнего термина компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

Ключевыми компетенциями, формируемыми в рамках курса, являются: учебно-познавательные, ценностно-смысловые, информационные, коммуникативные,

причем все они формируются в новой для старшекласников среде электронного обучения.

Курс выдержан в системно-деятельностном подходе, т.к. весь материал предполагается изучать, включаясь в разнообразные виды деятельности.

Тема изучается как в курсе основной школы (в рамках обществознания), так и в курсе среднего общего образования (для общеобразовательных классов в рамках обществознания, а для профильных – в рамках предмета «право»).

Курс состоит из десяти основных занятий дистанционного обучения, а также вводного и итогового занятия. При необходимости и возможности вводное и итоговое занятия можно проводить очно.

Общая картина курса выглядит следующим образом:

- Введение (1 час).
- История российской Конституции (2 часа).
- Основы конституционного строя (1 час).
- Права и свободы граждан (2 часа).
- Федеративное устройство (1 час).
- Президент Российской Федерации (2 часа).
- Федеральное собрание (2 часа).
- Правительство Российской Федерации (1 час).
- Судебная власть (2 часа).
- Местное самоуправление (1 час).
- Государственная символика (2 часа).
- Итоговое занятие (1 час).

При необходимости и возможности распределение времени по часам можно варьировать.

## **2. Занятия как основные учебные единицы ЭКДО (описание занятий)**

Основными учебными единицами курса являются занятия. Фрагмент карты

курса выглядит следующим образом:

Название темы	Основные цели	План действий
0. Введение (1 час)	Познакомиться с курсом, выявить его специфику и особенности.	1. Заполнить входную анкету 2. Заполнить таблицу успеваемости 3. Познакомиться с картой курса 4. Изучить презентацию курса 5. Изучить презентацию «Конституционное право» 6. Начать заполнение словаря
1. История Конституции (2 часа)	Выявить основные этапы формирования конституционных идей. Определить характерные особенности конституций нашего государства.	1. Изучить презентацию «Конституционные проекты» 18-19 вв» 2. Изучить презентацию «К истории конституции» 3. Работа с информационным ЦОР «История конституции» 4. Работа с практическим ЦОР «История конституции» 5. Работа с контрольным ЦОР «История конституции» 6. Создание совместной презентации «История Конституций нашей страны» 7. Составление словаря темы 8. Ответить на вопросы (анкета) 9. Обсуждение на форуме
2. Основы конституционного строя (1 час)	Определить характерные черты конституционного строя РФ	1. Изучить текст Конституции 2. Познакомиться с видеоуроком «Конституционный строй» 3. Изучить презентацию «Основы конституционного строя» 4. Работа со словарем темы 5. Выполнить тест
3. Права и свободы граждан (2 часа)	Познакомиться с историей развития вопроса о правах человека. Выявить значение соблюдения прав и свобод в развитии государства и жизни человека	1. Изучить презентацию «Права и свободы человека и гражданина» 2. Познакомиться с видеоуроком «Права и свободы человека» 3. Изучить раздел Википедии «Права человека» 4. Изучить материалы Конституции «Права и свободы человека» 5. Составить синквейн «Права и свободы» (Linoit.com) 6. Обсуждение на форуме. 7. Выполнить тест
4. Федеративное устройство (1 час)	Определить особенности и причины федеративного устройства	1. Изучить текст Конституции 2. Изучить презентацию «Федеративное устройство»

		<p>3. Познакомиться с видеоуроком «Федеративное устройство»</p> <p>4. Работа со словарем темы</p> <p>5. Рассуждение «Я думаю, что...» (Linoit.com)</p>
<p>5. Президент Российской Федерации (2 часа)</p>	<p>Выявить роль и место Президента в истории страны. Определить основные функции Президента.</p>	<p>1. Знакомство с сайтом Президента и сайтом для детей</p> <p>2. Знакомство с сайтом В.Путина</p> <p>3. Изучение текста Конституции</p> <p>4. Изучить презентацию «Конституционно-правовой статус Президента»</p> <p>5. Заполнение словаря темы</p> <p>6. Форум (прикрепить эссе)</p> <p>7. выполнить тест</p>
<p>6. Федеральное Собрание (2 часа)</p>	<p>Понять значение парламентского типа власти, выявить особенности формирования Федерального собрания. Понять роль депутатского корпуса в жизни страны.</p>	<p>1. Изучить текст Конституции</p> <p>2. Изучить презентацию «Федеральное собрание»</p> <p>3. Ответить на вопросы (анкета)</p> <p>4. Выполнить задание (эссе)</p> <p>5. Обсуждение на форуме</p>
<p>7. Правительство Российской Федерации (1 час)</p>	<p>Определить роль исполнительной власти в эффективном функционировании государства</p>	<p>1. Изучить текст Конституции</p> <p>2. Изучить презентацию «Исполнительная власть. Правительство РФ»</p> <p>3. Познакомиться с сайтом Правительства РФ</p> <p>4. Познакомиться с составом Правительства (презентация)</p> <p>5. Составить синквейн (Linoit.com)</p>
<p>8. Судебная власть (2 часа)</p>	<p>Понять значение судебной ветви власти и ее особенности</p>	<p>1. Изучить презентацию «Судебная власть»</p> <p>2. Изучить лекцию «Суд как орган судебной власти»</p> <p>3. Изучить презентацию «Конституционный суд»</p> <p>4. Задание (составить кластер)</p> <p>5. Словарь темы</p> <p>6. Выполнить тест</p>
<p>9. Местное самоуправление (1 час)</p>	<p>Определить особенности местного самоуправления и его значение</p>	<p>1. Изучить презентацию «Местное самоуправление»</p> <p>2. Познакомиться со страницей Википедии «Местное самоуправление»</p> <p>3. Изучить текст Конституции</p> <p>4. Задание (анализ текста Конституции)</p> <p>5. Форум (прикрепить эссе)</p> <p>6. Словарь темы</p>

<p>10. Символы России (2 часа)</p>	<p>Выявить роль символов в жизни государства. Понять значение символов для каждого человека</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с презентацией «Символы России»</li> <li>2. Познакомиться с сайтами о символах России</li> <li>3. Выполнить задания с использованием сервиса LearningApps.org</li> <li>4. Составить «Облако слов»</li> <li>5. Составить синквейн на сервисе DreamsBoard</li> <li>6. Выучить текст гимна</li> <li>7. Словарь темы</li> <li>8. Выполнить тест</li> <li>9. Дополнительный материал: видеоролики по теме</li> </ol>
<p>Итоговое занятие (1 час)</p>	<p>Подвести итоги курса, сформировать оценочные суждения. Провести самооценку и оценку курса в целом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнить выходную анкету</li> <li>2. Составить синквейн (Linoit.com)</li> <li>3. Итоговая запись «А напоследок я скажу» (Linoit.com)</li> </ol>

Курс начинается вводной презентацией, мотивирующей школьников на изучение материала и акцентирующей их внимание на актуальности тематики. Каждое занятие создано в определенной логике: изучение теоретического материала, анализ текста Конституции, видеоуроки, закрепление с помощью разнообразных заданий, самоконтроль, контроль, рефлексия.

Теоретический материал представлен в виде небольших лаконичных лекций и презентаций.

В каждом занятии даются ссылки на конкретные страницы сайта Конституции, материал которых необходимо проанализировать.

Видеоуроки использованы как с сайта <http://interneturok.ru/ru>, так и с других ресурсов. Важно, что материалы излагаются доступно, с учетом возрастных особенностей.

### **3. Организация контроля: анкетирование и опросы, тестовые задания, проектные задания, выпускная работа**

С целью организации контроля используются разные приемы и методы.

Для выявления уровня понимания материала, проявления аналитических

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

умений учащиеся получают задания, свои ответы они направляют учителю на проверку:

Интересным для детей заданием является составление совместной презентации (на диске Google), в ней учащиеся работают в виртуальных группах и представляют продукт своего труда (каждая группа составляет 1-2 слайда).

К совместной форме работы следует отнести и составление совместного словаря по курсу: после каждого занятия школьники вписывают в совместную таблицу ключевые слова и понятия, предлагая определения для них из сети Интернет и снабжая их ссылками.

На основании требований ФГОС большое значение отведено самооценке и самоконтролю. Так в теме «История Конституции» обучающимся предложена работа с материалами ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>): практический модуль и контрольный модуль «История конституции». Контрольный модуль (ФЦИОР) позволяет эффективно организовать самоконтроль.

Контроль осуществляется и с помощью тестов, составленных по ключевым разделам курса.

Кроме того, для контроля, самооценки и рефлексии используются разнообразные задания с использованием сервисов:

- Linoit.com позволяет составлять синквейны и «рассуждалки» (что эффективно формирует критическое мышление).
- Сервис Word It Out дает возможность составить «облако слов», как ассоциации по теме.
- Сервис Bubble.us позволяет обучающимся составлять кластеры (ментальные карты) в качестве самостоятельного задания.
- В сервисе LenningApps учащимся предлагаются задания по символике государства.

Для выявления уровня приращения понимания материала, овладения универсальными учебными действиями, рефлексии используются входные и

**Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта**

**"Современные методы и приемы обучения"**

**февраль - май 2014 года**

выходные анкеты (формы на диске Google).

Форумы позволяют не только понять уровень освоения материала, но и формируют важнейшие коммуникативные компетенции (виртуальное общение): выражение своего мнения, оппонирование, участие в дискуссии.

Следует отметить, что существенную роль играет таблица продвижения по курсу, в которой обучающиеся могут и видеть результаты своего труда, и планировать свою деятельность дальше.

Курс завершается итоговой рефлексией с использованием сервисов.

#### **4. Методические рекомендации для педагогов по сопровождению курса**

Работа учеников в виртуальных классах происходит при удалённости друг от друга практически всех субъектов образования. Меняется роль и место всех основных образовательных компонентов традиционного образования: целей, содержания, форм, критериев оценки обучения. Чтобы реализовать эти возможности, требуется высокопрофессиональная координация обучения со стороны всех участников образовательного процесса, работающих в определённой и отлаженной педагогической системе.

Ученики должны быть обеспечены возможностью своевременно связаться с учителем в процессе обучения, задать вопрос, получить консультацию по непонятому разделу, поэтому необходимо использовать «горячий» форум вопросов и ответов (он находится на титульной странице курса), а также возможность связи с учителем по электронной почте и телефону (в крайнем случае).

К работе над курсом могут быть так же привлечены родители учащихся для выполнения заданий дискуссионного характера.

Учителю информационная учебная среда должна обеспечить постоянный контроль за учебной деятельностью ученика, поэтому важно работать равномерно, без скачков и авралов, а значит, эффективно. В системе дистанционного обучения контроль приобретаемых знаний может быть очень

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

детальным и практически постоянным. В ходе виртуального общения ведущий учитель должен не просто поддерживать контакт с обучающимися, но и стимулировать их деятельность одобрением, положительным настроением, создавая мотивацию для успешного прохождения курса.

Кроме того, обучение с использованием ДОТ позволяет осуществлять постоянный контакт обучающегося не только с учителем, но и с другими обучающимися, а значит, могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты), что формирует у обучающихся навык командной работы.

Курс дает возможность организовать обучение обучающихся в удобное время и в удобном месте, в соответствии с индивидуальными особенностями, по индивидуальному расписанию. Средства электронного контроля знаний повышает объективность и независимость оценок. Наряду с обучением происходит дополнительное углубленное освоение персонального компьютера и средств коммуникаций.

Для успешной реализации дистанционного курса педагогические работники образовательных учреждений должны обладать технологическими умениями:

- умение организовать собственную работу на компьютере;
- умение выбрать и использовать локальные приложения на компьютере для решения педагогических задач, как собственных, так и при взаимодействии с обучающимися;
- умение привлекать возможности информационных объектов, находящихся на внешних интернет-сайтах (электронные библиотеки и словари, информационные ресурсы, специализированные по предметной направленности сайты, информацию, размещенную на образовательных порталах и т. п.);
- умение организовывать собственную деятельность и деятельность учащихся в информационной среде;

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

- использование программ для организации онлайн взаимодействия (взаимодействия в реальном времени): видеоконференций, аудиоконференций, чата;
- умение эффективно использовать возможности информационной системы дистанционного обучения как основного инструмента организации обучения с использованием ДОТ;
- ведение электронного документооборота.

Несмотря на то, что курс дистанционный, целесообразно первое вводное занятие провести очно, и на нем подробно рассказать о специфике дистанционного обучения, алгоритме действий, формах контроля и пр.

Если же это невозможно, тогда вводное занятие необходимо обеспечить подробной инструкцией.

В карте курса учителю необходимо указать фиксированные сроки прохождения материала для того, чтобы материал не накапливался и не усложнял процесс обучения.

## 5. Библиографический список

### По организации дистанционного обучения:

1. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. [Электронный ресурс] / А. А. Андреев – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/br/ogl-b.htm> – Дата обращения: 20.11.2009.
2. Волкова И.А., Сероштанова Н.Ю., Тюгаева Е.В., Шпарута Н.В. «Современные сервисы Веб 2.0 в педагогической практике: учебно-методическое пособие». – Екатеринбург: ИРО, 2013.
3. Долинер Л.И. Учебное пособие «Разработка электронного курса дистанционного обучения (на базе системы дистанционного обучения eLearning Server 4G)». – Екатеринбург: ИРО, 2013.
4. Канава В. Достоинства и недостатки дистанционного обучения через Интернет. [Электронный ресурс] / В. Канава – Электрон. текстовые дан. –

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

Режим доступа: <http://www.curator.ru/doplus.html> – Дата обращения: 20.11.2009.

5. Технологии дистанционного образования в России. [Электронный ресурс]: Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/education/communications/6.3.html> – Дата обращения: 20.11.2009.

6. Полат Е.С., Петров А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>

7. Полат Е.С. Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>

8. Полат Е.С. Дистанционное обучение: организационные и педагогические аспекты. <http://distant.ioso.ru/library/publication/6.htm>

#### **По изучению Конституции Российской Федерации:**

1. Автономов, А. С. Ценность Конституции / А. С. Автономов // Государство и право. - 2009. - № 3. - С. 5-11.

2. Арбузкин, А. М. Народовластие в свете современных конституций / А. М. Арбузкин // Вестник Московского университета. Сер. Право. - 2010. - № 1. - С. 29-40.

3. Бычков, А. И. Историко-правовая характеристика Конституции СССР 1936 г. / Бычков А. И. - (О конституционных правах) // История государства и права. - 2012. - № 9. - С. 18-21.

4. Добрынин, Н. М. О сущности конституционализма и правового государства: необходимое и действительное / Николай Михайлович Добрынин // Государство и право. - 2012. - № 7. - С. 5-12.

5. Земцов, Б. Н. Уроки Конституции 1993 года / Б. Н. Земцов. - (История российского конституционализма) // Российская история. - 2010. - № 1. - С. 93-100.

6. Калякин, О. А. Конституционализм в России: выбор модели / Калякин О.

**Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта**

**"Современные методы и приемы обучения"**

**февраль - май 2014 года**

- А. - (О конституционных правах) // История государства и права. - 2012. - № 14. - С. 17-19.
7. Марченко, М. Н. Методологические аспекты познания российских Конституций 1978 и 1993 гг.: сравнительный анализ: юридические статьи / М. Н. Марченко // Государство и право. - 2008. - № 12. - С. 15-23.
8. Медушевский, А. Н. Российская Конституция 1993 г. в сравнительно-историческом контексте / А. Н. Медушевский // Отечественная история. - 2008. - № 6. - С. 28-51.
9. Петров, С. М. Конституционное законодательство России: проблемы и перспективы развития / С. М. Петров, Л. Ю. Грудцына // Государство и право. - 2010. - № 7. - С. 14-22.
10. Румянцев, О. Г. К истории создания Конституции Российской Федерации (Сентябрь - декабрь 1993 г.) / О. Г. Румянцев // Государство и право. - 2009. - № 12. - С. 64-75.
11. Румянцев, О. Г. Из истории создания конституции Российской Федерации. О работе конституционной комиссии (1990-1993 гг.). В 4-х ч : юридические статьи / О. Г. Румянцев // Государство и право. - 2008. - № 12. - С. 5-14.
12. Хорошильцев, А. И. Власть права и власть конституции / Хорошильцев А. И. - (О конституционных правах) // История государства и права. - 2012. - № 7. - С. 9-12.
13. Шейнис, В. Л. Большевицкая власть и первая советская Конституция / В. Л. Шейнис. - (История современности) // Общественные науки и современность. - 2012. - № 1. - С. 106-121.
14. Шейнис, В. Л. Образование СССР и его первая Конституция / В. Л. Шейнис. - (История российского конституционализма) // Российская история. - 2010. - N 1. - С. 64-81.

