

Черепанова Наталья Сергеевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Добрянская основная общеобразовательная школа № 2»

Пермский край город Добрянка

## **ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. ЧАСЫ. ЧАС.**

### **Программа «Школа 2100»**

**(Авторы учебника: Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких )**

Цель: создать условия для знакомства с новой единицей времени – часом.

Задачи:

- Закрепить знания об изученных величинах;
- Показать разнообразие часовых механизмов;
- Познакомиться с новой единицей времени;
- Составить таблицу соотношения единиц времени;
- Развивать вычислительные навыки.

Оборудование: презентация, макеты часов для каждого ученика, разные виды часов, листы с пословицами, клей, ножницы, ватманы, листочки с домашней работой.

Тип урока: комбинированный

В ходе урока используется презентация «Урок математики», которая может быть просмотрена как целиком, так и частями. Презентация рассказывает о современных видах часов, а также часах, созданных в древности. Данный материал позволяет заинтересовать ребят, подготовить их к активной учебной деятельности на уроке. С помощью презентации также можно провести этап закрепления на уроке: вспомнить изученные ранее величины, их единицы измерения. Переход от слайда к слайду осуществляется по щелчку. Материалы

урока могут быть также использованы при изучении единиц времени по другим программам.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УДД
<p><b>1.Организационный момент</b>  <b>Цель:</b> создать условия для возникновения у ребят внутренней потребности включения в учебный процесс</p>		
<p>- Ребята, давайте сегодня поздороваемся необычным способом. Поднимите руку те, кто родился зимой. Дотроньтесь кончиком носа до носа соседа. Поднимите руку те, кто родился весной. Хлопните друг друга по правой ладошке. Поднимите руку те, кто родился летом. Помашите друг другу рукой. Поднимите руку те, кто родился осенью. Пожмите друг другу правую руку. А теперь улыбнитесь друг другу и скажите: «Здравствуйте!»</p> <p>Когда мы произносим это слово, то желаем другому человеку крепкого здоровья.</p> <p>- Скажите, о какой величине мы сейчас вспомнили? (о времени) <i>Если учащиеся сразу смогли ответить на данный вопрос, учитель предлагает им проверить их догадку. Если учащиеся не смогли догадаться о чём шла речь, учитель предлагает им отгадать название величины, выполнив следующее задание.</i></p>	<p>Стол в кабинете сдвинуты так, чтобы ребята могли работать в группах. Дети стоят у своих парт.</p>	<p>Регулятивные УДД (самоконтроль)                      Познавательные (извлечение из памяти сохранённой информации)</p>
<p><b>2.Этап мотивирования к учебной деятельности</b>  <b>Цель:</b> создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызвать интерес</p>		
<p>- О чём мы будем говорить сегодня на уроке математики вы узнаете, решив примеры. (Слайд 2-3)</p> <p><math>96 : 8 \times 3 = 36</math> в  <math>(44 + 33) : 77 = 1</math> р  <math>(70 - 1) : 3 = 23</math> е  <math>40 : 5 + 29 = 37</math> м  <math>81 : 27 + 50 = 53</math> я</p> <p>- О чём мы будем говорить на уроке? Скажите, который сейчас час? С помощью какого прибора вы смогли ответить на мой вопрос? (с помощью часов) С какими видами часов вы знакомы?</p> <p>Я приглашаю вас на экскурсию в музей</p>	<p>Учащиеся получают карточки, дублирующие задание и находят значения выражений.</p> <p>Просмотр презентации</p>	<p>Личностные УДД (умение соблюдать установленные правила)                      Познавательные (получение новых знаний в ходе беседы, извлечение из памяти сохранённой информации)                      Коммуникативные (умение строить высказывания и выслушивать других)</p>

<p>часов. Первый зал – современные часы. <b>(Слайд 4-11)</b> Часы за шумом не слышны, Но дни и годы к нам приводят. Выходит лето из весны И в осень позднюю уходит.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Механический будильник</li> <li>• Карманные часы</li> <li>• Настольные</li> <li>• Напольные</li> <li>• Наручные</li> <li>• башенные</li> </ul> <p>У нас в классе организована своя выставка часов. Какие виды часы вы узнали? <i>Учитель предлагает детям подойти к организованной в классе выставке часов и рассмотреть их.</i></p>	<p>Рассматривание различных видов часов, представленных на выставке.</p>	
<p><b>3.Актуализация и постановка проблемы</b> <b>Цель:</b> актуализация знаний, достаточных для построения новых знаний, фиксация учащимися затруднений в выполнении учебного действия, поиск выхода из проблемной ситуации</p>		
<p>- Рассмотрим строение механических часов. Они состоят из металлического корпуса, куда помещён часовой механизм, циферблата, стрелок. Поработаем с моделью часов (достать из конверта) <b>(Слайд 12)</b> Мне кажется что – то с нашими часами не так, а вот что не пойму. (нет цифр) С какого часа начинается отсчёт? (с 0) Но ведь на часах нет нуля. Как сказать по – другому? ( 12 часов ночи). Расставляем дальше. На сколько частей разделён циферблат часов? (12) Сколько часов в сутках? Как же так? (в течение суток стрелки обходят циферблат два раза) Почему стрелки разные? (часовая и минутная) Что показывает часовая стрелка, проходя путь от одной цифры к другой? (1 час) Что показывает минутная стрелка, проходя расстояние между двумя большими штрихами? (5 минут) Что же тогда обозначают маленькие штрихи? (1 минуту) За какое время минутная большая стрелка пройдёт расстояние между 2 большими штрихами ( 10 минут)? 3 штрихами (15 минут)? 8 штрихами (40 минут)? На</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, работают с моделью часов.</p> <p>Учащиеся выполняют работу в тетрадях.</p>	<p>Познавательные (получение новых знаний в ходе беседы и практической работы, извлечение из памяти сохранённой информации) Коммуникативные (навыки сотрудничества)</p>

<p>сколько маленьких делений разделён циферблат? (60) Почему? (В 1 часе – 60 минут – запись в тетради, число, классная работа) (Слайд 13)</p>		
<p><b>4. Первичное закрепление</b> <b>Цель:</b> организовать решение учащимися практико – ориентированных заданий с целью выявления применимости нового знания</p>		
<p>- Поработаем с учебником. Откройте стр. 89. <i>Выполняем задания № 6 (С помощью изображённых моделей часов определить время), № 7(показать на модели часов определённое время)</i> - Ребята, что Вы узнали, выполняя данные задания? (что время можно называть разными способами). Давайте потренируемся. На какие части делятся сутки? (утро, день, вечер, ночь) (Слайд 14) <b>Физкультминутка.</b> Я буду называть вам время, если это утро или день вы шагаете на месте, если вечер или ночь – Вы «спите» (сложить ладоши под голову). <b>3 часа 15 минут            18 часов 40 минут</b> <b>без 20 минут 8                            23 часа</b> <b>половина шестого            21 ч 15 мин</b> - Ребята, как Вы думаете, зачем человеку нужны часы? Человек использует часы с древних времён. Отправляемся на экскурсию во второй зал музея. О каких часах, используемых в древности вы знаете? (Слайды 15-18) Когда – то часов электронных не ведали. По солнцу вставали, по солнцу обедали Капризней часов не знавали в природе. Но всё ж опоздания были не в моде. Вот шест из железа, по – гречески «гномон». Показывал время на площади днём он. И где б ни бродил человек, целый день «Время» за ним по пятам, словно тень. Шли годы. Часы появились иные. Клепсидрою звались часы водяные. Ораторам время считали они. Лить воду в речах запрещалось в те дни. Хитрый будильник придуман в Китае.</p>	<p>Учащиеся рассматривают модели часов в учебнике, работают со своей моделью часов. Просмотр презентации, выполнение физических упражнений, беседа.</p>	<p>Познавательные УДД (умение использовать полученные знания в практической деятельности) Коммуникативные (построение речевых высказываний) Регулятивные (управление своей деятельностью)</p>



<p>значения выражений и соединив карточки с одинаковыми значениями. <i>(работа в группах)</i>                  -Давайте посмотрим, что у нас получилось. <i>(чтение пословиц поочерёдно каждой группой)</i></p>		
<p><b>5. Итог занятия, рефлексия учебной деятельности</b></p>		
<p><b>Цель:</b> способствовать формированию самооценки своей деятельности</p>		
<p>- Понравился ли Вам наш урок сегодня? Какую оценку за работу на уроке Вы бы себе поставили?                  - Что нового вы сегодня узнали? С чем познакомились? Какие виды часов существуют? С какой единицей времени познакомились?                  - Как вы будете использовать полученные знания в дальнейшем?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивные УДД (самооценка)</p>
<p><b>6. Домашнее задание</b></p>		
<p><b>Цель:</b> организовать самостоятельную деятельность детей по закреплению пройденного материала</p>		
<p>- Ребята, на листочках у вас изображены циферблаты часов. Вам нужно дорисовать стрелки в соответствии с заданным временем.</p>		