

Ермолаева Ирина Юрьевна

методист

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области»

Белгородская область, город Новый Оскол

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЛИДЕРСТВО»

**Вид:** авторская

**Направленность:** социально-педагогическая

**Автор программы:** Ермолаева Ирина Юрьевна, методист МБОУ ДОД «Дом детского творчества Новооскольского района Белгородской области».

### Пояснительная записка

Образовательная программа «Лидерство» - это развивающая программа для старшеклассников (8 - 11 кл.) социально-педагогической направленности. Система тренингов, практических занятий и деловых игр помогут ребятам проявить свой управленческий потенциал, выразить свои таланты, развить организаторские способности, стать настоящими лидерами.

**Актуальность** программы определяется тем, что в процессе обучения у обучающихся формируется образ нового человека - человека будущего, с новой устойчивой системой ценностей, с новой успешной жизненной стратегией, человека творческого, ответственного и социально активного. У них появляется допуск и возможность управлять общественными процессами в подростковой и молодежной среде.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней учитываются вызовы настоящего времени, с которыми может столкнуться подросток. Обучающиеся

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта  
"Современные методы и приемы обучения"  
февраль - май 2014 года

научатся самостоятельно планировать свою деятельность, принимать важные решения, развивать лидерские качества.

Программа разбита на несколько этапов, рассчитанных на раскрытие и развитие лидерского потенциала, в ней заложен принцип «От простого - к сложному» Каждый сможет погрузиться в процесс разработки, анализа и принятия решений, используя и отработывая знания, полученные во время занятий. В процессе обучения обучающиеся получают конкретные навыки эффективной коммуникации, умение четко формулировать свои цели, планировать время, выступать перед аудиторией, работать в команде, критично мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор.

Программа наряду с теоретическими знаниями предлагает разнообразные психодиагностические и развивающие методики, психологические игры, тренинги и упражнения с целью усвоения и практического применения полученных знаний.

**Цель программы:** создание условий для максимального раскрытия внутреннего потенциала подростка, помощь ему в самоутверждении как личности, выработке качеств лидера, организатора, развития чувства личной ответственности.

**Задачи программы:**

- обучить методам самопознания и самодиагностики;
- обучить основам технологии коммуникационного процесса: навыкам по организации различных этапов процесса общения, умениям достигать наиболее эффективного стиля поведения;
- выявить подростковых и молодежных лидеров;
- создать условия для формирования лидерских качеств;
- сформировать навыки эффективного социального взаимодействия;
- сформировать у обучающихся готовность к организаторской деятельности;

– развивать творческие способности обучающихся.

**Возраст участников** программы 14-17 лет (8 -11 кл.). Так как в этом возрасте происходит активное стремление к личностному самосовершенствованию, самопознанию, самовыражению и самоутверждению, качественно иной смысл приобретает межличностное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, здесь можно говорить о партнерстве. У этой возрастной группы обретается способность нести ответственность за решения, касающихся других людей.

Наполняемость группы должна составлять 12 - 15 человек. Это обусловлено тем, что занятия носят как индивидуальный, но в большей степени групповой характер.

Выполнение программы рассчитано на 1 год обучения: 144 часа - 2 раза в неделю по 2 часа.

В этой образовательной программе предусматриваются всевозможные типы занятий: теоретические (ведет в основном педагог, могут быть даны задания детям по отысканию соответствующего материала), практические, групповые и индивидуальные. Особенно эффективна групповая работа, когда можно опираться на наиболее активных и подготовленных детей, которые оказывают помощь своим товарищам.

Занятия проводятся в виде тестирования с целью самооценки лидерских качеств, тренинговых занятий, деловых и ролевых игр и проигрываний ситуаций - с целью формирования лидерского поведения, умений принимать решения в нестандартной ситуации, практических занятий, мастер-классов по различным направлениям, социального проектирования, участия в подготовке и проведении районных конкурсов, акций.

В процессе практических занятий следует учитывать уровень активности детей, наличие у них навыков управленческой деятельности, осуществлять

дифференцированный подход к работе с детьми различной подготовленности, тактично уделять внимание детям, у которых более развиты лидерские качества и желание участвовать в подготовке районных мероприятий.

***Ожидаемые результаты:***

*В результате обучения по данной образовательной программе обучающиеся должны:*

- иметь представления о психологическом тренинге, принимать участие в тренинговых занятиях и упражнениях, уметь играть по правилам в психологические игры;
- иметь представления о психологических проблемах общения, основных стилях общения, уметь выражать свои мысли вербальными и невербальными средствами; иметь представления о стилях разрешения конфликта;
- овладеть общими представлениями о коллективе и стадиях его развития, о психологическом климате и способах улучшения психологической атмосферы коллектива, о стилях руководства коллективом, уметь работать в группе;
- уметь активно влиять на окружающих, наиболее полно понимать и принимать интересы большинства;
- знать особенности организаторской деятельности;
- быть готовым повести за собой, пробудить интерес к делу;
- иметь творческий подход к организации мероприятия,
- уметь разрабатывать, анализировать и реализовывать социальные проекты;
- уметь организовывать и проводить массовое мероприятие.

Рекомендуется проводить входной, промежуточный и итоговый контроль. Входной контроль проходит в форме тестирования с целью оценки уровня развития организаторских склонностей обучающихся перед началом образовательного процесса. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного задания (теста). Итоговая аттестация – проверка теоретических

знаний и практических умений и навыков в форме защиты творческого проекта или участия в подготовке и проведении районного мероприятия, акции, конкурса.

Текущий контроль предполагает контролировать знания и умения на каждом занятии, с целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве релаксации (психологической разгрузки).

Оценка результатов проводится по таким показателям: умение управлять собой, осознание цели, организаторские способности, умение решать проблемы, умение работать с группой, влияние на окружающих, знание правил организационной работы, навыки управления общественными процессами в молодежной среде, на каждом занятии отмечаются успехи каждого для стимулирования интереса и творческой активности всех обучающихся.

Прошедший учебный год обучения считается наиболее успешным, если обучающиеся сами становятся ведущими практических занятий в группе начинающих.

### Учебно-тематический план

<i>№п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
<b>1.</b>	<b>Введение в образовательную программу.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2-10.</b>	<b>Кто такой Лидер?</b>	<b>30</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
2	Кто такой Лидер?	4	2	2
3	Лидер ли Я?	2	-	2
4	Тип Лидера.	2	1	1
5	Что такое тренинг. Правила тренинговых занятий.	2	1	1
6	Слагаемые организаторской работы	4	2	2
7	Слагаемые организаторского успеха	4	2	2
8	Имидж Лидера	4	1	3
9	Деловые качества лидера	4	2	2
10	Влияние имиджа лидера на социум	4	2	2

<b>11.</b>	<b><i>Мой личностный рост</i></b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
11	Мой личностный рост		-	4
	<b><i>Лидер и его команда</i></b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
12	Коллектив. Стадии развития коллектива.	2	1	1
13	Работа в команде. Распределение обязанностей.	2	1	1
14	Работа в команде. Элементы организационной работы	4	2	2
15	Социальная и социально-психологическая структура группы	2	2	-
16	Социально-психологический климат в коллективе.	2	1	1
17	Поведенческая характеристика индивидуума в группе	2	-	2
18	Работа в команде. Правила руководства	2	1	1
19	Элементы группового взаимодействия	2	1	1
<b>20-26.</b>	<b><i>Общение</i></b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
20	Искусство общения. Понятие и виды общения	4	2	2
21	Психология общения.	4	2	2
22	Восприятие партнера по общению	2	1	1
23	Раскрытие сильных сторон своего характера во взаимоотношениях с другими	2	-	2
24	Язык жестов и движений	4	2	2
25	Беседа, дискуссия.	4	2	2
26	Дебаты. Поспорим с великим.	4	2	2
<b>27-31.</b>	<b><i>Повышение правовой культуры</i></b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
27	Избирательное право (общие вопросы)	2	2	-
28	Субъекты избирательного права	2	2	-
29	Стадии избирательного процесса	2	-	2
30	Предвыборная деятельность	4	2	2
31	Выборы	4		4
<b>32-34.</b>	<b><i>Коллективное творческое дело.</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
32	Стадии и Формы КТД	2	2	-
33	Правила КТД. Законы жизни коллектива.	2	2	-
34	КТД в молодежной среде.	4	-	4
<b>35-39.</b>	<b><i>Социальное проектирование.</i></b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
35	Классификация социальных проектов	2	2	-
36	Технология проектирования. Методика работы над проектом	4	2	2
37	Стадии работы над проектом.	4	-	4
38	Защита проектов	2	-	2
39	Рефлексия. Последействие	2	-	2
<b>40-44.</b>	<b><i>Организация и проведение массовых мероприятий и акций</i></b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
40	Организация и проведение массовых акций	2	2	-
41	Повышение эффективности массовых мероприятий и акций	4	2	2

42	Составление сценария массового мероприятия	4	1	3
43	Анализ проведения акций	2	-	2
44	Работа со СМИ	4	2	2
<b>45-47.</b>	<b>Технология добра. Волонтерское движение.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
45	Добровольчество как социальное явление	2	2	-
46	Технология организации волонтерской работы	4	2	2
47	Проведение добровольческих акций	4	-	4
<b>48.</b>	<b>Арт-парад детских организаций</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>49.</b>	<b>Итоговое занятие. Обсуждение сделанного за год.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>84</b>

### Содержание программы

Программа представляет собой целостную систему формирования лидерского поведения, ее содержание рассчитано на единый цикл обучения и состоит из нескольких разделов:

#### **Введение в образовательную программу.**

*Теория: 2*

Установление контакта с группой, информирование о целях занятий, ознакомление с правилами поведения на занятиях, правилами техники безопасности, формирование положительной мотивации.

#### **Раздел 1. Кто такой Лидер?**

*Теория: 13*

*Практика: 17*

Теория: Определение понятия «лидер», типов лидеров и качеств личности, присущих лидеру. Выделение общих и специфических качеств лидера. Изучение правил проведения тренинговых занятий.

Практика: Изучение обучающимися своих личностных особенностей. Тестирование на выявление организаторских способностей. Работа над совершенствованием недостаточно сформированных качеств лидера. Игры на выявление лидеров: «Веревочка», «День рождения». Опросник описания уверенности в себе Рейзаса. Тренинги: «Многоликий танец»,

«Слепой и Поводырь», «Дарить и получать». Деловые игры: «Темы», «Ручеек». «Я не трава и не животное».

## **Раздел 2. Мой личностный рост.**

*Практика: 4*

Практика: занятия по этой теме проводятся несколько раз в год после прохождения основных разделов программы. Проводится «свободный микрофон» с обсуждением личностного и духовного роста каждого члена группы. Упражнения: «Такие нежные слова», «Золотой стул», «Карусель», «Прощание с Детским садом». Свободные встречи «Я вижу и чувствую тебя таким».

## **Раздел 3. Лидер и его команда.**

*Теория: 9*

*Практика: 9*

Теория: Понятия «группа», «коллектив», изучение стадий развития коллектива. Овладение навыками самоорганизации. Планирование процесса реализации цели. Распределение обязанностей в коллективе. Изучение алгоритма управления командой. Социальная и социально-психологическая структура группы. Типология членов группы. Изучение элементов организационной работы (цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время). Осуществление реализации поставленной задачи коллективом.

Практика: Деловые игры: «Народные выборы», «Золотые встречи». Тренинги «Слепой и поводырь», «Катастрофа на воздушном шаре», «Необитаемый остров», «Ассоциации», «Красное и Черное», «Вырвись из круга». Практические задания: «Кто есть Кто?» и «Я – руководитель?»

#### Раздел 4. Общение.

*Теория: 11*

*Практика: 13*

Теория: Определения понятий: «общение» как часть совместной деятельности, «беседа», «лекция», «дискуссия», «дебаты». Психология общения. Деловое общение. Вербальное и невербальное общение. Развитие базовых коммуникативных умений. Конфликтогенное и синтонное поведение. Основы публичного выступления. Моделирование беседы. Создание психологической совместимости в беседе. Развитие навыка восприятия партнера по общению. Управление беседой. Анализ беседы, правила ведения дискуссии. Выделение принципов хорошего слушания.

Практика: Упражнения: «Зондирование души объекта», «Создание психологической совместимости», «Управление беседой», «Анализ индивидуальной беседы». «Язык жестов». Дебаты «Поспорим с Великим».

#### Раздел 5. Повышение правовой культуры.

*Теория: 6*

*Практика: 86*

Теория: ознакомление с избирательной системой РФ, работа с документацией, необходимой для проведения избирательной кампании, подготовка процедуры выборов, методы профилактики и защиты от «грязных» технологий, взаимодействие с общественными организациями.

Практика: Подготовка документации. Предвыборная кампания. Тренинг «Теледебаты», Презентация «Подготовка и проведение выборов», Деловая игра «Выборы Президента».

**Раздел 6. Коллективное творческое дело.**

*Теория: 4*

*Практика: 4*

Теория: определение понятия КТД, этапы КТД, планирование, виды КТД.

Практика: практическое занятие «Планируем КТД», деловая игра «Проведение КТД».

**Раздел 7. Социальное проектирование.**

*Теория: 4*

*Практика: 10*

Содержание: Определение понятия «Проектирование и проект». Классификация проектов. Изучение методики работы над проектом (подготовка к работе над проектом, выбор проблемы, сбор и анализ информации, разработка собственного варианта решения проблемы, реализация плана действий команды, защита проекта, рефлексия).

Практика: обучение написанию проектов. Отработка навыков написания проекта по стадиям. Работа над групповым проектом. Коллективная защита проекта. Анализ работы над проектом.

**Раздел 8. Организация и проведение массовых мероприятий и акций**

*Теория: 7*

*Практика: 9*

Содержание: алгоритм проведения массовых дел. Средства повышения эффективности массовых мероприятий (эмоциональная окраска, цветосочетание, оформление помещения, символика, ассоциация с образами, музыкальное оформление, подготовка ведущего). Реклама мероприятий в СМИ.

Практика: Средства повышения эффективности массовых мероприятий (эмоциональная окраска, цветосочетание, оформление помещения, символика, ассоциация с образами, музыкальное оформление, подготовка

ведущего). Составление сценария массового мероприятия. Коллективный анализ проведения акции. Написания статьи о проведении мероприятия в районную газету «Вперед».

**Раздел 9. Технология добра. Волонтерское движение.**

*Теория: 4*

*Практика: 6*

Содержание: определение понятий и принципов добровольческого движения; технология волонтерской работы.

Практика: подготовка и проведение волонтерских акций «Ветеран живет рядом», «Память», «Лента Памяти».

**Раздел 10. Арт-парад детских организаций**

*Практика: 2*

Практика: Проведение районного фестиваля детских организаций «За Родину, добро и справедливость!».

**Раздел 11. Итоговое занятие. Обсуждение сделанного за год.**

*Практика: 2*

Практика: Обсуждение полученных навыков каждым обучающимся в ходе прохождения образовательной программы. Оценка работы. Итоговая аттестация.

### Список основной литературы

1. Волонтерское движение в молодежной среде: история, проблемы развития, основные принципы и направления деятельности. Система подготовки волонтеров [Текст]: – Белгород: Правительство Белгородской области, управление по делам молодежи Белгородской области, 2006
2. Егидес, А. П. Лабиринты общения, или как научиться ладить с людьми [Текст] / А.П. Егидес. – М.: «Аст-Пресс книга», 2002. – 357 с.
3. Карнеги, Д. Язык успеха [Текст] / Д.Карнеги. - М.: «Эксмо», 2002. – 278 с.
4. Крутецкий, В.А. Психология [Текст]/ В.А.Рогов : – М.: «Просвещение», 1980.- 352с.
5. Лидер и его команда [Текст]: - Белгород: Управление образования и науки, администрации Белгородской области, 2002.– 16с.
6. Мой след в жизни [Текст]: - М.: Творческое объединение психологов «Синтон». 1995. – 64с.
7. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст]:/ Р.В.Овчарова. – М.: ТЦ “Сфера”, 2000. – 448 с.
8. Проведение избирательной кампании [Текст]: - Белгород: Областное государственное учреждение «Центр молодежных инициатив», 2003. – 128с.
9. Программа «Лидер» [Текст]: - М.: Совет Союза пионерских организаций-Федераций детских организаций, 1992. – 76с.
10. Развитие добровольческого движения в молодежной среде [Текст]: сборник информационно-методических материалов, Белгород: Управление по делам молодежи Белгородской области, Областное государственное учреждение «Центр молодежных инициатив», 2010. – 72 с.
11. Рогов, Е.И. Психология личности [Текст] / Е.И.Рогов: – М., Владос. – 2001. – 234с.

12. Рогов Е.И.. Настольная книга практического психолога [Текст] / Е.И.Рогов – Т. 1. – М.: Владос. – 2000.
13. Скурятин, В.И. Организация избирательных кампаний в молодежной среде, Белгород [Текст]: - Белгород: Белгородский филиал Орловской региональной академии государственной службы, 2002 .– 154с.
14. Трудные игры [Текст]: - М.: Творческое объединение психологов «Синтон». 1995. – 64с.