

Коломиец Елена Леонидовна

Тяжельникова Инна Николаевна

учитель информатики и ИКТ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №110

им. Л.К. Гришиной

Свердловская область, город Екатеринбург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня мобильными устройствами мало кого удивишь. Интернет и мобильные средства связи стали массовыми и доступными. Следует признать, что современные дети достаточно компетентны в использовании этих устройств, но направления применения обычно ограничены играми и бытовой коммуникацией.

Мобильные устройства предоставляют богатый арсенал, который может помочь в учебе: использование новых учебных приложений, обеспечение интерактивной поддержки учебного процесса, развитие ИКТ компетенции, внедрение новых форм заданий и возможности взаимодействия в реальном времени. Это приводит к повышению мотивации учащихся, к росту заинтересованности, как в результате, так и в самом процессе обучения.

Современные мобильные устройства, вобрав в себя практически все достижения информационных технологий, позволяют оптимизировать учебный процесс, помогают в предоставлении качественного образования, обеспечивают оперативное получение и обмен информацией.

На сегодняшний день начался процесс интеграции мобильных устройств в учебный процесс. Многие дети приносят в школу мобильные устройства и используют их на уроках с целью поиска информации, в качестве электронных

учебников, используют некоторые приложения для выполнения заданий, но такое использование носит неорганизованный характер.

Как грамотно и плодотворно учителю внедрить планшеты, смартфоны, нетбуки и другие современные мобильные устройства в свою деятельность? Здесь актуальны все направления работы: учебный предмет, внеурочная и воспитательная деятельность.

В своей статье мы хотим привести пример использования мобильных устройств во внеурочной деятельности.

В рамках МОЛОДЕЖНЫХ СЕМИХАТОВСКИХ ЧТЕНИЙ в нашем лицее была проведена викторина, посвященная Дню космонавтики. Нами было разработано положение о проведении викторины с использованием мобильных устройств.

Викторина проводилась для учащихся 5-11х классов с целью расширения знаний учащихся в сфере космической промышленности и истории развития космонавтики; формирования навыков использования мобильных устройств и представления результатов работы средствами современных информационных технологий.

В ходе мероприятия решались следующие задачи:

- создание условий для сплочения коллектива: развитие чувства коллективизма, товарищества, поддержки и взаимопонимания;
- повышение интереса учащихся к вопросам развития космонавтики в России; знакомство с историей предприятия НПО “Автоматика”;
- развитие навыков поиска и обмена информацией с помощью интернета;
- работа с QR-кодами (кодирование и декодирование информации);
- применение знаний, полученных на уроках информатики, для оформления результатов викторины.

Учащимся было предложено разбиться на группы по 3-4 человека. Каждой группе необходимо иметь мобильное устройство (планшет или смартфон) с установленным приложением для считывания QR-кодов.

Нами проводились консультации по использованию мобильных устройств: как считать QR-код, как сохранить информацию, передать ее по электронной почте, как правильно представить результаты викторины на конкурс.

По территории лицея были развешаны 52 листа с распечатанными QR-кодами: 15 вопросов викторины на листах желтого цвета и 37 ответов на эти вопросы на листах зеленого цвета. Количество вопросов и ответов было разное, т.к. некоторые вопросы предполагали несколько вариантов ответов. Темы вопросов были в рамках тематики Молодежных Семихатовских чтений.

Задачи команды:

- 1) найти вопросы и ответы, закодированные QR-кодами;
- 2) сопоставить их, используя свои знания, здравый смысл, справочную литературу и интернет;
- 3) оформить результаты в виде таблицы, состоящей из четырех колонок (QR-код, вопрос, QR-код, ответ);
- 4) отправить результат и заявку от команды на указанный адрес в заданные сроки.

Для участия в викторине учащиеся должны уметь распределять обязанности, т.к. поставленная задача предполагает индивидуальную работу учащихся по поиску вопросов и ответов, а также совместную работу команды по сопоставлению вопросов и ответов, оформлению итогов.

Данный подход применим к проведению викторины на любую тему в рамках внеурочной, а также и предметной деятельности.

Необходимо рассматривать новые возможности для более эффективного использования потенциала мобильного обучения, так как большинство

современных школьников технически и психологически готовы к использованию мобильных технологий.

Задача учителя - перевести мобильное устройство из категории “игрушки” в разряд инструмента для решения ежедневных учебных, бытовых и в будущем производственных задач.

Литература

1. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, автор Погуляев Денис Владимирович, журнал ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА <http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-primeneniya-mobilnyh-tehnologiy-v-uchebnom-protsesse>
2. Титова С.В. Мобильное обучение сегодня: стратегии и перспективы <http://titova.ffl.msu.ru/>