

Коникевич Мария Александровна

учитель-логопед

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Ирида»

город Москва

ИННОВАЦИОННАЯ МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗЕРКАЛЬНОГО НАПИСАНИЯ БУКВ И ЦИФР У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

У детей старшего дошкольного возраста зеркальное письмо букв и цифр (написание букв и цифр не в ту сторону) встречается довольно часто. По мнению Т.Г. Визель, в случае, если ребенок только начал печатать буквы и цифры и печатает их зеркально в течение трех месяцев – это нормально. Если после трех месяцев зеркальное письмо остается, необходимо провести коррекцию данного нарушения [1].

Чаще всего зеркальное письмо встречается у детей дошкольного возраста (6-7 лет) и выявляется при обучении их письму. Если ребёнок дошкольного возраста, до момента обучения его грамоте, не приобрёл умение сравнивать предметы по величине и форме; плохо ориентируется в пространственном расположении предметов по отношению к себе и друг к другу (путает правую и левую стороны, ошибается в понимании значений и употреблении предлогов, обозначающих расположение предметов в пространстве), то ему будет сложно усвоить и отдифференцировать тонкие различия оптически сходных букв [3].

У детей младшего школьного возраста, начиная со второго класса зеркальное письмо букв и цифр рассматривается как один из видов оптической дисграфии, в основе которой лежат:

- недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и представлений (т.е. представлений о форме, величине предметов, и об их расположении в пространстве по отношению к себе и друг к другу;
- недостаточная сформированность зрительного анализа и синтеза;
- недостаточная сформированность буквенного гнозиса [2].

Точных данных о частоте встречаемости зеркального письма нет. В литературе подчеркивается связь зеркального письма только с одним левым признаком асимметрии — леворукостью: в обычных школах пишущих зеркально — 0,48 % детей, в школах для детей с физическими дефектами — 1,1 %, в школах для умственно отсталых детей — 8 % и среди них праворуких мальчиков — 1,6 %, праворуких девочек — 2,8 % ; зеркальное письмо обнаружено у 31,8 % леворуких мальчиков и у 33,3 % леворуких девочек, и оно встречается в 17 раз чаще среди умственно отсталых по сравнению с нормально развивающимися детьми [2].

Предпосылки «зеркального» письма могут быть выявлены в дошкольном возрасте, когда ребенок еще не владеет грамотой. При этом особое внимание нужно обращать на тех детей, которые предпочитают больше пользоваться левой рукой.

Один из способов выявления таких предпосылок: взяв два карандаша, один из них положить на столе в вертикальном направлении, а другой приложить к нему с правой стороны под прямым углом. Попросить ребенка, чтобы он, глядя на ваш образец, то же самое проделал с двумя другими карандашами. Возможно, он приложит карандаш с левой стороны, то есть «зеркально». То же самое может произойти и в процессе рисования разных простых предметов, фигур – ребенок может воспроизводить предлагаемые ему образцы зеркально [3].

С началом школьного обучения такие дети точно так же будут воспроизводить и буквенные знаки. Это говорит об устойчивом характере имеющихся у ребенка трудностей и одновременно о несистематичности, как бы случайности их проявления в отношении отдельных букв. Все это свидетельствует об общей несформированности пространственных представлений, на фоне которой правильное или зеркальное написание отдельных букв носит во многом случайный характер. Поэтому нужно думать не столько об отдельных буквах, сколько о необходимости решения проблемы в целом. И решать ее нужно именно в дошкольном возрасте, не ожидая появления устойчивых нарушений письма, а, стараясь их, по возможности, предупредить.

Важно учитывать, что устойчивое преобладание левой или правой руки окончательно формируется примерно к 6 годам. Если доминирующей оказывается левая рука, то независимо от того, какой рукой ребенок будет писать, он требует в рассматриваемом отношении особого внимания [3].

Прежде чем проводить работу по различению правильной буквы и ее двойника, проводится подготовительный этап, помогающий развивать у детей ориентировку в пространстве, на себе и на листе бумаги [5]. Этот подготовительный этап содержит несколько последовательно идущих друг за другом навыков, которые логопед должен последовательно отрабатывать с ребенком.

1. Начинать здесь следует с воспитания четкой дифференциации правой и левой руки. (Какая рука у тебя правая? А какая левая?).
2. Затем учат ориентироваться в собственном теле, то есть воспитывают умение безошибочно находить свое правое ухо, правый глаз, левую ногу, правую щеку и т. д.
3. Следующий этап работы – развитие ориентировки в окружающем пространстве с точки зрения учета ее правой и левой стороны. Ребенку

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

нужно объяснить, что все те предметы, которые расположены ближе к правой его руке, находятся справа от него, а которые ближе к левой руке – слева. После этого ребенку задаются вопросы о местонахождении различных предметов. (Где дверь, справа или слева от тебя? А окно? Почему ты так считаешь?)

4. Когда ребенок научится безошибочно отвечать на такие вопросы, можно переходить к определению местонахождения предметов по отношению друг к другу.

Например: тетрадь справа от книги (а не от самого ребенка), ручка слева от тетради и т. п. И только после того, как ребенок усвоит особенности пространственного расположения предметов, он сможет, наконец, понять, справа или слева от вертикальной палочки нужно писать горизонтальную палочку и овал в букве ю и т. п. [4]

5. На заключительном этапе ребенка учат ориентироваться на листе бумаги. Для этого лист А4 делится на 4 части. Просим ребенка показать правый верхний квадрат, левый нижний квадрат и т.д. Можно попросить ребенка начертить какую-нибудь фигуру в определенном квадрате.

Далее логопеды многократно прописывают с детьми зеркально смешиваемые буквы. Однако, как показывает практика, очень часто такая работа не дает высоких результатов.

Именно с такой проблемой столкнулась я, обучая грамоте своего старшего сына. К пяти годам Саша хорошо читал по слогам, писал слова, цифры. Но очень часто путал сторонность написания букв С, З, И, Ю, Я, Э, Е и т.д. В написании цифр 1, 5, 6, 7, 9 были ошибки такого же характера. Тогда я придумала методику научить ребенка запомнить сторонность написания букв. Методика оказалась весьма эффективной в обучении правильному письму у Саши, затем моей дочери, а впоследствии принесла высокие результаты при исправлении зеркального письма у моих учеников. Моя

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

методика основана на запоминании зрительного образа букв и цифр-исключений.

Сначала остановимся на том, как преодолевается зеркальное написание букв. Все буквы русского алфавита поделим на три группы: те буквы, которые пишутся прямо (А, Т, Д и т.д.), в правую сторону (Б, В, Г и т.д.) и в левую сторону (всего 7 букв: З, И, Й, У, Ч, Э, Я). Теперь ребенку необходимо запомнить эти 7 «левых» букв. Как показывает практика, опора на слуховую память не приносит результатов. Необходима опора на зрительную память – символы-картинки, названия которых начинаются с этих букв. Причем данные картинки выбираются вместе с ребенком (Что ты хочешь нарисовать на букву «З»?) В случае, если ребенок затрудняется с ответом, логопед предлагает свой вариант. Логопед чертит на доске, а ребенок у себя на листе А4 табличку, в которой будет 7 окошек – по одному для каждой буквы. Ребенку на дом дается задание запомнить эти 7 картинок. В дальнейшем при возникновении сомнений в написании букв ребенок вспоминает, рисовал ли он для нее картинку или нет.

З Рисуем зайца или зонт	И Рисуем иголку	Й Рисуем йогурт	У Рисуем улитку
Ч Рисуем черепаху или часы	Э Рисуем экскаватор	Я Рисуем яблоко, якорь или ящерицу	

Теперь перейдем к описанию методики профилактики и коррекции зеркального написания цифр.

Пишем с ребенком цифры от 0 до 9 (логопед на доске, а ребенок переписывает с доски на свой лист).

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Просим обратить внимание ребенка на то, что все цифры пишутся либо прямо, их написание спутать нельзя (0, 8), либо влево (все цифры, кроме одной). Далее просим ребенка самостоятельно найти эту цифру-исключение, которая пишется вправо. Обводим цифру 6 в кружок, цифры 0 и 8 подчеркнем двумя чертами, все остальные «левые» цифры – одной чертой.

Впоследствии, все, что нужно запомнить ребенку о цифрах, это исключение – «правая» цифра 6.

Практика показывает высокие результаты применения этой методики. Дети младшего школьного возраста с нормальным возрастным развитием запоминают картинки-символы и обведенную в кружок цифру-исключение с первого раза. Для них достаточно 2-3 закрепительных занятия. Детям старшего дошкольного возраста необходимы закрепительные занятия в течение 1-2 месяцев.

Данная методика также подходит для работы с детьми с ЗПР. Но для таких детей сроки коррекции и количество занятий будут значительно увеличены.

Список литературы:

1. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Безруких М. М, Ефимова С. П. «Знаете ли вы своего ребёнка?», М-Просвещение 1991 г.
3. Лалаева Р. И. «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников», С-Петербург из-во «Союз» - 003 г.
4. Мазанова Е. В. «Логопедия. Оптическая дисграфия» - тетрадь №5. Аквариум-2004 г.
5. Пармонова Л. Г. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» С-Петербург из-во «Союз» - 2004 г.