

Косенкова Оксана Сергеевна

заместитель заведующего по ВМР

Кокорина Елена Вячеславовна

учитель-логопед

Кузнецова Елена Вячеславовна

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 11 «Олененок»

город Мичуринск Тамбовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ

Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников – один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения, коррекции. Семья была, есть и всегда будет не только главным институтом, отвечающим за социальное воспроизводство населения, но и важнейшей средой формирования личности.

Грамотная организация сотрудничества учителя-логопеда с родителями сейчас особенно актуальна. На протяжении многих лет система специального дошкольного образования была изолирована от семьи. Все проблемы обучения и воспитания детей ложились на плечи педагогов дошкольных образовательных учреждений. Долгое время родители исключались из процесса обучения и воспитания детей. В настоящее время доказано, что совместная деятельность родителей и специалистов приносит более эффективный результат в

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

общеобразовательной и коррекционной работе. Повышение результативности обучения возможно только при наличии целенаправленной, систематически спланированной комплексной работе учителя-логопеда и при осознанном и заинтересованном включении родителей в логопедическую работу.

Важным в деятельности учителя-логопеда представляется необходимость помочь родителям правильно организовать эту работу, осознать их роль в процессе развития ребенка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения. Учитель-логопед дошкольной организации должен наполнять конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. При этом необходимо видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Такую работу мы начинаем проводить сразу в начале учебного года. Взаимодействие с родителями строим по определенной системе, которая включает в себя следующие формы:

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые занятия;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- информационные выставки;
- семинары – практикумы и т. д.;

При составлении перспективного плана взаимодействия с семьей на учебный год, мы стараемся учитывать те проблемы, которые возникали в ходе работы в предыдущем учебном году. Распределив содержание работы по блокам, и определив разнообразные формы работы с родителями, мы сначала последовательно выявляем уровень осведомленности родителей в области

коррекционно-педагогического воспитания, а затем постепенно повышаем их уровень компетентности в этом вопросе.

Далее представлены разнообразные формы работы учителя-логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков у детей.

Родительские собрания. Темы могут быть разнообразными: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы», «Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе», «Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму», «Итоги коррекционной работы за год».

Анкетирование позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей.

Домашняя игротека. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей. В нее входят игры, способствующие развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время на кухне, по дороге в детский сад, в свободную минутку и т.д.

Дни открытых дверей. Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать.

Родительские пятиминутки. Рекомендуются при работе на логопункте, где родители получают возможность кратковременной личной консультации.

Консультации-практикумы. Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях.

Праздники и развлечения. Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.

Выпуск газеты для родителей «Веселая семейка». Освещаются события группы, даются практические советы родителям.

Организация выставок. (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).

Выпуск электронного журнала для родителей посвящен проблемам речевого развития ребенка - грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д. Журнал публикуется на сайте детского сада.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом.

При работе с семьей необходимо помнить, что родители – самые заинтересованные участники коррекционно-педагогического процесса. Задача учителя-логопеда – помочь родителям стать полноправными участниками логопедической работы.

Рассматривание результатов своего труда радует и детей, и их родителей, которые начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь.

Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях, формируются гармоничные детско-родительские отношения.