

Кривошейцева Людмила Леонидовна

учитель математики

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 4

г. Зея, Амурская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ

Одной из приоритетных задач современного образования, обозначенных в национальной образовательной инициативе **«Наша новая школа»**, является создание условий без барьерной среды с тем, чтобы каждый ребенок имел реальную возможность получить такое образование, которое позволит ему достигнуть максимально возможного для него уровня развития. Высокие темпы информатизации образования, развитие телекоммуникационных технологий и, в первую очередь, глобальной сети Интернет открывают детям с особыми потребностями множество новых возможностей в получении образования. Значительные перспективы в данной связи открывает использование дистанционных технологий, предоставляющих возможность каждому обучаемому выстроить ту образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его способностям. В Амурской области проект дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляется в рамках мероприятия **«Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы** и в соответствии с **планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы**. Год 2012 стал завершающим этапом реализации мероприятия **«Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»** в рамках ПНПО. В соответствии с плановыми показателями проекта число участников из числа детей-инвалидов достигло 200 человек, соответственно число рабочих мест для педагогических работников,

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

обучающих детей с ОВЗ с применением дистанционных технологий, - 180. Если за три года было организовано 86 рабочих мест, то в 2012 год было оборудовано 94 рабочих места педагога. Финансирование проекта в 2012 году составило более 22 млн. рублей из федерального бюджета.

Взаимодействие участников дистанционного образовательного пространства Амурской области осуществляется в рамках Соглашения между министерством образования и науки Амурской области, ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования и администрациями муниципальных образований о взаимодействии по вопросам организации дистанционного образования детей-инвалидов в Амурской области, а также **Положения о дистанционном образовании детей-инвалидов в Амурской области, Положения о ЦДО.**

Так, в рамках реализации проекта взаимодействуют **27 муниципальных координаторов, 105 школьных координаторов, 154 педагога-предметника.** По состоянию на 7 февраля 2014 года целевую группу проекта составляют дети-инвалиды из 27 муниципальных образований области.

В настоящее время в 89 общеобразовательных учреждениях области, являющихся базовыми школами, установлены 178 аппаратно-программных комплексов для работы педагогов, использующих в работе дистанционные технологии. Интерактивное образовательное сообщество Амурской области сегодня представлено 200 детьми-инвалидами, обучающимися в системе дистанционного образования, 180 амурскими педагогами, повысившими квалификацию в области применения дистанционных технологий для успешной работы в дистанционном образовательном пространстве, 105 ОУ. Организационно-методическое, информационно-техническое сопровождение дистанционного процесса обучения осуществляет Региональный центр дистанционного образования - структурное подразделение государственного образовательного автономного учреждения дополнительного

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Амурской области «Амурский областной институт развития образования» в рамках исполнения государственного задания.

Дистанционное обучение детей – инвалидов на дому регламентируется индивидуальными учебными планами, годовыми календарными графиками и расписанием занятий, которые разработаны и утверждены образовательным учреждением, в котором обучается ребёнок – инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребёнка и с учетом его индивидуальных особенностей и психофизических возможностей. Доступ всем участникам системы дистанционного образования к учебно-методическим комплексам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам, предоставляется на информационной образовательной площадке <http://iclass.home-edu.ru>. Государственного образовательного учреждения Центр образования «Технологии обучения». Организация доступа осуществляется дважды в год — в январе и в августе, когда ЦДО в соответствии с ИУП, заявками на предоставление доступа из муниципалитетов формирует файлы на регистрацию и подписку на учебные курсы для участников дистанционного обучения. Пользователи Амурской области подписаны и имеют доступ в общей сложности к 1010 учебным курсам по программам общего и дополнительного образования. Доступ предоставляется к 6-ти учебным курсам для каждого ребенка-инвалида и к 4-м для каждого педагогического работника. В рамках организационно-методического сопровождения ответственные за организацию ДО в ОУ составляют расписание консультаций и занятий, проводимых в режиме реального времени, ведут учёт времени работы учителей в режиме он-лайн, контролируют своевременность выполнения учебных планов обучающимися, информируют образовательные учреждения об индивидуальных достижениях детей-инвалидов.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

В соответствии с Перечнем поручений Президента Российской Федерации от 23 ноября 2011 г. № Пр-3516 компьютерное оборудование после окончания общеобразовательного учреждения для получения профессионального образования по заявлению родителей и ходатайству муниципалитетов оставлено трём выпускникам.

Изданный министерством образования и науки области приказ № 1455 от 30.11.2012 дал возможность детям-инвалидам заниматься дистанционно не только по программам общего, но и дополнительного образования. Состав участников расширился за счёт включения в проект одарённых детей из числа инвалидов, старшеклассников, желающих получать профильное обучение, готовиться к ОГЭ, ГИА, детей-инвалидов из малокомплектных школ.

Дети-инвалиды, обучающиеся с применением дистанционных технологий, **принимают участие в сетевых мероприятиях, Интернет-конкурсах, Интернет-олимпиадах, виртуальных концертах, викторинах.**

Реализация дистанционного образования детей-инвалидов в рамках приоритетного национального проекта «Образование» позволяет не только эффективно организовать обучение данной категории обучающихся в системе общего образования, но и обеспечить их социальную интеграцию за счёт реализации стратегии оптимальной инклюзивности, то есть обеспечения с применением дистанционных образовательных технологий индивидуальной включённости ребенка-инвалида в общеобразовательный процесс, его взаимодействия с другими детьми, в том числе, обучающимися в общеобразовательных школах.

Нормативные основания для создания условий для дистанционного образования детей-инвалидов в 2013-2015 годах

Нормативными основаниями для создания условий для дистанционного образования детей-инвалидов в 2013-2015 годах являются письмо заместителя министра образования и науки РФ Реморенко № ИР — 778/ 07 от 12 сентября

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

2012 года и Методические рекомендации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей в соответствии с планом действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утверждённым распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года № 1507-р.

Мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», реализовавшееся в рамках ПНПО, было рассчитано на период 2009-2012 годов. Обеспечение проекта, осуществлялось в рамках Соглашений между субъектами и министерством образования и науки РФ на условиях софинансирования. На средства федерального бюджета закупалось оборудование для оснащения рабочих мест детей-инвалидов, педагогических работников, на обеспечение доступа к сети Интернет, обучение родителей и педагогов.

Начиная с 2013 года финансирование расходов на организацию дистанционного образования детей-инвалидов возлагается на органы государственной власти субъектов РФ в рамках полномочий, возложенных на них законодательством РФ в области образования и социальной защиты инвалидов.

Средства областного бюджета будут расходоваться на замену вышедшего из строя компьютерного, телекоммуникационного и специализированного оборудования, приобретение оборудования для новых рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, обучение педагогических работников и родителей, функционирование ЦДО детей-инвалидов, обеспечение доступа детям-инвалидам к электронным образовательным ресурсам, оплату трафика и другие расходы.

Созданная в субъектах система дистанционного образования детей-инвалидов может быть использована для их дополнительного образования, а детьми-

инвалидами — выпускниками общеобразовательных учреждений также и для профессионального образования.

В настоящее время сформированы 3 основные модели внедрения ДОТ (дистанционные образовательные технологии) при обучении детей-инвалидов.

1. Обучение осуществляется, непосредственно, в Центре дистанционного обучения.
2. Обучение осуществляется по месту жительства детей-инвалидов, а ЦДО (центр дистанционного образования) осуществляет методическое сопровождение.
3. Обучение происходит на основе совместного учебного плана двух или более образовательных учреждений.

На основе имеющейся нормативной базы образовательное учреждение, использующее дистанционные образовательные технологии, должно разработать необходимые локальные нормативные акты, входящие в систему локальных нормативных актов, обеспечивающих деятельность образовательного учреждения.

Образовательное учреждение, реализующее дистанционные образовательные технологии, должно иметь пропускную способность каналов связи не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя, находящегося в здании, для организации взаимодействия в режиме видео - конференций, и 10 Мбит/с на 100 пользователей, одновременно подключенных к системе электронного дистанционного обучения.

Обучающийся должен иметь возможность использовать канал связи с пропускной способностью не ниже: 512 Кбит/с; для более комфортной связи рекомендовано 1 Мбит/с.

Целесообразно создавать единые центры обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в субъектах Российской Федерации.

Обучение с использованием ДОТ (дистанционные образовательные технологии) не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию, критические параметры — надежность и стоимость владения. В общем случае могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет - браузера и подключения к сети Интернет.

На компьютерах учителей и обучающихся при использовании дистанционных образовательных технологий должно быть установлено как минимум то же программное обеспечение, которое используется при очном обучении.

Необходимо особое внимание уделить умению осуществлять десятипальцевый «слепой» компьютерный ввод текста всеми участниками образовательного процесса – как учащимися, так и учителями.

Требования к подготовке кадров, владеющих методиками обучения с использованием ДОТ, остались теми же.

Обеспечение методической поддержки преподавателей, работающих в системе электронного дистанционного обучения должно осуществляться на постоянной основе.

Для методической поддержки также целесообразно использовать Интернет-ресурсы организаций, занимающихся повышением квалификации (переподготовкой) педагогических кадров и социальных педагогических сетей

При обучении детей-инвалидов возможна реализация основных образовательных программ посредством дистанционных образовательных технологий, за исключением промежуточной и итоговой аттестации.

Для реализации дополнительных образовательных программ, дистанционные образовательные технологии могут использоваться по усмотрению образовательной организации частично или в полном объеме.

Порядок и формы доступа обучающихся к электронным образовательным и информационным ресурсам при освоении образовательной программы определяется локальным актом образовательной организации.

При организации обучения с использованием ДОТ (дистанционные образовательные технологии) важно соблюдать принцип оптимального сочетания очных и дистанционных форм деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, образовательных потребностей.

По мнению специалистов, рациональная пропорция включения ДОТ (дистанционные образовательные технологии) в традиционное обучение составляет 70—80% учебного плана.