

Крысанова Елена Александровна

учитель- логопед

Государственное бюджетное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №2299 г. Москва

Московская область, город Химки

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Возможность говорить, общаться – это удивительный дар природы. И с этим даром нужно обращаться не только бережно, но и умело. На формирование способности заговорить природа отвела не так уж много времени – это период с 1 года до 8-9 лет. Именно в этом возрасте необходимо показать ребёнку словарное богатство языка, воспитать лексическое чутьё, научить связно излагать мысли и чувства, помочь почувствовать «вкус» языка, научить сообщать, утешать, убеждать, доказывать.

Полноценное развитие речи невозможно без достаточного словарного запаса, развитого грамматического строя речи. Роль грамматики в формировании и развитии ребёнка велика. Она помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Освоение ребёнком грамматического строя языка имеет большое значение для его гармоничного развития, т.к. только морфологически и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения с взрослыми и сверстниками.

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребёнка. Ребёнку становятся доступными многие мыслительные операции - он начинает мыслить более логично, последовательно,

обобщать, классифицировать, сравнивать, систематизировать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.

К.Д.Ушинский назвал грамматику логикой языка. Говоря о её изучении, он писал: «...грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, т. е. именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными». Формирование грамматической стороны речи является необходимым условием для успешного овладения письменной и устной речью. Для детей, имеющих такой сложный дефект, как общее недоразвитие речи, формирование грамматического строя речи, а именно словообразования, считается особенно важным, так как от того, насколько правильно и своевременно будут сформированы навыки словообразования, зависит успешность обучения ребёнка в школе, ведь недоразвитие процессов словообразования проявляется в стойких и специфических ошибках.

Эти ошибки являются серьёзной помехой при подготовке к обучению грамоте и осознанном усвоении правил правописания. Грамотное письмо, по мнению Р.Е.Левиной, определяется не только знанием тех или иных правил, а многогранным опытом устного общения и обобщениями, возникающими в этом опыте. В связи с этим при анализе ошибок на письме невозможно игнорировать проявления стойкой специфической несформированности усвоения орфографических знаний, умений и навыков, то есть дизорфографию.

В связи с этим мы можем говорить об актуальности и бесспорной значимости проблемы словообразования, которые выражаются в следующем:

1. Словообразование значимо как сам процесс (отдельно взятый, узкий, частный) в становлении речи ребёнка с ОНР, так как умение образовывать новые словообразовательные модели развивает языковое чутьё, делает речь

ребёнка яркой, выразительной, эмоционально окрашенной, развивает креативные способности дошкольника.

2. Словообразование - важный аспект в развитии лексической системы языка, способствует обогащению словарного запаса за счёт образования производных слов.

3. Развитие словообразовательной компетенции способствует развитию высших психических функций, эмоционально-волевой сферы.

4. Формирование процессов словообразования способствует развитию фонематического слуха, языкового чутья, интереса к слову, к изменениям в слове, вносимым различными аффиксами, развивает навыки анализа и синтеза морфологического состава слов, т.е. препятствует появлению специфических ошибок на письме.

5. Работа по формированию словообразования - необходимая составляющая профилактической работы по предупреждению специфических ошибок устной и письменной речи.

6. Формирование словообразовательной компетенции способствует развитию полноценной речевой коммуникации, успешной социальной адаптации в современном мире.

Важное место в формировании словообразовательных процессов занимают дидактические игры. Благодаря своей эмоциональности, интересу, азарту, поиску, дидактические игры делают процесс усвоения словообразовательных моделей доступным, понятным, и увлекательным, ведь играя, ребёнок погружается в иной, удивительный мир, где каждый может творить, придумывая новые слова. При этом нужно стараться оберегать детей от восприятия речевых форм, способных «засорить» их язык, заботиться о том, чтобы слух ребёнка воспринимал образцы лишь совершенной речи.

Работа по совершенствованию процессов словообразования посредством дидактических игр должна проводиться систематически и последовательно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При организации дидактических игр, направленных на формирование навыков словообразования, необходимо тщательно анализировать ошибки, допускаемые детьми, - уделяя работе над ними больше внимания, педагог воздействует на сознание детей в одном и том же направлении, что способствует повышению эффективности усвоения словообразовательных моделей. Предоставляя ребёнку огромные возможности для творческой активности, фантазии, дидактические игры направляют внимание дошкольников на тот аспект словообразования, который нуждается в коррекции. Дидактическая задача при этом носит целенаправленный, узкий характер.

Дидактические игры являются эффективным средством совершенствования словообразовательных процессов, так как в ходе игры можно отследить и организовать работу по исправлению ошибок в словообразовательном процессе, закрепить правильную словообразовательную модель путём многократного повторения, не наскучив ребёнку, а доставляя ему удовольствие.

Предлагаю вашему вниманию комплексную систему развития словообразовательных навыков и умений у дошкольников с ОНР с использованием дидактических игр. В основе её лежит система работы, разработанная Р.И.Лалаевой, Н.В.Серебряковой, где определена последовательность работы и основные этапы развития словообразовательных процессов.

1 этап. Развитие моторной деятельности

1.1. Развитие общей моторики.

Задачи, дидактические условия:

Обучение детей умению стоять попеременно на правой (левой) ноге.

Обучение навыку подпрыгивать на двух ногах, затем на правой, левой ноге.

Обучение умению ловить мяч после удара по полу, по стене, подбрасывать и ловить мяч двумя руками.

Игры: «Охотник и звери», «Кто больше забросит мячей», «Чей мяч выше?, Чей мяч дальше?»

Формы, методические приёмы:

Выполнение по образцу, данному педагогом, выполнение по словесной инструкции, соревнования, эстафеты, развлечения, досуги.

1.2. Развитие мелкой моторики

Задачи, дидактические условия:

Формирование ловкости, точности, координации, синхронности пальцев рук.

Игры: с предметами (кубики, разрезные картинки, грецкие орехи, матрёшки и т.д.), пальчиковые игры без речевого сопровождения («Очки», «Гнездо», «Цветок», «Улитка», «Лодочка»), пальчиковые игры с речевым сопровождением «Этот пальчик...», «Сидит белка...», «Пальчики в лесу» и т.д.), кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», массаж, самомассаж, пальчиков, (пружинные кольца, шарики суджок).

Формы, методические приёмы:

Сопрежжённое повторение задания, отражённое воспроизведение.

Самомассаж (грецкие орехи, каштаны, шестигранные карандаши, суджок, ленточки). Использование прищепок, решётки для раковин, плоских мыльниц

с шипами, «забавных узелков» на верёвке, пробок пластиковых бутылок, больших пуговиц с углублением.

1.3. Развитие речевых навыков

Задачи, дидактические условия:

Обучение правильному интонированию, ударению и выразительности речи. Совершенствование просодических компонентов речи, работа над выработкой правильного диафрагмального дыхания.

Игры: «Пилка дров», «Погреться на морозе», «Надуй игрушку», «Листья шелестят», «Бабочки» и др.

Формы, методические приёмы:

Сопряжённое выполнение, самостоятельное выполнение по данному образцу.

2 этап. Развитие слухо-речевой деятельности

2.1. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи, дидактические условия:

Формирование слухового внимания и восприятия с целью подготовки детей к различению и выделению на слух речевых единиц.

Игры: «Кто хлопал?», «Что звучит?», «Тихо – громко», «Хлопки» и т.д.

Формы, методические приёмы: звучание инструмента без опоры на наглядность, утрированное звучание инструмента.

2.2. Развитие фонематического слуха, восприятия.

Формирование умения различать звуки родного языка в потоке речи, в словах, близких по звучанию, но разных по смыслу, способность определять звуковой состав слова.

1. Формирование умений различать: существительные, названия которых отличаются одним звуком (мышка – миска), существительные, по звучанию отличающиеся несколькими звуками (осёл – козёл, ослик – козлик), глаголы, сходные по звучанию (кто катает – кто купает, кто купает- кто покупает и т.д.).

2. Обучение навыкам: определять наличие или отсутствие звука в слове, определять местоположение звука в слове, определять первый, последний, слогаобразующий гласный в односложных словах, определять последовательность звуков в слове.

Игры: «Слушай и показывай», «Кто самый внимательный?» «Путешествие», «Кто больше», «Придумай больше», «Красный – белый», и т. д.

3 этап. Коррекционно-логопедическая работа

3.1. Развитие импрессивной речи

Задачи, дидактические условия, методические приёмы:

Формирование понимания и различения глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов с префиксами, существительных.

1. Покажи картинку, где действие совершено, а где оно совершается. (умывается – умылся). 2. Выполни действие, данное логопедом (оденься-одень другого). 3. Покажи картинку, соответствующую действию, названному логопедом (входит – выходит, влетает-вылетает). 4. Покажи большой, маленький предмет.

Игра: «Чем отличаются картинки?».

Методические приёмы: демонстрация действия.

Базовые лексикон: лексические темы: «Детский сад», «Осень», «Птицы»

Образовательные области, виды деятельности: развитие мелкой моторики

3.2. Развитие экспрессивной речи. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей

Задачи, дидактические условия, методические приёмы:

Формирование словообразовательных моделей сущ-х с суффиксами -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ИЧК (домик, огурчик...), притяжательных прилагательных с суффиксом –ИН- (мамин, папин...), дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (читает – прочитал), возвратных и невозвратных глаголов (умывает –умывается).

Методические приёмы: демонстрация и оречевление действия, обозначаемого производным наименованием, уточнение значения производного слова путём введения его в предложение, объяснение значения производного слова через анализ морфологической структуры слова с опорой на символы и наглядно-графическое обозначение.

Игры: «Назови ласково», «Кому что?», «Комарик и слон», « Два медведя» «Волшебная палочка», «Добавь слово», «Найди общую часть в словах» (переходит-перебегает).

Базовый лексикон: «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Обувь».

Образовательные области: образовательная область «Музыка»:

игра «Ласковое слово». **Образовательная область «Художественное творчество»:** «Натюрморт», «Фрукты», «Хохломская веточка» – рисование.

(сущ-е в уменьш.- ласкательной форме). Рисование членов семьи (усвоение притяжательных прилагательных). **Образовательная область «Здоровье»:** **игра** «Надуваем быстро шарик» (сущ.в уменьш.-ласкательной форме). Развитие мелкой моторики.

3.3. Образование менее продуктивных моделей.

Задачи, дидактические условия, методические приёмы:

Формирование словообразовательных моделей:

1.Существительных: а) в уменьшительно-ласкательной форме с суффиксами – ОНЬК-, -ЕНЬК-ЫШЕК-, -ЫШК-, -ЕЦ-.-ИЦ-, -ЁНОК-, б) с суффиксом –НИЦ- (селёдочница, конфетница), в) с суффиксами –ИНК-, -ИН- (пылинка, виноградина).

2. Глаголов: а) - с приставками –В-, -ВЫ-НА, б) пространственного значения с приставкой-ПРИ-.

3.Прилагательных: а) притяжательных с суффиксом –И- без чередования (лисий) , б)относительных прилагательных с суффиксами-ЕВ-, ОВ-, -ЯН, -ЕНН-(рябиновый, деревянный, соломенная...), в) качественных

прилагательных с суффиксами –Н-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ- (морозный, трусливый...)

Методические приёмы: демонстрация и оречевление действия, обозначаемого производным наименованием, подбор синонимов к производным словам, наглядно – графическое моделирование словообразовательной структуры слова, завершение высказывания производными словами.

Игры: «Что для чего?», «Кто у кого?», «Назови парами», «Назови предмет», «Помоги Незнайке», «Что из чего сделано?», «Найди ошибки Незнайки», «Назови предмет», «Чьи хвосты?», «Правильно назови листья»

Базовый лексикон: «Дикие животные», «Посуда», «Птицы», «Деревья», «Части тела», «Транспорт», «Времена года», «Домашние жив-е», «Продукты питания».

Образовательные области: образовательная область «Музыка»:

игры «Узнай по голосу», «Кто в домике живёт» (развитие тембрового слуха),

игра «Карлики – великаны» (развитие звуковысотного слуха).

Образовательная область «Художественное творчество»: «Кленовые листочки», «Украшим чашечку», «Деревья весной» (относительные прилагательные – кленовый, сливовый, ягодный и т.д.), «Дымковский узор на тарелке» (сущ-е с суффиксом-ниц- сахарница, конфетница и т.д.), «Зима» (качественные прилагательные – холодный, морозный и т.д.). Сущ-е в уменьш.- ласкат. форме (снег-снежочек).

4. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.

Задачи, дидактические условия, методические приёмы:

Формирование словообразовательных моделей:

1. Глаголов пространственного значения с приставками –С-, -У-, -ПОД-, -ЗА-, -ПЕРЕ-, -ДО-, -ПРИ-.

2. Прилагательных: а) притяжательных с суффиксом –И-чередованием(волчий).

б) относительных прилагательных с суффиксами-ЯН-, -ЕНЬК-.

Методические приёмы: демонстрация и оречевление действия, завершение высказывания производными словами, сравнение и сопоставление производного слова с производящей основой, подкрепляемое развёрнутым речевым анализом и наглядно- графической символикой, сравнение и сопоставление производного слова с производящей основой.

Игры: «Что из чего сделано?», «Назови правильно», «Помоги Незнайке», «Исправь ошибку».

Базовый лексикон: «Транспорт, «Птицы», «Дикие животные», «Игрушки»

Образовательные области: образовательная область «Музыка»: игра «Какая игрушка?» (относительные прилагательные), игра «Узнай по голосу» (развитие звуковысотного слуха). Рисование диких животных, игрушек, птиц (относительные, притяжательные прилагательные)

Образовательная область «Здоровье»: игра «Чья походка?» (притяжательные прилагательные). Развитие мелкой моторики.

5. Родственные слова

Задачи, дидактические условия, методические приёмы:

Формирование умения образовывать однокоренные слова.

Методические приёмы: дидактические игры со специально подобранным Материалом, объяснение производного слова с помощью развёрнутого описания, уточнение значения производного слова путём введения его в предложение, завершение высказывания производными словами.

утрированное произношение общей части слова

Игры: «Похожие слова», «Назови лишнее слово», «Назови общую часть», «Подбери слова – родственники», «Помоги Незнайке».

Базовый лексикон: «Зима», «Овощи», «Фрукты», «Лето», «Ягоды», «Времена года».

Образовательные области: образовательная область «Художественное творчество». Рисование по теме «Зима» (снег, снеговик, снежинка...), «Лето» (лес – лесник, лесок...). Развитие мелкой моторики.

Выводы: дидактические игры являются эффективным средством развития и совершенствования словообразовательных процессов у дошкольников с ОНР.

Дидактические игры способствуют заметному повышению уровня сформированности словообразовательных процессов. В увлечённой, игровой форме детям становится доступным овладение следующими словообразовательными умениями и навыками:

1. Составление производных слов по знакомым словообразовательным моделям.
2. Сравнение между собой словообразовательных моделей, выделение в них похожих и отличительных компонентов (на слух и графически).
3. Понимание обобщающего значения словообразовательных морфем.
4. Умение подбирать словообразующий аффикс с учётом модели слова.
5. Образование производных слов с учётом производной основы.

Словообразовательный уровень существительных, глаголов, прилагательных возрастает. Дети умеют образовывать существительные, прилагательные, глаголы по данным словообразовательным моделям, подбирают родственные слова. При образовании производных слов используют как продуктивные, так и непродуктивные аффиксы.

Развитие словообразовательных навыков посредством дидактических игр способствует обогащению словарного запаса за счёт производных слов, овладению грамматической системой языка, созданию предпосылок для орфографически правильного письма.

Ребёнок с высоко развитым уровнем словообразования раскрепощён, свободен в выборе структурных единиц речевой коммуникации, у него сформировано

языковое чутьё: чуткость и интерес к слову, к изменениям, вносимым различными аффиксами, развиты навыки анализа и синтеза морфологического состава слов. Высокий уровень сформированности словообразовательных навыков делает процесс обучения ребёнка в школе более осмысленным и доступным, препятствующим появлению специфических ошибок при письме в школе.

Список используемой литературы:

1. Лопатина Л.В. Учебное пособие «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами Санкт- Петербург, издательство «Союз», 2005 год.
2. Лалаева Р. А. Серебрякова Н.В. «Формирование правильной разговорной речи у дошкольников», Ростов-на Дону, «Феникс», Санкт- Петербург, «Союз», 2004 год.
3. Лалаева Р. А. Серебрякова Н.В. Зорина С.В. «Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития», Москва, Владос, 2004 год.
4. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» Айрис, Пресс Москва, 2004 год
5. Туманова Т.В. «О словообразовательной компетенции детей с ОНР» Журнал «Логопед в детском саду» №5, 2006 год
6. Арушанова А.Г. «Формирование грамматического строя речи», Москва, Мозаика – синтез, 2005 год