

Кузменкина Ирина Валентиновна

заместитель директора по информатизации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 11 им. А.А. Абрамова

Новоургальского городского поселения

Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Хабаровский край Верхнебуреинский район, п. Новый Ургал

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОЛОГИЙ, ЦИФРОВЫХ СРЕДСТВ И РЕСУРСОВ
В УСЛОВИЯХ ФГОС**

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Концепция модернизации российского образования акцентирует внимание на необходимости формирования информационной компетентности, как одного из основных показателей качества образования. Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью школьника в информационной компьютерной среде. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

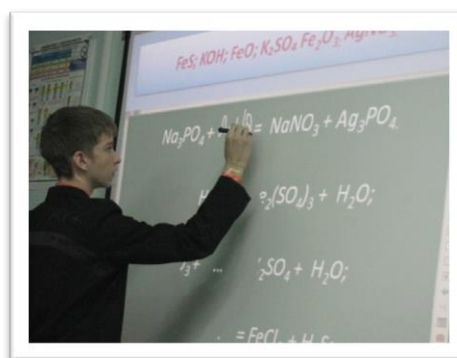
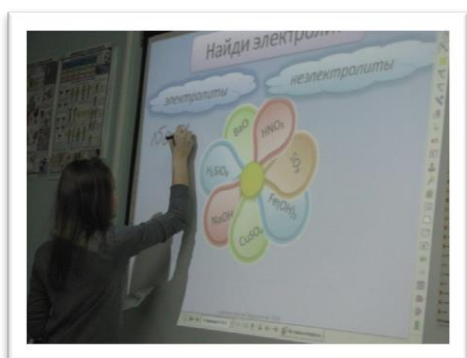
Стремительное развитие общества, распространение мультимедийных и сетевых технологий позволяют расширить возможности использования ИКТ на уроках в современной школе. Практика показывает, что дети с большим успехом усваивают учебный материал, если в урок включаются ИКТ. Более значимой становится роль ИКТ в плане интеллектуального и эстетического развития обучающихся, формируется их информационная культура, которая так необходима школьнику для его будущей социализации; расширяется духовный, социальный, культурный кругозор детей. В.Г. Белинский говорил: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о компьютерных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном учителе, об учителе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы.

Процесс информатизации образования в нашей школе начался еще до того, как была создана муниципальная программа «Информатизация школьного образования на 2003-2008 год». Школа одна из первых стала обладателем оборудованных компьютерных классов, что позволило нам в 2001 году включить в учебный план предмет «Информационные технологии» с 5 класса. В 2003-2004 учебном году были введены элективные курсы: «Компьютерная графика», «Теория и технология программирования». В 2004 году на базе нашей школы был проведен районный семинар по введению профильного обучения с использованием информационно - коммуникационных технологий.

Именно с этого началось активное внедрение компьютерных технологий в учебно - воспитательный процесс.

На сегодняшний день, помимо прежнего оборудования, появилось значительное количество нового и дополнительного оборудования, обогатилась методическая ресурсная база. Почти все классы оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами, работают 6 интерактивных досок. С внедрением новых ФГОС у нас функционируют четыре мобильных класса в начальной школе.

В своей работе учителя нашей школы широко используют ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках: визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал); демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия); видеоматериал; тренажёры; контроль за умениями, навыками обучающихся.



Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. И это налагает особую ответственность на учителя начальных классов. С помощью ИКТ на уроках в начальной школе можно сделать учебную деятельность детей более содержательной; сделать учебный процесс более привлекательным и современным для детей; сделать учебную информацию для детского восприятия более интересной за счет привлечения

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

зрительных образов; повысить качество обучения, желания учиться; сделать урок наглядным, динамичным.

У нас работают замечательные учителя – экспериментаторы, свою задачу они видят в том, чтобы не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют учащимся углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице - "Я услышал - и забыл, я увидел - и запомнил". Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать учащимся более яркое представление об услышанном на уроке. Дети с удовольствием погружаются в материал урока. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры - откроешь картинку, вставишь правильно все буквы - продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером. Компьютер не заменяет живого общения с учителем и другими источниками информации, однако учитывая интерес детей к интернету, повышает заинтересованность в изучении предмета. По данным учёных, человек запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова,

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Учителям русского языка и литературы внедрение ИКТ на уроках позволило реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили учителю вместе с учениками погрузиться в другой мир, увидеть языковые и литературные процессы другими глазами, стать их участниками. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы по осмыслению орфографического и пунктуационного правила. Задания с последующей проверкой и самопроверкой активизируют внимание обучающихся, формируют орфографическую и пунктуационную зоркость. Использование иллюстраций, рисунков, занимательных и обучающих тестов, воспитывают интерес к уроку, делают урок интереснее и позволяют начать подготовку к ЕГЭ, начиная уже с 5 класса.

На уроках физики учащиеся с помощью компьютера выполняют лабораторные работы, также создают презентации с использованием библиотеки физических объектов: формул, определений, видеофрагментов.

Учителя биологии, химии и географии активно применяют метод проектов в обучении, используют видеоматериал, флэш-анимации, а также работают в виртуальных лабораториях.



Использование единой коллекции образовательных ресурсов, сотрудничество с «Телешколой» позволяет учителям математики эффективно готовить учащихся к ЕГЭ, продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений, абсолютно абстрактные понятия и объекты, показать ученикам красоту геометрических чертежей, изучить большее количество материала, повысить познавательную активность.

Благодаря мультимедийным пособиям, уроки музыки стали отличаться высокой активностью обучающихся на уроках. Основой развития музыкального мышления детей становится неоднозначность их восприятия, разнообразие вариантов «слышания» («видения») конкретных музыкальных сочинений, что позволяет обучающимся устанавливать разнообразные интонационно-образные связи музыки с историей, литературой, различными видами изобразительного искусства, архитектурой, скульптурой, художественной фотографией и т.п.



Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка раскрывает огромные возможности компьютера как эффективного средства обучения. Компьютерные обучающие программы позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, осознать языковые явления, способствуют формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся.

На уроках истории и обществознания используются самостоятельно подготовленные учениками презентации в MS Power Point, материалы электронных энциклопедий, виртуальные уроки.

С 2003года школа уделяет достаточное внимание повышению квалификации педагогов в области информационных технологий и, в частности, целевой подготовке. Курсы повышения квалификации по новым ФГОС прошли более 60% учителей.

В перспективе школы – продолжение работы в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Использование ИКТ позволяет учителям и обучающимся нашей школы идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы

пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Список библиографических ссылок:

1. Ахметшина Г.Х. Использование ИКТ в учебно – воспитательном процессе.
2. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000./