

Минина Светлана Михайловна

учитель математики и информатики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кочёвская средняя общеобразовательная школа»

Пермский край, с. Кочёво

КЛАССНЫЙ ЧАС «ПРОШУ ПРОЩЕНИЯ...»

Цель: создать условия, чтобы учащиеся осмыслили и осознали значимость закона Прощения в жизни человека.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Планируемые результаты: осознают значимость закона Прощения

Предметные:

Метапредметные. *Познавательные УУД:*

- структурирование знаний
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- понимание текстов, извлечение необходимой информации
- подведение знаний под понятие

Регулятивные УУД:

- оценивание собственной деятельности на уроке
- волевая саморегуляция в ситуации затруднения
- планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата

- целеполагание

- рефлексия

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

- умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса

- учет разных мнений

-аргументация своего мнения и позиции в общении

- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

-формулирование и аргументация своего мнения

-соблюдать нормы речевого этикета

Личностные УУД:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающим людям и к самому себе;

-формирование личностных духовно-нравственных качеств: умение прощать и просить прощения, доброта, искренность, честность

- развитие самосознания, позитивной оценки и самоуважения.

Этап ы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формиров ание УУД
Мотивирование учебной деятельности	Включение обучающихся в учебную деятельность	Добрый день! Посмотрите на соседа слева – улыбнитесь, улыбнитесь соседу справа, мне гостям, а я улыбнусь вам.	Отвечают на вопросы	<u>Личностные:</u> самоопределение, формирование интереса к данной теме. Развитие позитивной оценки и самоуважения
Выявление места и причины затруднения	Выявление опорных понятий; обсуждение затруднения	Наша жизнь состоит из радости и печали. Как вы думаете, от чего зависит каких минут в нашей жизни будет больше радостных или печальных? - действительно, чего больше в жизни человека - решает только он сам, а еще зависит от того, насколько хорошо он	Рассуждают о законах духовно-нравственной жизни	<u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками . - умение вступать в

		знает законы духовно-нравственной жизни: любить, творить, прощать, благодарить. -какой из этих законов, по-вашему, наиболее значимый для человека? - я предлагаю сегодня поговорить о законе Прощения		диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса <u>Познавательные</u> Подведение знаний под понятие <u>Регулятивные</u> Волевая саморегуляция в ситуации затруднения
Построение проекта выхода из затруднения Тема Учебная цель		- есть ли у вас обиды, которые вы до сих пор не смогли простить тому, кто вас обидел? -как вы считаете, надо ли прощать обидчика? Все мы несовершенны в этом мире и вольно или невольно, но обижаем друг друга. Годами можем копить обиды на себя, на родных, на друзей. Радость уходит из нашей жизни, мы становимся злыми, ворчливыми. И все оттого, что не знаем, не ведаем, как работает духовно-нравственный закон – закон Прощения Какая тема занятия? (Прошу прощения...) Поставим учебную задачу: (как и зачем надо соблюдать закон духовно-нравственной жизни человека – закон Прощения) На какие вопросы надо ответить, чтобы решить учебную задачу?	Рассуждают, отвечают на вопросы Тема занятия: - закон Прощения - прощение - о прощении и др Формулируют цель.	<u>Личностные</u> - самоопределение - саморегуляция в ситуации затруднения - формирование умений работать в мобильных группах <u>Регулятивные</u> целеполагание.
Открытие новых знаний,		Я вам предлагаю поработать по такому плану - как прощать? - зачем надо прощать?	Работа в парах. Обсуждение и запись определений	<u>Регулятивные</u> планирование своей

применение новых знаний на практике		- зачем надо просить прощения? -как просить прощения? Как вы считаете, что значит Закон прощения? (уметь прощать и просить прощения) - что означает выражение «Прошу прощения», «Прощаю Вас - как вы считаете? (обсуждение) - у вас хорошие ответы. Я с вами согласна. Это два разных понятия. Надо прощать всем сердцем, всей душой. А вот что написал Борис Пастернак «Учись прощать...» (Приложение) Как вы понимаете последнюю строчку «Учись прощать, чтобы прощен был сам» Умение прощать – свойство сильных. Слабые – никогда не прощают. Многие писатели посвятили этому закону свои произведения. Поработаем в группах. Предлагаю образовать группы по 5 человек так, как вы сидите. Выберите спикера – человека, который будет отвечать от вашей группы. В группах прочитать и ответить на вопросы. (распределить обязанности в группах, спикер и хранитель времени) Каждый поступок имеет значение. Только прощая, получишь прощение. Спасибо всем группам за ответы.	на листочках. Обсуждение по кругу Обсуждение Работа в пяти – шести группах по произведениям и по плану работы (приложение) Обсуждение	деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. <u>Познавательные</u> - структурирование знаний - осознанное и произвольное построение речевого высказывания - понимание текстов, извлечение необходимой информации <u>Коммуникативные</u> - учет разных мнений - аргументация своего мнения и позиции в общении - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
Включение в систему знаний,	Осознание обучающимися	- Вопрос по кругу: -зачем надо прощать и просить прощения?	Отвечают по кругу, чередуясь в ответах «зачем надо прощать..»,	<u>Личностные</u> -

повторение	своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности	Я думаю, что надо уметь прощать людям ошибки, потому что однажды ты можешь ошибиться сам. А мы так любим жить в гармонии самим с собой. Подумайте, у кого из ваших знакомых, друзей стоит попросить прощения. Наберитесь мужества и ...попросите прощения. А может, вы сейчас хотите попросить прощение.	«зачем надо просить прощение...» По возможности могут попросить прощения или простить на занятии.	нравственно-этическое оценивание содержания - самоопределение - самооценка на основе критерия успешности <u>Коммуникативные</u> Формулирование и аргументация своего мнения
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)		Возвращаемся к цели занятия. - достигли ли цели занятия? На листочках закончите фразу «После этого разговора я...» Зачитать фразы По закону Прощения: попросить прощения всегда лучше, чем не попросить его. Кроме, того, как искренне прощать, так и просить прощения способен только воистину сильный духом человек. Пусть в вашей жизни будет как можно меньше ситуаций, требующих прощения, а вам хватит силы духа, чтобы делать это искренне и от всей души!	Записывают на стикерах фразу и заклеивает на формат А3 , «Прошу прощения...»	<u>Познавательные</u> -контроль и оценка процесса результатов деятельности <u>Регулятивные:</u> оценивание собственной деятельности на уроке <u>Коммуникативные</u> Соблюдать нормы речевого этикета.

Приложение

Учись прощать, молись за обижающих,
Зло побеждается лучом добра,
Иди без колебания в стан прощающих,
Пока горит Голгофская звезда.

Учись прощать, когда душа обижена,
И сердце, словно чаша горьких слёз,
И, кажется, что доброта вся выжжена,
Ты вспомни, как прощал Христос.

Учись прощать, прощать не только словом,
Но всей душой, всей сущностью своей,
Прощение рождается любовью
В творении молитвенных ночей.

Учись прощать! В прощенье радость скрыта.
Великодушие лечит, как бальзам.
Кровь на кресте за всех пролита,
Учись прощать, чтобы прощён был сам.
(Б.Пастернак)