

Мозжухина Оксана Юрьевна

старший воспитатель

Минченко Елена Юрьевна

старший воспитатель

Балашова Галина Владимировна

учитель-логопед

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

средняя общеобразовательная школа № 285 имени В.А. Молодцова,

структурное подразделение № 4

город Москва

**КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ СО СТАРШИМИ
ДОШКОЛЬНИКАМИ (В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА)
«КАК ПТИЦЫ ОБЕРЕГАЛИ САД»**

Тема. *Как птицы оберегали сад.*

Цель: обучение старших дошкольников связному, последовательному изложению событий посредством современных логопедических технологий (на базе правильно произносимых звуков).

Задачи:

- Закрепить навык построения цельного и связного рассказа с опорой на наглядно-графический план.
- Совершенствовать лексико - синтаксическую систему языка дошкольников .
- Способствовать «практическому овладению воспитанниками нормами русской речи» в условиях учебно – коммуникативной ситуации [3, с. 12].
- Стимулировать положительные эмоции детей.
- Развивать общую координацию движений.
- Воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

Предварительная работа. Знакомство с правилами смысловой дружбы предложений. Составление простых распространённых предложений с притяжательными прилагательными.

Рассматривание иллюстраций с перелетными птицами, их жилищами.

Оборудование. Мультимедийная система или интерактивная доска , презентация, авторские предметные картинки, магнитная доска; шапочка и варежки для «кошки»; видеозапись поющих скворцов. Авторская кукла на руку Лексика Логопедовна. Куклы би-ба-бо: мальчик для мальчика , девочка – для девочки (по желанию ребенка).

Сюрпризный момент на подгрупповом занятии возможно осуществить при наличии интерактивной доски.

Для домашних занятий детям передаем презентацию и игровые задания, в том числе с интерактивным пазлом, на флешкарте или диске.

План занятия.

I. Организационная часть.

1. Активизация внимания.

Взявшись за руки, дети стоят в кругу вместе с педагогом и повторяют слова: «Мы будем дружными, мы будем внимательными, мы будем старательными. Мы готовы к занятию».

2. Введение в тему. Развитие лексико – грамматических представлений (предложно – падежных форм).

На магнитной доске крепятся предметные картинки: орел, грач, ласточка, дятел. Детям раздаются рисунки с изображением птичьих гнезд.

Логопед просит детей по одному подойти к доске, прикрепить картинки с изображением птичьих гнезд и составить предложения с парой слов: дятел – дупло, ласточка – гнездо, грач – гнездо, орел – гнездо.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

Затем, одевает куклу би-ба- бо на руку и дает образец правильного ответа :

Логопед. - Где живёт дятел?

Логопед в роли Лексики Логопедовны. - Дятел живет в дупле.

Предполагаемые ответы детей.

- Орел живет в гнезде на скале.

- Грач свил гнездо на дереве.

- Ласточка построила гнездо под застрехой дома.

Логопед. – Дети, а вы знаете где живут скворцы?

Предполагаемые ответы детей.

- Скворцы живут в скворечниках.

- Скворцы живут в домиках, которые строят люди.

II. Основная часть непосредственной образовательной деятельности.

1. Вербальный этап. Чтение повествовательного рассказа логопедом.

- Наступила весна. Во фруктовый сад прилетели скворцы.

Дети решили смастерить скворечник.

Когда он был готов, друзья повесили скворечник на дерево.

Там поселились скворцы.

Птицы уничтожали жуков, червяков, личинок.

Насекомые больше не вредили фруктовому саду.

Вот так птицы оберегали сад!

2. Вербально-сенсорный этап.

- Логопед просит детей отобрать только те картинки, которые подходят к рассказу.
- Картинки выставляются на доску и уточняются значения слов: личинки, оберегать, мастерить, скворечник.
- Закрепление знаний о правилах смысловой дружбы предложении в тексте.

Логопед. - Покажите 2 картинки, которые могут дружить. В двух соседних предложениях есть один и тот же предмет речи, мысли соединяются через предмет речи.

- Вспоминаем и подбираем разные средства связи между предложениями.

* Скворцы – птицы; дети – друзья; жуки, червяки – насекомые.

3. Составление рассказа по данному картинно – графическому плану.

Упражнение выполняется коллективно.

Логопед. – Когда происходит действие? В какое время года?

Предполагаемые ответы детей.

- Наступила весна.

- Действие происходит весной.

Логопед. – Где происходит событие?

Ответы детей: « Во фруктовом саду».

Логопед. – Продолжите мою фразу: « Дети ... » (слайд 2).

Предполагаемые ответы детей.

- Дети решили смастерить скворечник.

Логопед. - Когда он был готов, друзья ... (слайд 3).

Предполагаемые ответы детей.

- Когда он был готов, друзья повесили скворечник на дерево.

Логопед. – В скворечнике (слайд 4).

- Там... (слайд 4).

Предполагаемые ответы детей.

- Там поселились скворцы.

Логопед. – Птицы ... (слайд 5).

Предполагаемые ответы детей.

- Птицы уничтожали жуков, червяков, личинок.

Логопед. – Насекомые ... (слайд 6).

Предполагаемые ответы детей.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

- Насекомые больше не вредили фруктовому саду.

Логопед. - Вот так ... (слайд 7).

Предполагаемые ответы детей.

- Вот так птицы оберегали сад.

- Вот так скворцы помогли фруктовому саду.

4. Динамическая пауза.

Подвижная игра «Кошка и скворцы».

С помощью считалки выбирается ребёнок на роль кошки. Ему одевают ободок на голову с ушками и рукавички. Остальные дети – «скворцы».

Включаем видеозапись поющих скворцов.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы собрались поиграть.

К нам скворец прилетел

И тебе водить велел.

Дети, изображающие скворцов, должны свободно двигаться по комнате, а «кошка» - спать. По сигнале педагога она начинает «охотиться» на «скворцов».

Дети – «скворцы» прячутся в свои «скворечники»

(салятся на стульчики).

Тот, кого поймала «кошка», выбывает из игры (3, стр. 1)

5. Пересказ текста с опорой на картинно – графический план.

Логопед с куклой Лексикой Логопедовной на руке. – Ребята, можете ли вы представить, что рассказал бы мальчик или девочка, которых мы видели на первом слайде?

- Кто хочет рассказать нашу историю от лица мальчика? Будьте внимательны, ребята, чтобы помочь отвечающему продолжить историю.

Можно дать ребенку куклу – мальчика на руку (или девочку – для девочки), моим воспитанникам это очень нравится.

Предполагаемый ответ ребенка.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

- Наступила весна.

Мои друзья и я решили смастерить скворечник.

Когда он был готов, мы пошли в яблоневый сад и повесили скворечник на дерево.

Там поселились скворцы.

Птицы уничтожали жуков, червяков, личинок.

Насекомые больше не вредили фруктовому саду.

6. Сюрпризный момент.

Логопед. – А теперь сюрприз. Компьютерная игра «Собери картинку». Демонстрация частей разрезной картинки, объяснение правил игрового упражнения.

Возможна помощь в виде показа цельного изображения скворечника (слайд 10).

Детали пазла будут двигаться и вы сможете собрать целую картинку на экране. При работе на компьютере, нужно только щелкнуть кнопку Esc в верхнем ряду слева (чтобы выйти из режима показа слайдов) и двигать детали пазла после появления крестика.

III. Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности.

Логопед просит перечислить, чем дети занимались на занятии, какие задания им было интересно выполнять, какие слова были для них новыми?

Далее педагог выясняет, каково отношение детей к скворцам в рассказе и задает вопрос:

- Как должны люди относиться к природе, птицам и животным?

Дошкольники передают друг другу «микрофон» и отвечают на вопросы педагога.

Сюрпризом для детей будет задание на флешкарте или диске с **интерактивным пазлом** (слайд 14)

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

Логопед с куклой Лексикой Логопедовной на руке. – Ребята - Ребята, вам понравилось занятие?

- А сейчас подготовьте свои ладошки. На одну ладошку положите все знания, которые у вас были, а на другую – всё то, что вы узнали сегодня. Сложите ладошки вместе и скажите: Да!

Дети и логопед. – Досвидания, Лексика Логопедовна. Приходите к нам ещё!

Закрепление пройденного материала вне фронтальных занятий.

- С помощью мультимедийной презентации, применяя компьютер или ноутбук,
во время индивидуальных занятий логопед или воспитатель закрепляют навыки рассказывания у каждого ребенка.
- Также эту игровую презентацию можно передавать детям на флешкарте, диске для повторения пройденной темы дома.
- **Слайд 9** подготовлен для диагностики уровня развития связной монологической речи и вербальной памяти ребенка – дошкольника.
- **Слайд 11-** для закрепления названий частей тела птиц, развития лексико – грамматического строя старшего дошкольника (употребление слова перо в творительном падеже множественного числа вызывает затруднения).
- **Слайд 12** предназначен для развития памяти на линейный ряд.
- **Слайд 13** направлен на закрепление навыка употребления притяжательных прилагательных, образованных от существительных - названий птиц, совершенствование учебного диалога (некоторым детям формулировка полного ответа на вопрос может показаться сложной).

Использованная литература.

1. Воробьёва В.К. Обучение первоначальному навыку связного высказывания младших школьников с моторной алалией. // Дефектология, № 4, 1989, с.40 – 46, № 5, с . 43 - 46.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С. Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2008, с. 15.
3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна – лето. 3 период (апрель – май – июнь).Серия «Беседы по картинам». Демонстрационный материал, ООО «Альянс – Югполиграфиздат», Волжский полиграфкомбинат, 2013, с. 1.
4. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/ Н.Э. Теремкова.-М.: Издательство «Гном и Д», 2008, с. 16.
5. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программе дошкольного образования. М., Перспектива, 2011.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.; Дрофа, 2009.
7. Филичева Т.Б., Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием . Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993
8. Электронный ресурс: <http://video.yandex.ru/users/kirill-iv-k/view/1/> - видео поющих скворцов.