

Реченкова Наталья Анатольевна

Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат (VIII вида) №16 Пушкинского района Санкт-Петербурга

Пушкинский район, город Санкт-Петербург

**«ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА КАК СРЕДСТВО
РЕАЛИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ:
РАБОТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»**

Петербургская система образования и воспитания декларирует внедрение инновационных подходов и методов, направленных на раскрытие и развитие личностного потенциала, творческих способностей ребенка, определение ориентации его в социуме.

Современная ситуация в системе образования, в которой происходит изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к оттачиванию уже известных методов и нахождению новых форм коррекционного воздействия в преодолении нарушений речи у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Исходя из вышесказанного, появилась необходимость в разработке авторской, образовательной, коррекционно - развивающей программы «Школа речевого развития», адресная группа - учащиеся классов «Особый ребенок».

Новое понимание *сущности проблем социализации детей с недостатками речи ориентировано на межпредметные связи логопедии с практической психологией*,

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

что обуславливает выделение психологического компонента в системе коррекционного обучения детей данной категории.

Ведь целью программы является оказание помощи лицам с нарушением интеллекта, развитие речи и воспитание всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой.

В связи с этим были поставлены следующие задачи для успешной реализации лого-психологического воздействия:

- поиск и разработка методов психо-коррекции речи;
- развитие понимания обращенной к ребенку речи;
- обогащение словарного запаса и его активизация;
- развитие грамматической, морфологической, синтаксической и лексической стороны речи;
- формирование диалогической речи.

Данные цель и задачи реализуются через педагогические принципы:

- комплексный подход - «знание через делание», «от любопытства – к познавательному интересу»;
- единство теории и практики - путь дедукции и индукции;
- системность – субъект рассматривается не изолированно, а во взаимосвязи;
- последовательность - от близкого к далекому, от простого к сложному.

Для реализации программы «Школа речевого развития» используются традиционные методы и педагогические технологии, методы диагностики: наблюдение, эксперимент, анализ результатов деятельности, опрос, тестирование.

Такие традиционные методы как: развивающий метод адаптивного изучения, здоровье сберегающий метод, объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, диалогизация, частично поисковый_метод для разностороннего воздействия на ребенка с тяжелыми множественными нарушениями, у которого

нарушены основные высшие психические функции, такие как: восприятие, мышление, память, внимание, моторная функция, эмоционально-волевая сфера, ощущения и др. психические процессы.

Логопедическое воздействие опирается и на специальные принципы:

- ✓ Этиопатогенетический ;
- ✓ Системности и учета структуры нарушения;
- ✓ Комплексности;
- ✓ Дифференцированного подхода;
- ✓ Поэтапности;
- ✓ Онтогенетический;
- ✓ Учета личностных особенностей;
- ✓ Деятельностного подхода;
- ✓ Использование обходного пути;
- ✓ Использование естественного речевого общения.

При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обуславливающих их возникновение: внешние, внутренние, биологические и социальные.

Ведь содержание логопедического воздействия зависит от механизма речевого нарушения. Логопедическая реабилитация является важной составной частью комплексной медико-психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации.

Учитывая принцип поэтапности, логопедическая коррекция осуществляется (условно) в 7 этапов.

Первым этапом является развитие понимания обращенной речи: развитие понимания отдельных простых просьб и обращений взрослого; обучение предметным действиям и пониманию сопровождающей эти действия речи; формирование у детей связей между предметами, действиями и их словесным обозначением; формирование интереса к игрушкам, игре, обучение игровым

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

действиям; развитие у детей подражательной речевой деятельности; обучение выражать свои желания словесно.

Вторым этапом является обогащение словарного запаса и его активизация, расширение пассивного словарного запаса; активация словарного запаса; выделение на слух и в произношении ударного слога; построение и употребление обиходных словосочетаний; употребление в речи однословных и двусловных предложений; развитие речевой подражательности.

Третьим этапом является формирование в активной речи простого нераспространенного предложения: развитие понимания простых нераспространенных предложений; выполнение поручений по речевой инструкции; развитие понимания простых именных словосочетаний и введение их в активную речь; развитие понимания простых глагольных сочетаний и введение их в активную речь; научить пониманию и употреблению простых распространенных побудительных предложений; учить пониманию и употреблению простых повествовательных предложений; обучение пониманию и употреблению некоторых форм словоизменения; обучение некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов; практическое освоение слогоритмической структурой двусложных и трехсложных слов.

Четвертый этап основан на обучении активному использованию синтаксированных распространенных предложений: употребление в практике общения повествовательных и вопросительных простых предложений; освоение порядка слов в простом предложении; распространение простых нераспространенных предложений дополнениями; распространение простых предложений определениями, обстоятельствами; употребление в речи простых предложений с однородными членами (использование перечисления предметов, лиц, действий, качеств).

Пятый этап практическое освоение детьми морфологической стороны речи : что мы имеем виду под этим названием: освоение самостоятельного словоизменения некоторых существительных и глаголов; освоение категории рода и числа существительных; освоение категории числа и лица глаголов настоящего времени, категории рода глаголов прошедшего времени; предупреждение и исправление ошибок словоизменения; закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных.

Шестым этапом является обогащение грамматического строя речи : обучение пониманию сложных предложений; обучение пересказу простого текста; обучение рассказыванию с опорой на восприятие; обучение рассказыванию с опорой на память;

Седьмой этап - формирование диалогической речи: обучение умению задавать простые вопросы и отвечать на них.

На всем этапе обучения **коррекционная работа** проводится с учетом ведущей деятельности, в виде игры при создании естественно бытовой ситуации.

Игра является необходимостью, без которой невозможно добиться положительных результатов.

Игровой контекст занятий, это залог формирования положительной мотивации у обучающихся со сложной структурой дефекта.

Положительных результатов в обучении мы пытаемся добиваться через: высокую заинтересованность воспитанников в учебно- воспитательном процессе, посредством включения блока логопсихологического сопровождения.

Идеальная картина выпускника нашей «Школы», ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития: он знает, обобщает, оценивает, применяет, понимает и умеет действовать в простых бытовых ситуациях.