

Шевчукова Ольга Валерьевна

учитель математики и физики

Косцинская Инна Николаевна

педагог – психолог

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 9

г. Комсомольск-на-Амуре, Хабаровский край

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ 5 - 6 КЛАССОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

В настоящее время психология рассматривает отношение к учению не как пассивное приспособление к условиям жизни, а как активное взаимодействие человека с окружающей средой, которое обеспечивает ему возможность самосохранения и саморазвития.

Несмотря на многочисленные исследования проблемы адаптации учащихся, психолого-педагогические характеристики развития личности ученика не раскрыты до конца в своем единстве и взаимообусловленности.

В частности, недостаточно изучены коммуникативных и познавательные УУД школьников на самом первом этапе адаптации к средней школе. Это и определило тему нашего совместного психолого – педагогического исследования. На уроках математики большое внимание уделялось изучению регулятивных и познавательных УУД учащихся, в работу педагога – психолога входила диагностика коммуникативных и личностных УУД пятиклассников.

Целью нашего совместного исследования было изучение особенностей учебной деятельности и эмоционального отношения младших школьников 5 - 6 классов к изучению предмета **математики**.

Задачи, которые мы поставили: изучить коммуникативные и познавательные особенности учащихся средней ступени обучения, раскрыть феномен

отношения к предмету, **показать эмоциональные и психологические особенности в отношении к учению в подростковом возрасте.**

Для реализации поставленных задач в работе использован комплекс методов:

анализ литературы, наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, интерпретация данных, первичная статистическая обработка данных.

Достаточно часто педагоги и родители наблюдают снижение учебной мотивации у детей средней ступени обучения. В этом явлении можно выделить две ступени: пятый и седьмой класс. Действительно, у некоторых ребят учебная мотивация снижается после окончания начальной школы, поскольку исчезает строгий контроль одного учителя. У других она сохраняется до 6-7-го класса - пика подросткового кризиса, когда, демонстрируя перед родителями свою самостоятельность, школьники активно отстаивают свою позицию и перестают учиться.

Наша совместная работа с учениками, учителем математики, родителями и классными руководителями основывалась на следующей гипотезе: эмоциональные переживания подростка в этот период во многом определяются характером взаимоотношений ребенка с учителями, классным руководителем и обеспечивают социальную компетентность учащегося 5 - 6 класса. В этот период идет планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, а так же инициативное сотрудничество с различными людьми в поиске информации и умению выражать свои мысли и разрешать конфликтные ситуации.

Какие могут быть варианты решения этой проблемы? Главное - организовать сам процесс обучения так, чтобы стимулировать регулятивные и коммуникативные УУД учащихся.

Необходимо понять специфику мотивационной сферы каждого ученика. А также научить опираться не только на познавательные мотивы, но и

использовать весь спектр эмоциональных возможностей, которые есть у педагогов и учеников. Как же это сделать?

Очевидно, что начинать нужно с диагностики.

В работе приняли участие учащиеся 5 «Б» и 5 «Г» класса. Общее количество испытуемых - 56 человек. В исследовании участвовали учителя-предметники – 12 человек, классные руководители 5-х классов, родители.

Мы взяли для исследования учащихся 5 «Б» и 5 «Г» класса, по следующим показателям:

На уроках математики они имели наиболее большие проблемы в период адаптации, показали низкий уровень регулятивных и личностных УУД в начальном звене обучения.

Таблицы № 1. Уровень школьной мотивации 5 «Г» класса.

25-30 баллов	20-24 балла	15- 19 баллов	10 – 14 баллов	Ниже 10 баллов
Высокий уровень школьной мотивации	Хорошая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
19,5%	51%	26%	3%	0,5%

Из таблицы видно, что более 50% учащихся имеют высокий и хороший уровень отношения к учению, но 3,5% опрошенных составляют группу риска.

Наиболее наглядно это показано на рис.1

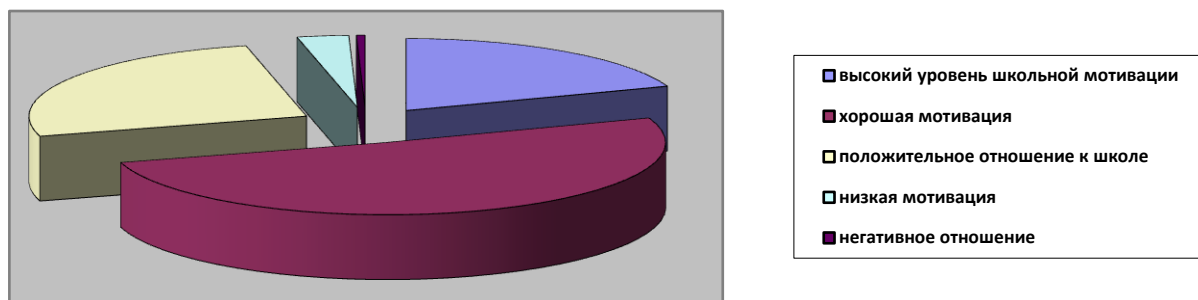


рис. 1

Для определения готовности к обучению в среднем звене обучения, использовалась методика «Интеллектуальное развитие учащихся», Л.Ф. Тихомировой и А.В.Басова.

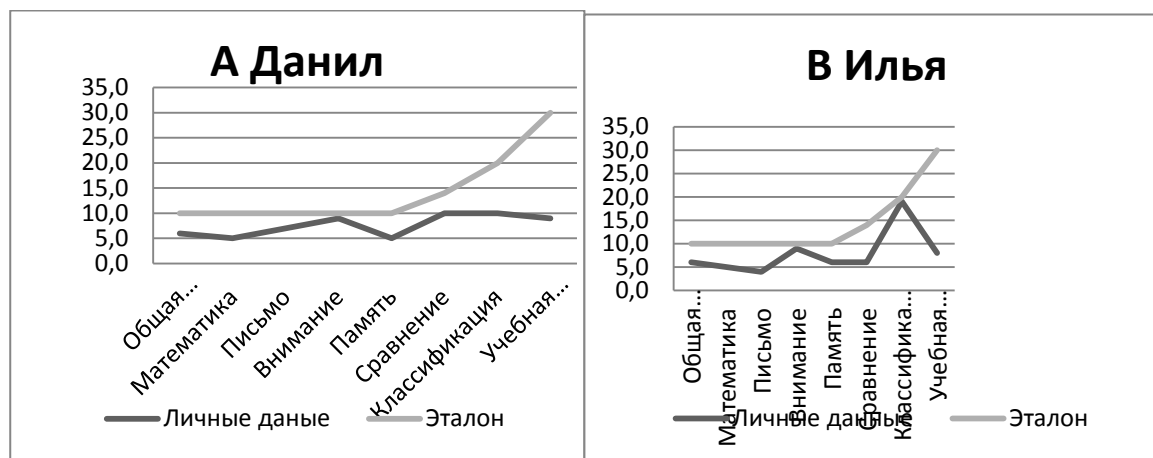
В набор включены следующие шкалы:

1. *Общая осведомленность.* Методика направлена на выявление круга представлений ребенка об окружающем мире, умения рассуждать и обосновывать свои выводы.
2. *Сложение чисел.* Методика направлена на изучение психологического темпа, устойчивости и колебаний внимания, утомляемость.
3. *Исправь ошибки.* Методика направлена на изучение внимания, памяти, сформированности функций контроля.
4. *Смысловая память.* Оценивается способность к смысловому запоминанию.
5. *Сравнение понятий и Классификация.* Эти методики направлены на изучение мыслительных операций на вербальном уровне.
6. Методике Н.А.Лускановой. «Уровень школьной мотивации».

На основании диагностики учащихся 5 «Г» класса мы выделили группу детей (6 учащихся), с низкой учебной мотивацией не только к предмету математики, но и негативным отношением к школе.

Приведем пример индивидуальных диаграмм учащихся 5 «Г» класса. Они помогли учителю математики сформировать выстраивание образовательной

траектории учащегося, и составлению индивидуально – коррекционной программы для каждого ученика.



На уроке математики ребята написали «Открытое письмо пятиклассника», которое позволило нам понять эмоциональные проблемы ребят.

1. Если сравнивать с учебой в 4-м классе, то сейчас – стало сложно учиться, много учителей, много кабинетов, много разных предметов, больше стали задавать уроков, я стал умнее.
2. Самый интересный для меня предмет – физкультура, технология, природоведение, история, английский, математика.
3. Самым трудным для меня в 5-м классе стал – русский язык, математика, литература.
4. Больше всего я хочу – много «5», остановить время, найти друзей, быть отличником, поехать в поездку, окончить школу, денег, ничего не хочу.
5. В этом году на уроках математики мне - интересно (нравиться), сложно, лень.
6. Ещё я хочу сказать, что учителя, которые ведут уроки в 5-ом классе – строгие, злые, ласковые, добрые, хорошие, справедливые, не справедливые, требовательные.

7. А наш классный руководитель – очень добрый, самый лучший, терпеливый, красивый, весёлый, не очень нравится, но я привыкну.

8. Больше всего мне нравится на уроках математики - работа у доски, решение задач, **9.. Больше всего, я боюсь** - отстать от темы, плохой оценки, контрольной работы.

10.Я хотел бы, чтобы на уроке учитель - больше улыбался, был добрее, не кричал, задавал меньше домашнего задания.

Анализ писем показал, что начало пятого класса сложный период, и не только для ребенка, но и для учителей и родителей. Многие трудности, переживаемые учениками в этот период, похожи. Так, в большинстве случаев, сами пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

Очень много разных учителей, их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого, непривычное расписание, много новых кабинетов, новые дети в классе (или он сам «новичок»).

Трудности и страхи в отношениях с учителями испытывают от трети до половины всех пятиклассников. В свою очередь, родители, принуждая детей работать «на оценку», все больше провоцируют школьные страхи, связанные у детей с неуверенность в своих силах, с тревогой по поводу негативных оценок или их ожидании.

В связи с этим можно кратко охарактеризовать существенные психологические особенности учащихся 5 классов. В познавательной сфере младшего подростка происходят следующие изменения: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

Учитель должен знать, что все эти особенности, пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет щадящие методы и формы взаимодействия.

Принимая новый класс, учитель-предметник приходит на урок из старших классов, и переносит методы обучения, формы взаимодействия со старшими школьниками на подростков, а они по многим своим психологическим особенностям еще младшие школьники и поэтому не могут справиться с этими необычными для них способами обучения.

В этом кроется проблема адаптации учителя и ученика. В нашем случае уровень удовлетворенности преподавания предметом математики учащихся 5 «Г» класса (I полугодие + 0, 75 балла), показал недостаточно высокий уровень по сравнению с остальными предметами. Результаты самостоятельных и контрольных работ подтверждали низкий уровень познавательной активности учащихся.

После проведенной совместной работы во II полугодии, мы сделали повторную диагностику и подтвердили результаты повышения удовлетворенности преподавания предметом математики +1.02 балла.

Название предмета 5 «Г»	Средний балл I полугодие	Средний балл II полугодие
математика	0, 75	+1.02

Мониторинг уровня удовлетворенности преподавания предметов 5 «Б» класса 2012- 2013 года показал средний уровень удовлетворенности, но учитель математики поставил цель повышения качества знаний учащихся в 6 – м классе.

Название предмета 5 «Б»	Средний балл I полугодие	Средний балл II полугодие
математика	+1.0	+1.15

Нашу совместную работу по повышению познавательных, и коммуникативных УУД учащихся 6 – х классов мы продолжили во 1 – м полугодии 2013 года. Методика диагностики структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной позволяет нам выявить ведущие, доминирующие стимулы в мотивационной сфере ребенка. В каждом классе эти группы имеют разное количество учащихся. На уроках математики учитель использовала индивидуальный подход к каждой из групп.

Мы рассмотрели основные причины формирования у школьников того или иного варианта учебной мотивации, а также необходимые и недопустимые действия педагогов, родителей и классных руководителей по отношению к детям. Понятно, что если у учеников выражены несколько мотивов, то педагогам и родителям необходимо учитывать их комплексно.

Практическое значение проведенной совместной работы:

Полученные в работе данные могут быть использованы в работе педагогов гимназии, классных руководителей пятых – шестых классов, родителей и СПС.

Результаты исследования положены в основу программ, по развитию коммуникативных и познавательных УУД учащихся средней ступени обучения, используемых учителями и педагогом-психологом МОУ гимназии № 9 .