

Соловьева Лариса Викторовна

преподаватель спецдисциплин

Государственное автономное образовательное учреждение

Мурманской области среднего профессионального образования

«Кольский агропромышленный колледж»

город Кола Мурманская область

КАК ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАТЬ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

В индивидуальном подходе нуждается действительно каждый обучающийся, ибо это неперемное условие и предпосылка формирования гармонической и всесторонне развитой личности, формирование самой личности как неповторимой индивидуальности.

Индивидуальное обучение – форма, модель организации учебного процесса, при которой: преподаватель взаимодействует лишь с одним учеником; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Главное достоинство индивидуального обучения – оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, «вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя, приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика. Индивидуальный подход – это:

- принцип педагогики, согласно которому в процессе учебно-воспитательной работы с группой преподаватель взаимодействует с

отдельными обучающимися по индивидуальной модели, учитывая их личностные особенности;

- ориентация на индивидуальные особенности обучающегося в общении с ним;
- учет индивидуальных особенностей обучающегося в процессе обучения;
- создание психолого-педагогических условий не только для развития всех обучающихся, но и для развития каждого в отдельности.

Индивидуализация обучения – это:

- организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся;
- различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

Технология индивидуализированного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Индивидуальный подход, как принцип, осуществляется в той или иной мере во всех существующих технологиях, поэтому индивидуализацию обучения можно также считать «проникающей технологией». Однако технологии, ставящие во главу угла индивидуализацию, делающие ее основным средством достижения целей обучения, можно рассматривать отдельно, как самостоятельную систему, обладающую всеми качествами и признаками целостной педагогической технологии.

Технологии индивидуализации обучения представляют динамические системы, охватывающие все звенья учебного процесса: цели, содержание, методы и средства.

Основные цели индивидуализированного обучения:

- сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);
- содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым обучающимся, предупреждение неуспеваемости;
- формирование умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося;
- улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.

Общие принципы индивидуализации обучения:

- индивидуализация есть стратегия процесса обучения;
- индивидуализация является необходимым фактором формирования индивидуальности;
- использование индивидуализированного обучения по всем изучаемым предметам;
- интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности;
- учение в индивидуальном темпе, стиле;
- предпосылкой индивидуализации обучения является изучение особенностей обучающихся, которые в первую очередь следует учитывать при индивидуализации учебной работы: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы.

Как индивидуализировать обучение на уроках производственного обучения.

Для объективной проверки и оценки знаний и умений обучающихся на занятиях производственного обучения учитывается принцип индивидуальности и дифференцированности.

Это, когда мастером учитывается способности и возможности конкретного обучающегося, сложность выполняемых работ, этап обучения; когда проявляется личностный гуманистический подход мастера в отношении темпа продвижения обучающегося в освоении профессии.

Уроки производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» мастер проводит исключительно по технологическим схемам, с использованием нормативной документации, которые используются на современном производстве. При работе с документацией такого рода следует учитывать индивидуальность обучающихся и подходить к работе дифференцированно. Дело в том, что для сильных обучающихся представление о последовательности операций при приготовлении блюда и их характере складывается уже в процессе вводного инструктажа. Им достаточно беглого ознакомления с рецептурой или технологической картой и последующим согласованием своих действий с указанием по наиболее ответственным моментам. Иначе обстоит дело с относительно слабыми обучающимися. Как правило, они упускают отдельные фрагменты, а цельной картины по четкому соблюдению алгоритма собственных действий у них не может сложиться. Поэтому, пока большинство обучающихся самостоятельно выполняет задание, мастер может сосредоточиться на персональном инструктаже, выявить допускаемые неточности в выполнении отдельных трудовых приемов, более четко выяснить, какие поправки к индивидуальному темпу усвоения изучаемого материала следует ввести.

Необходимой предпосылкой успешной реализации индивидуального подхода в обучении в первую очередь является педагогический такт преподавателя. Обучающийся, особенно слабый, должен быть уверен в том, что преподаватель заинтересован в его успехах, видит любое, даже самое малое, продвижение, радуется вместе с ним. Конечно, такая позиция не снижает требовательности к обучающемуся.

Следующая важная предпосылка осуществления индивидуального подхода к обучающемуся – направленность обучения на формирование личности обучающегося, которая предполагает действенное внимание к каждому подростку, его творческой индивидуальности на каждом уроке. Прежде всего, необходимо воспитывать у обучающихся интерес к занятиям, учебному труду и ответственному отношению к обучению.

Для того, чтобы пробудить интерес, необходим и коллективный подход: поставить перед группой цель, познавательную задачу, создать поисковую ситуацию, раскрыть важность поиска и помочь каждому включиться в учебный труд. Наблюдения показывают, что не сразу все обучающиеся начинают проявлять интерес к новому, включаются в активную познавательную деятельность.

В процессе проведения занятия, мастер проводит индивидуальный контроль за выполнением задания и остальными обучающимися. Например, при приготовлении двух и более блюд, некоторые обучающиеся теряются в последовательности операций в стадии приготовления блюд, в способах тепловой обработки, в распределении продуктов и формах нарезки для конкретного блюда. Индивидуальный контроль позволяет также отслеживать действия обучающихся с правильностью организации рабочего места, с соблюдением правил по охране труда, с соблюдением правил санитарии и гигиены. Некоторым необходима индивидуальная помощь в осознании того, что они уже знают и что должны узнать, как искать пути к истине. Если сразу

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта

"Современные методы и приемы обучения"

февраль - май 2014 года

не обратить внимание на этих обучающихся, то они останутся пассивными на протяжении всего урока и сознание их не будет обогащаться, хотя ими и будут выполняться общегрупповые задания.

Индивидуальная форма обучения прослеживается на предприятиях во время производственной практики, когда обучающегося прикрепляют к квалифицированному повару. Это позволяет полностью индивидуализировать содержание и темп учебы, максимально развить способности, развить личностные качества каждого обучающегося.

Основные цели индивидуализированного обучения:

- сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей);
- содействие средствами индивидуализации выполнению учебных программ каждым обучающимся, предупреждение неуспеваемости;
- формирование умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучающегося;
- улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества.