

Старикова Наталия Петровна

учитель информатики и ИКТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №15

г. Воронеж

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Итоговая аттестация учащихся в формате ЕГЭ сегодня является обязательной. Каждый учитель формирует систему по подготовке учащихся к её прохождению. ИКТ являются важным элементом в системе подготовки учащихся к экзаменам. Подготовка к итоговой аттестации состоит из нескольких этапов: информированность учащихся о ходе подготовки и правилах проведения; подготовка учащихся путём выполнения тренировочных заданий; оценка результатов ЕГЭ; индивидуальное консультирование. ИКТ можно эффективно использовать на каждом из них.

И теперь перед учителем стоит сложная задача: с одной стороны, дать знания, которые помогут ученикам подготовиться к профессиональному самоопределению и найти свое место в условиях современного информационного общества; с другой - нужно подготовить учащихся к ЕГЭ, главной целью введения которого является получение объективной оценки качества подготовки выпускников школ.

ЕГЭ по информатике необходим для поступления на 289 специальностей, такие как инженерные, технические и технологические и, конечно, IT. Как следствие, количество учащихся, которым необходимо сдавать ЕГЭ по информатике возрастает.

С какими же проблемами приходится сталкиваться педагогу при подготовке учащихся к ЕГЭ? Во-первых, из-за существенного разрыва между требованиями стандарта на *базовом уровне* и уровнем заданий говорить о подготовке учащихся непрофильных классов к ЕГЭ по информатике весьма сложно. Необходимы спецкурсы, элективные курсы и другие формы дополнительных занятий.

На *профильном уровне* при изучении информатики в количестве 4 часов в неделю ощущается отсутствие учебника, обеспечивающего выполнение программы и одновременно готовящего ученика к ЕГЭ. В большей степени для этих целей подходит учебник К.Ю. Полякова «Информатика», в котором выделены часы для подготовки к ЕГЭ, и представлено большое количество тематических заданий.

Во-вторых, если посмотреть содержание программы и содержание ЕГЭ, то нетрудно заметить, что многие темы образовательного стандарта вообще не представлены на ЕГЭ, поэтому стоит особые усилия прикладывать на изучение таких тем, как «Логика», «Системы счисления», «Кодирование информации» и «Алгоритмизация и программирование».

Поэтому главная задача, стоящая перед учителем - выбор наиболее эффективных форм и методов работы, сочетающих как усвоение программы, так и подготовку к ЕГЭ.

Для себя я решила этот вопрос так – работу по подготовке к ЕГЭ я реализую как в очной форме на учебных занятиях, дополнительных консультациях, так и дистанционно.

Дистанционное обучение носит более индивидуальный характер, оно более гибкое, так как обучающийся сам определяет темп обучения, может по несколько раз возвращаться к отдельным урокам, тестам, заданиям. Такая система обучения заставляет заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования и самоконтроля.

Средства дистанционного обучения, которые используются в МБОУ СОШ №15:

1. *Онлайн-подготовка к ЕГЭ.*

Сеть Интернет обладает гигантскими и уникальными ресурсами образовательного характера, что позволяет педагогу полноценно использовать их в конкретных образовательных целях. В рамках подготовки к ЕГЭ я провожу работу по следующим направлениям: онлайн-консультации, онлайн-тесты с возможностью хранения результатов тестирования; дистанционные курсы обучения.

2. *Школьный сайт.*

Хороший школьный сайт должен предоставлять возможность учителям разместить свои материалы (вплоть до отдельного раздела по предмету или кафедре).

3. *MyTest* - система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов.

Одной из задач повседневного учительского труда, а уж тем более при подготовке к ЕГЭ, является необходимость осуществлять контроль знаний учащихся. Электронные тесты особенно привлекательны тем, что позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста.

4. Не стоит оставлять без внимания и ***социальные сети***, которые стремительно ворвались в нашу жизнь и, похоже, намерены в ней остаться надолго. Они открывают мир человеку, а человека - миру, устраняют межличностные преграды и дают безграничные возможности для общения. Несомненно, вред от Интернет-сервисов социальных сетей есть, и вред колоссальный.

Мы, конечно же, не в силах закрыть все социальные сети. Но можем использовать ее в своих целях, потому что ***социальная сеть*** — интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими

участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, *объединенных общим интересом*. А разве у вас с учениками при подготовке к ЕГЭ нет общих интересов?

Любимые интернет-страницы детей могут сыграть неоценимую роль. Это возможность выкладывать блоки теории, выдавать задания не из учебника и назначать сроки их выполнения.

5. Существуют и специализированные системы дистанционного обучения. Одной из наиболее распространенных в настоящий момент систем, позволяющих разрабатывать собственные электронно-образовательные ресурсы, контрольные и тестовые работы и даже образовательные курсы, является система Moodle.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) — это свободная система управления обучением, ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а так же поддержки очного обучения.

На основе этого приложения ВГУ разработал «Электронный университет ВГУ». В настоящее время разработан совместный проект нашей школы и университета по дистанционному обучению в школе. В рамках этого проекта я провожу и подготовку к ЕГЭ.

Таким образом, новые подходы к организации учебного процесса дают дополнительные возможности для освоения стандарта на хорошем и высоком уровне. Современные технологии (ДОТ, ИКТ) могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи.

Дистанционное обучение позволяет школьникам, наиболее интересующимся информатикой, работать по самостоятельному плану, имея при этом

возможность дополнительных консультаций, анализа выполненных работ, а также позволяет совершенствовать навыки использования современных прогрессивных средств, а самое главное – осуществить подготовку к успешной сдаче ЕГЭ по информатике.