

Винтовкина Галина Викторовна

учитель информатики

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение

"Лицей № 111"

Кемеровская область, Новокузнецкий ГО

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности школьника, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие задания, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, неизведанное. Своеобразным средством поддержки творческой среды, обеспечения возможности самореализации талантливых учащихся на уроках информатики является метод проектов, развивающий познавательные, творческие навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Приведу несколько примеров проектов, над которыми мы работаем. Примеры готовых работ учащихся можно увидеть на моем сайте <http://vintovkina.jimdo.com/> в разделе Проекты.

Проект «Портрет класса» выполняется в конце девятого класса. Целями являются:

➤ овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий.

Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года

- организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

При выполнении проекта, включающего элемент исследования, ребята делятся на группы, формируется банк вопросов, например: «Антропометрические данные» – рост, вес, объемы, длина шага и др., «Увлечение» - спорт, музыка, изобразительное искусство, компьютерные игры и др., «Любимое место отдыха», «Любимый предмет», «Качества личности», «Кем хочу быть, область интересов» - будущий профиль.

Следующий этап – опрос учащихся класса, сбор данных. Представление результатов в форме слайда на котором диаграмма, изображение, пояснительный текст.

Чтобы сделать диаграмму, нужно ввести числовые данные в электронную таблицу, построить диаграмму, если она не показательна, то перестроить таблицу, построить новую таблицу, новую диаграмму и так до тех пор, пока визуальное изображение числовых данных не будет удовлетворять цели создания слайда.

Затем выбирается изображение иллюстрирующее данные диаграммы. Пишется пояснительный текст, личное отношение к полученным результатам, рефлексия в виде оценки собственных достижений.

Этап защиты представляет из себя устное выступление участников группы. В группах происходит распределение ролей. Спикер – выступающий, правитель времени, генератор идей, капитан, координатор.

Данные слайды объединяются в одну презентацию.

Первый проект в 10 классе – буклет «Познакомься, это я», целью которого является самопрезентация. Кто я? Какой я? Что мне интересно? Мои друзья,

мои родители, мои достижения, мои задачи, мои перспективы – так создаётся портрет старшеклассника. Процесс познания себя совмещен с созданием продукта деятельности – буклета, который позволяет оценить, сравнить, проанализировать, понять свое место в быстро меняющемся мире.

Самоопределение - социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое - составляет основу юношеского возраста. В основе самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности, а в итоге профессии.

Так появился проект "Профессиограмма", который выполняется в виде буклета в программе Microsoft Publisher и ориентирован на учащихся старших классов.

Люди давно заметили, что профессия накладывает отпечаток на человека. Не только профессиональная деятельность формирует личностные особенности, но каждый человек по своим личностным качествам подходит к определенной профессии.

Учащиеся выбирают профессию, которая им интересна, выполняют поиск информации в сети Интернет, оформляют собственный буклет, в котором отражается перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику, возможности карьерного роста, уровень доходов, выбор образовательного учреждения.

На данном этапе все учащиеся группы получают возможность узнать о профессиях своего профиля. Чаще всего учащиеся социально-гуманитарного профиля выбирают профессии социолога, тележурналиста, дизайнера, актера, социально-экономического – адвоката, социального работника, педагога, предпринимателя, менеджера, маркетолога; химико-биологического – хирурга, стоматолога, педиатра, ветеринара, фармацевта.

В ходе выполнения проекта учащиеся исследуют возможности программы, совершенствуют навыки обработки текста и графики, осуществляют поиск информации в сети, отбор и сжатие информации.

Расширяя кругозор учащихся, их представление о профессиях будущего, учитель выступает в роли тьютора.

Защита проекта проходит в форме конференции, в роли работодателей выступают социальные партнёры, родители. Это шаг на пути к осознанному выбору профессии.

На основе самооценки, анализа своих желаний, возможностей и способностей старшеклассник может сделать самостоятельный и независимый профессиональный выбор.

Готовые буклеты находятся как в кабинете информатики, так и на выставке в кабинете обществознания, где с ними могут ознакомиться другие учащиеся. Классные руководители используют их для проведения классных часов по профориентации.

Если проектно-исследовательская деятельность станет спланированной и постоянной составляющей частью образовательного процесса, то будут созданы условия для:

- формирования и развития внутренней мотивации учащихся к более качественному овладению общей компьютерной грамотностью;
- повышения мыслительной активности учащихся и приобретения навыков логического мышления по проблемам, связанным с реальной жизнью;
- речевого развития учащихся, совершенствования коммуникативной компетенции в целом;
- развития индивидуальных особенностей учащихся, их самостоятельности, потребности в самообразовании;
- изменения роли учителя в образовательной среде;

- более результативного решения задач образования, развития и воспитания личности учащегося.

Образование для нас – дверь в будущее, которое мы не можем представить, но мы точно знаем, что **цель знания – не запоминание огромного фактического материала в подробностях, а способность легко и быстро ориентироваться в любой сфере деятельности.**

Источники:

1. Конспект книги К.Н. Поливановой "Проектная деятельность школьников" и комментарии к тексту. Часть 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://schoolnano.ru/node/4817>. свободный.
2. Полат Е.С. Метод проектов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docs.google.com/document/d/13xOCJ50yaEkIzYq2kuRf3nbzVDewud6fcIkMzFqyrq4/edit?pli=1>, свободный.