Якушева Татьяна Александровна
учитель русского языка и литературы
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия №17"
г. Пермь

# КОНСПЕКТ УРОКА "ИТОГОВЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ "ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ" В ФОРМЕ СЮЖЕТНОЙ ИГРЫ"

**Цель урока:** применить знания и умения по теме «Имя существительное» в ситуации учебной игры

**Задачи урока:**

1. **Обучающие:**

- Повторить, обобщить и систематизировать материал по теме «Имя существительное»
- Совершенствовать умения работать с текстом, находить в тексте имена существительные
- Совершенствовать навык применения научной литературы в целях решения задач; совершенствовать умение работать со словарями

2. **Развивающие:**

- Формирование и развитие ключевых компетентностей учащихся: информационная компетентность, коммуникативная компетентность, эффективное поведение в проблемной ситуации

3. **Воспитательные:**

- Воспитание культуры общения, уважения к собеседнику
- Развитие интереса к русскому языку

**Краткий анонс урока**

Ученики 5 класса вместе со своим учителем оказались на необитаемом острове. Кто их туда забросил? А это Имя Существительное! Пройти мимо диких зверей, преодолеть высокие горы, переправиться через бурную реку,

пробраться через непроходимые джунгли, оставить за собой зыбучие пески… Имя Существительное подготовило для ребят множество препятствий! Справятся ли пятиклассники с заданиями, выберутся ли они с острова?

**Оборудование:**

Интерактивная доска, компьютер, проектор

Программное обеспечение

Презентация MS POWERPOINT

**Дополнительная литература**

С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка

**Ход урока**

**I. Организационный момент (1 минута)**

**Цель: подготовиться к уроку.**

**II. Подготовительный этап (2 минуты)**

**Задачи этапа:**

- **Создать у учащихся положительную мотивацию на урок**
- **Ввести их в игровую ситуацию**
- **Поставить цель – выйти с острова, применив все знания по теме «Имя существительное»**

**Учитель: Ребята, сегодня мы с вами оказались на острове. Кто мог нас с вами туда отправить?**

**Ученики: Наш учитель, директор школы, … имя существительное.**

**Учитель: Да, ребята, на предыдущих уроках мы с вами подробно изучали одну часть речи – имя существительное. Именно поэтому существительное и хочет проверить наши знания. Для этого и забросило нас на остров. Но каким образом мы сможем вернуться с острова домой?**

**Ученики:** (Звучат различные предложения учащихся) **Одно из них: Около острова есть корабль, на нем мы и можем уплыть.**

**Учитель: Правильно, ребята. Только до корабля нам необходимо добраться, преодолев те препятствия, которые приготовило имя существительное. А как мы их можем преодолеть?**

**Ученики:** (Звучат различные предложения учащихся) **Одно из них: Мы должны применить те знания по теме, которые у нас есть.**

**Учитель: Молодцы! Ну что ж, в путь!**

**СЛАЙД № 1**

**III. Повторение, обобщение и систематизация материала**

**1. Повторение лексического значения слова (6 минут)**

**Задачи этапа:**

- **Вспомнить лексические значения существительных**
- **Отработать умение распределять существительные по группам (учитывая ЛЗС)**
- **Научиться работать с заданием, в котором есть избыточная информация**
- **Совершенствовать умение работать со словарями**

**Форма работы учащихся: индивидуальная работа**

**Учитель: Вспомним о лексических значениях существительного. Распределите слова по группам. Какие слова нельзя отнести ни к одной группе?**

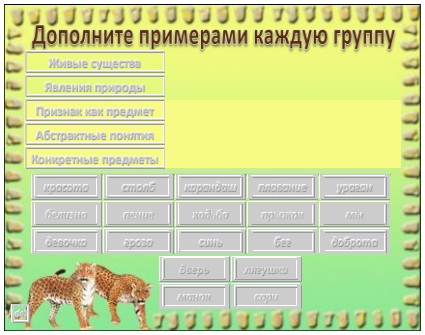
Ученики работают в тетрадях и у доски. Учащийся у доски самостоятельно выбирает из предложенных групп ту одну, с которой будет работать (т.е. уровень сложности ученик устанавливает себе сам)

Данная работа осложняется тем, что на доске есть избыточная информация, а именно, есть слова, которые не относятся к предложенным группам.

Если учащийся правильно соотнес выбранные слова с группой, то слова обрамляются зеленой рамкой, если нет, то красной.

В группе предложенных слов есть слова ***сари*** и ***манок,*** лексическое значение которых детям может быть неизвестно. Поэтому учащиеся могут обратиться к словарю. Узнав значение, они с уверенностью смогут отнести слова к определенной группе.

**СЛАЙД № 2**




**Учитель: Итак, ребята, первое задание мы выполнили, диких зверей прошли. Что же нас ждет дальше?**

**Ученики: Нас ждут высокие горы.**

**2. Повторение орфограмм «Гласные в суффиксах имен существительных – ек, - ик», «Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –чик, (-щик)» (6 минут)**

**Задачи:**

- **Отработать правило «Гласные в суффиксах имен существительных – ек, - ик»**
- **Отработать правило «Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных –чик, (-щик)»**
- **Отработать умение работать с избыточной информацией**

**Форма работы учащихся: индивидуальная работа**

**Учитель: Ребята, наши горы состоят из слов, которые прописаны не полостью. Какой морфемы не хватает в слове?**

**Ученики: Суффикса!**

**Учитель: Правильно. Допишите слова, выбрав нужный суффикс. Какими правилами вы будете руководствоваться?**

Ученики, рассказав правила, приступают к работе. Все работают в тетрадях, а два ученика по очереди у доски. Первый ученик у доски самостоятельно выбирает из предложенных групп ту одну, с которой будет работать (т.е. уровень сложности ученик устанавливает себе сам).

Если учащийся правильно выбрал суффиксы, то слова обрамляются зеленой рамкой, если нет, то красной.

Но во второй группе последнее слово (магазинчик) обрамляется рамкой желтого цвета.

**Учитель: Почему слово «магазинчик» здесь лишнее?**

Учащиеся делают вывод о том, что слово «магазинчик» не относится к данному правилу. Здесь суффикс –чик – уменьшительно-ласкательный, поэтому оно лишнее в этой группе.

**СЛАЙД №3**

**3. Повторение способов образования имен существительных (5 минут)**

**Задачи:**

- **Вспомнить понятия *морфема, значение морфемы, способы словообразования***
- **Отработать умение распределять существительные по группам (учитывая способ образования слова)**
- **Отработать умение работать с избыточной информацией**

**Форма работы учащихся: индивидуальная работа**

**Учитель: Ребята, следующее наше препятствие – бурная река. Преодолеть ее нам помогут знания о способах образования имен существительных. Перед вами несколько слов, которые образованы разными способами. Наша задача состоит в том, чтобы соотнести слово с тем способом, который представлен на экране.**

Ученики работают в тетрадях, а два ученика по очереди у доски, выбирая одну из предложенных групп.

Если учащийся правильно соотнес слово и способ его образования, то слова обрамляются зеленой рамкой, если нет, то красной.

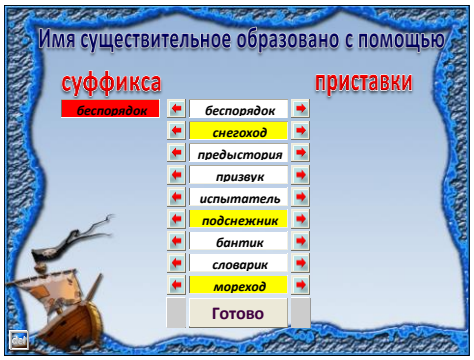
Задание осложняется тем, что в группе слов есть лишние (избыточная информация).

После распределения слов, образованных суффиксальным и приставочным способами, учащиеся отмечают, что остались слова, которые нельзя отнести ни к одной группе.

**Учитель: Ребята, а почему вы не все слова распределили в две группы?**

**Ученики: Эти слова образованы приставочно-суффиксальным способом, поэтому мы не можем отнести их к предложенным группам.**

**СЛАЙД №4**




**Учитель: Молодцы! Но расслабляться нам рано, ведь впереди нас ждут еще более сложные испытания…**

**4. Повторение понятий *род имени существительного* (здесь же: существительные общего рода), *несклоняемые существительные* (здесь же: сложносокращенные слова)**

**(6 минут)**

**Задачи:**

- **Отработать умение самостоятельного действия (объясняя его)**
- **Отработать навык применения теоретических знаний в практике**
- **Вспомнить понятия *род существительного, склонение***

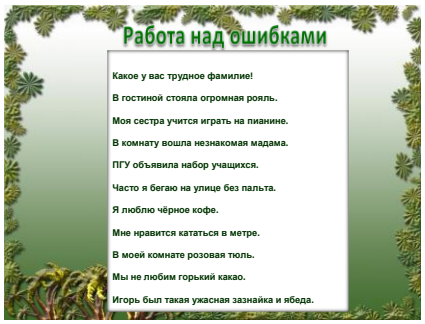
**Форма работы учащихся: индивидуальная устная работа**

**Учитель: Ребята, вот мы и добрались до непроходимых джунглей. Мы с вами не первые на этом острове. До нас здесь были и другие дети, которые не очень хорошо учились в школе и, соответственно, сделали много ошибок. Имя Существительное просит помочь ему исправить эти ошибки. Сейчас каждый из вас может попробовать себя в роли учителя. Взяв в руку красный карандаш, вам нужно будет исправить ошибки в предложениях, представленных на доске.**

Ученики работают устно, по одному выходя к доске, выбирая предложение, в котором будут исправлять ошибки.

Интерактивная доска хороша тем, что на ней можно писать. Взяв карандаш, ученики зачеркивают неверное написание, а над словом обозначают правильный вариант.

**СЛАЙД №5**




**Учитель: Молодцы, ребята. Вы отлично справились с заданием. Теперь нам осталось преодолеть только зыбучие пески. А там и корабль недалеко…**

**5. Повторение понятий *главные и второстепенные члены предложения.* Имя существительное как член предложения *(существительное в роли подлежащего, обстоятельства, дополнения, сказуемого).* Тире между подлежащим и сказуемым (7 минут).**

**Задачи:**

- **Отработать понятие «член предложения»**
- **Совершенствовать навык работы со знаковой информацией**
- **Отработать на примере правило «Тире между подлежащим и сказуемым»**
- **Вспомнить синтаксический разбор простого предложения**

**Форма работы учащихся: индивидуальная работа в тетрадях и у доски**

**Учитель: Вспомните, каким членом предложения может быть имя существительное?**

**Ученики: Имя существительное может быть любым членом предложения.**

**Учитель: Давайте определим синтаксическую роль слова *ДЕРЕВО* в каждом из представленных на доске предложений.**

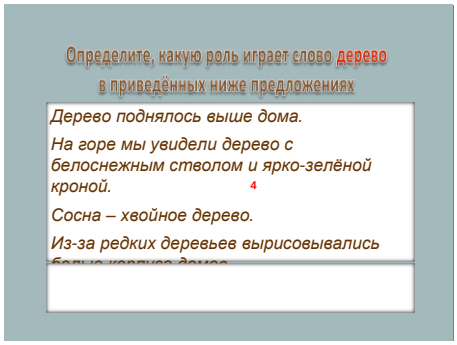
**Ученики: В первом предложении слово *дерево* является подлежащим, во втором – дополнением, в третьем – сказуемым, в четвертом – обстоятельством.**

**Учитель: Как вы можете объяснить постановку тире в третьем предложении?**

**Ученики: В простом предложении между подлежащим и сказуемым ставится тире, если оба главных члена выражены именами существительными в именительном падеже.**

После ответа учеников на доске около третьего предложения загорается цифра 4. Учащиеся вспоминают, что цифра 4 в конце предложения «отвечает» за синтаксический разбор. Взяв карандаш, один из учеников выполняет данный вид разбора на доске, а остальные в тетради.

**СЛАЙД № 6**




**6. Пополнение группы имен существительных за счет перехода имен прилагательных в имена существительные (субстантивация) (10 минут)**

**Задачи:**

- **Совершенствовать умение работать с текстом**
- **Отработать навык работы с источником информации**
- **Освоить навык изучения программного материала без предварительного объяснения учителем**
- **Освоить форму публичного выступления**

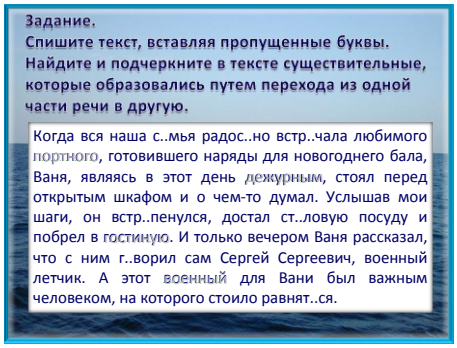
**Форма работы учащихся: индивидуальная работа в тетрадях, публичное выступление**

**Учитель: Ребята, несмотря на то, что мы преодолели последнее препятствие, зыбучие пески, Имя Существительное не хочет отпускать нас с острова, не пополнив ваш уровень знаний новой информацией. И предлагает вам самостоятельно выполнить еще одно (последнее) задание.**

Каждый ученик получает лист с инструкцией и заданием. После выполнения всеми задания, один ученик «защищает» свой вариант текста. Остальные ученики слушают ответ до конца и только после выступления вносят нужные, по их мнению, коррективы.

| Инструкция | Задание |
|---|---|
| Количество имен существительных может увеличиваться не только за счет образования новых слов с помощью приставок или суффиксов, но и путем перехода слов из одной части речи в другую. **Сравните:**<br>дежурный ученик вошел в кабинет – новый дежурный приступил к обязанностям<br>первое выделенное слово – прилагательное, оно обозначает признак предмета (в данном случае лица), зависит от существительного и согласуется с ним в роде, числе и падеже, выполняет функцию определения.<br>Второе выделенное слово – существительное, оно обозначает предмет (в данном случае лицо), подчиняет себе прилагательное *новый*, выполняет функцию подлежащего. | Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Найдите и подчеркните в тексте существительные, которые образовались путем перехода из одной части речи в другую.<br>Текст.<br>Когда вся наша с..мья радос..но встр..чала любимого портного, готовившего наряды для новогоднего бала, Ваня, являясь в этот день дежурным, стоял перед открытым шкафом и о чем-то думал. Услышав мои шаги, он встр..пенулся, достал ст..ловую посуду и побрел в гостиную. И только вечером Ваня рассказал, что с ним г..ворил сам Сергей Сергеевич, военный летчик. А этот военный для Вани был важным человеком, которого стоило равнят..ся. |

**СЛАЙД №7**



Взяв в руки карандаш, выступающий вписывает пропущенные буквы, объясняя свой выбор. Затем он подчеркивает существительные, которые образовались путем перехода из одной части речи в другую. Если все слова найдены верно, то они выделяются зеленым цветом. Если ученик затрудняется, то в помощь приходит коллектив.

**IV.Заключительный этап (2 минуты)**

**Учитель: Дорогие ребята, я и имя существительное от всей души поздравляем вас с успешным завершением путешествия по острову. Все задания вы выполнили на «отлично». А это значит, что мы можем сесть в корабль и отправиться обратно в школу за новыми знаниями!**

**СЛАЙД №8**