

Абазовик Екатерина Викторовна

кандидат педагогических наук, преподаватель английского языка

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова

г. Санкт-Петербург

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «РАЗРАБОТКА УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, ПОСВЯЩЕННЫХ ДНЮ СНЯТИЯ БЛОКАДЫ ЛЕНИНГРАДА»)

Использование технологии проектов в обучении студентов педагогического колледжа не только способствует активизации знаний студентов, лучшему усвоению информации, создает условия для развития языковой, речевой и дискурсивной компетенций и критического мышления в процессе работы с информацией, но и дает возможность формировать профессиональную компетенцию учителя (коммуникативную, коммуникативно-обучающую, методическую), что становится особенно актуальным в условиях реализации ФГОС. В данном случае студенты получают возможность применить полученные теоретические знания по методике преподавания иностранных языков в практической профессионально значимой деятельности.

Данный проект имеет интегрированный характер, поскольку предполагает использование исторического материала в разработке и проведении занятий на иностранном языке. Тематика проекта способствует патриотическому воспитанию молодежи.

Цель проекта: создание условий для самостоятельной исследовательской деятельности студентов по разработке интегрированных уроков на английском языке для студентов младших курсов, посвященных дню снятия Блокады Ленинграда.

Работа с проектом осуществлялась в течение 3 месяцев в несколько **этапов**:

1. *Выделение социально значимой задачи и проектирование самого продукта* - октябрь: определение проектных групп, определение задач проекта и конечного результата;

2. *Исследовательская деятельность участников проекта* - ноябрь: распределение полномочий в проектных группах, определение методов исследования и поиск творческих решений, консультации преподавателя информационного и методического характера;

3. *Защита/презентация проекта* – декабрь: проведение студентами 5 уроков (разных) английского языка, посвященных дню снятия Блокады Ленинграда в группах младших курсов отделения иностранных языков согласно расписанию;

4. *Рефлексия*: анкетирование, коллективное обсуждение и оценка результатов, выводы.

Определение участников проекта осуществлялось на добровольной основе. Таким образом, среди 5 групп потока 5 курса определились 5 микро - групп – участниц проекта, сознающих значимость предстоящей деятельности и заинтересованных в конечном результате.

Поиск материалов, работа с источниками информации, разработка конспектов занятий, наглядное и техническое оснащение разрабатываемых занятий, разработка творческих заданий к урокам сопровождалась консультациями и коррекцией преподавателя.

По согласованию с администрацией колледжа и методическим кабинетом было составлено расписание проведения пяти открытых уроков на 2 – 3 курсах отделения иностранных языков.

Инструментарий для управления качеством проекта

- Технологическая карта РНС оценки качества образовательных результатов по дисциплине

- Критерии оценивания учебного проекта
- Управление качеством в ходе разработки проекта
- Анкеты для участников и экспериментальных групп
- Самоанализ, анализ, оценка

Критерии оценивания

Проект:

- Источники информации (значимость, полнота, многообразие) - 0 - 5 баллов
- Теоретическая подготовленность (в разработке урока) - 0 - 5 баллов
- Креативность - 0 – 5 баллов
- Результативность (реализация решения задач) - 0 - 5 баллов
- Доля участия каждого (само-\ взаимооценка) - 0 - 5 баллов
- ***Защита проекта*** 0 - 15 баллов

Максимальная оценка - 40 баллов. Участие в данном проекте являлось для студентов альтернативной формой зачета по методике преподавания иностранных языков.

По итогам уроков было проведено анкетирование в группах, в которых проводились уроки, а также в группах участников проекта.

Анкета для экспериментальных групп

Вы стали участником открытого интегрированного урока, посвященного дню снятия Блокады Ленинграда. Нас интересует Ваше мнение.

- Затронула ли Вас тема урока? (90 % - да; 10 % - нет)
- Способствовал ли материал урока расширению кругозора и совершенствованию языковых навыков? (80 % - в большой степени; 15% - не очень; 5% - затрудняюсь ответить)
- Какие виды деятельности на уроке способствовали развитию речевых умений на изучаемом языке?
- Ваши пожелания по развитию языкового взаимодействия студентов разных курсов на уроках иностранного языка (предложите темы, форму взаимодействия и т.д.).

Анкета для участников проекта

- **Вопрос:** Оцените свою долю участия в проекте: 1 2 3 4 5 баллов.

Ответы: 80 % а) в ходе разработки – 4-5 баллов, б) на уроке 3-4 балла, 20% - 5 баллов.

- **Вопрос:** Какой этап урока показался Вам наиболее продуктивным и почему?

Ответы: 65 % - выполнение творческих заданий в парах (группах), 35 % - все этапы продуктивны.

- **Вопрос:** С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке урока?

Ответы: 40% - подбор и подготовка раздаточного материала; 20% - непредсказуемость реакции учащихся; 40% - не было трудностей.

- **Вопрос:** В чем состоят основные задачи подобных мероприятий?

Ответы: - воспитание патриотических чувств; расширение кругозора учащихся; воспитание чувства гордости и сопереживания за героическое прошлое нашего народа; применение теоретических знаний на практике; развитие языковых знаний и речевых умений на иностранном языке.

- **Вопрос:** Развитию каких знаний, умений, навыков будущего учителя способствовал опыт разработки данного проекта?

Ответы: - развитие организаторских способностей, умения работать в группе; опыт интеграции предметных знаний (английский язык и история); развитие умений самостоятельно разрабатывать задания и упражнения; развитие умения общаться на иностранном языке на сложные, не типичные темы; дополнительная возможность работать и отбирать материал на иностранном языке; совершенствование навыков проектирования урока; возможность почувствовать себя в роли учителя, чувство ответственности перед коллегами и учащимися; возможность осознать, насколько сложно создать соответствующую атмосферу на уроке.

По результатам опроса были сделаны выводы о целесообразности, пользе и профессиональной значимости реализованного проекта.