

Алабина Светлана Владимировна

учитель – дефектолог, старший воспитатель

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

детский сад комбинированного вида № 2299

г. Москва

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОУ С КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

На дошкольное образовательное учреждение в современных условиях развития нашего общества возлагаются очень ответственные социальные задачи – обучать, воспитывать и готовить к жизни то поколение людей, труд и талант, инициатива и творчество которых будут определять социально – экономический, научно – технический и нравственный прогресс российского общества в будущем. В связи с этим все более нетерпимыми становятся недостатки и ошибки в учебно-воспитательной и коррекционной работе ДОУ, в управлении педагогическим процессом.

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих отклонения в развитии и испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку

**Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года**

психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. ЗПР — это задержка развития всей психической сферы, а не отдельных психических процессов. В ДОО специалисты проводят с такими детьми восстановительную работу, которая направлена на формирование высших психических функций. Однако главная роль в воспитании ребенка отводится, естественно, семье. Дать родителям педагогические знания, повернуть их лицом к ребенку — вот в чем мы видим свою наипервейшую задачу. Ведь любая профессиональная деятельность педагога может быть результативной, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Чтобы сделать родителей таковыми, приходится зачастую работать с ними не меньше, чем с их детьми. Воспитание родителей мы рассматриваем как формирование у них педагогической рефлексии, то есть умения самокритично оценить себя как воспитателя, посмотреть на ситуацию глазами ребенка. Главная задача специалистов ДОО в работе с родителями детей, имеющих отклонения в развитии, состоит в том, чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей. Тогда мы сможем обеспечить одно из важнейших условий развития личности ребенка — согласованную совместную работу окружающих его взрослых. Это дает ребенку возможность перейти на следующую, более высокую стадию развития.

Высокие требования к организации воспитания и обучения детей с ОВЗ активизируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к организации и управлению образовательным процессом в ДОО с приоритетом развития детей. Уровень интеллектуального развития детей выступает как интегративный показатель результативности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем педагогики XXI века, века информационных технологий. С одной стороны, она учитывает новые

социальные и психолого-педагогические условия, предъявляющие детям повышенные требования к развитию восприятия и мышления, умственной работоспособности и т.д. С другой стороны, появление детских садов с коррекционной направленностью свидетельствует о том, что эта проблема выходит далеко за пределы управления качеством процесса умственного воспитания детей в ДОО, требует изменения подхода к определению целей, принципов, методов и содержания дидактического и психолого-педагогического компонентов воспитательно-образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования; коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся; их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Современные объективные потребности совершенствования образования, воспитания и развития воспитанников обуславливают необходимость повышения роли и значения методической работы в детском саду, делают научный анализ и практическое улучшение этой работы актуальнейшей проблемой. Уровень организации методической работы, направленной на достижение намеченных целей функционирования и развития ДОО, эффективное управление образовательным процессом в дошкольном учреждении становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности. Психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно. Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в ДООУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Для того чтобы педагогический коллектив мог реально помочь родителям, нужна систематическая и целенаправленная работа вначале с сотрудниками детского сада, а затем педагогов с детьми и родителями. В каждом конкретном ДООУ эту работу можно организовать по-разному. В нашем детском саду мы создали «Систему управления и организации коррекционно-

педагогической работы с дошкольниками». Цель системы направлена на охрану и здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие и своевременную коррекцию недостатков этого развития. Готовность к школьному обучению представляет целую систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности её мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий (А.В. Запорожец, 1971).

В условиях реформирования системы дошкольного образования важно, на наш взгляд, определить основные блоковые направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. К ним относятся:

- научно-теоретическая разработка основ дошкольной коррекционно-педагогической работы;
- совершенствование психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии;
- отбор оптимальных форм и содержания коррекционной психолого-педагогической работы с дошкольниками;
- совершенствование системы подготовки специалистов для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими разные отклонения в развитии;
- совершенствование системы управления и организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.

Нами разработана своя система коррекционной работы в ДООУ, она была построена на потребности родителей и детей в коррекционной помощи. В контексте выше изложенного, на наш взгляд, яснее представляются стратегически главные требования современного госстандарта дошкольного образования, согласно которому **программа целостного и комплексного дошкольного образования должна быть направлена на охрану здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие и своевременную**

коррекцию недостатков этого развития. Иными словами, если хотя бы одна из составляющих — оздоровительная, развивающая или коррекционная — выпадает, то такая программа уже не будет соответствовать современному стандарту дошкольного образования. Она включает в себя следующие виды деятельности: диагностическую, аналитическую, организационную. Все эти виды деятельности имеют место на разных направлениях проводимой работы:

- оснащение методического кабинета коррекционно-развивающей литературой, индивидуальными пособиями, составление индивидуальных карт развития, документацией и литературой, создание картотеки статей по коррекционному воспитанию педагогов, родителей и детей;

- тщательное изучение документов, локальных актов, знание нормативно-правовой базы;

- работа с педагогическим коллективом детского сада по анализу годового плана, по программе развития;

- приемы, технологии, формы обследования трансформированы для детей разного дошкольного возраста, очень много практического материала именно по выявлению раннего отклонения в развитии;

- тщательное изучение сведений родителей об истории и особенностях раннего развития ребенка;

- подготовка документов на ПМПК, индивидуальные консультации с родителями;

- создание условий для социально - эмоционального развития детей;

- индивидуальная работа всех специалистов с детьми;

- планы совместной деятельности всех специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также она обеспечивает:

**Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта
"Современные методы и приемы обучения"
февраль - май 2014 года**

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы; осуществление индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии; обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Творческой группой педагогов ДООУ разработана диагностика развития ребенка дошкольного возраста, что помогает педагогам выявлять особенности каждого ребёнка и его трудности, прогнозировать задачи воспитания и обучения с учетом зоны ближайшего развития. Результаты диагностического обследования обсуждаются на минипедсоветах и заседаниях ПМПк, которые проводятся 3 раза в год (сентябрь, январь, май), в конце года проводится

итоговый педсовет, где обсуждается эффективность проделанной воспитательно-образовательной работы. Таким образом, важная роль в решении задач качества коррекционной работы в ДОУ отводится системе методической работы с кадрами. Работа с детьми требует от педагогов большого напряжения, сил и энергии, поэтому в коллективе особенно важна доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников педагогического процесса. Механизм взаимодействия всех педагогов ДОУ отлажен годами, в учреждении активно и творчески работает группа единомышленников. Всё это, наряду с организацией методической работы по вышеописанным направлениям, способствует росту педагогического мастерства педагогов, их профессиональной компетенции, и, как итог, повышению эффективности педагогического процесса в дошкольном учреждении. Многие педагоги, особенно начинающие, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег, заведующей, методиста ДОУ, специалистов различных областей знания. В настоящее время эта потребность возросла в связи с переходом на вариативную систему образования, необходимостью учитывать многообразие интересов и возможностей детей. Педагоги стали испытывать необходимость в специальной дополнительной подготовке и постоянной методической поддержке, чтобы грамотно и осознанно строить целостный учебно-воспитательный, а тем более, коррекционный процесс, учитывая в практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В тоже же время, методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями науки. Методическая работа - часть системы

непрерывного образования педагогов, освоение наиболее рациональных методов и приемов воспитания и обучения детей. Она ориентирована на достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении; занимает особое место в системе управления дошкольным образовательным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога и его творческой деятельности. Методическая работа является важным звеном в целостной системе повышения квалификации. И соответственно, важнейшим аспектом управления.

Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности педагогической деятельности, создания в ДООУ современной инновационной среды. Организация методической работы на дифференцированной основе обусловлена рядом объективных и субъективных предпосылок. Прежде всего, необходимостью учета жизненных и профессиональных установок, ценностных ориентаций, опыта и уровня профессионализма воспитателей. Необходим также учет особенностей мотивации воспитателей в работе по совершенствованию научно-методической подготовки, т. е. выявление мотивов, оценок, отношения к своему профессиональному росту. Важным представляется также сохранение и развитие положительного опыта ДООУ, традиций в деятельности методической службы. Все это является объектом управления и руководства для методиста. Управление методической работой в ДООУ может протекать эффективно, если ее задачи, содержание, организационные основы четко и ясно представляют себе не только заведующая и методист, но и воспитатель. Участие воспитателей в методической, инновационной деятельности способствует, в конечном итоге, формированию личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности. Методическая работа в ДООУ позволяет

разрешать проблемы по отношению к конкретной личности воспитателя, его профессиональному росту, способствует утверждению педагогических ценностей, важных как для педагогического коллектива ДООУ, так и для педагогического сообщества в целом.

Организацию качественной методической работы в дошкольном учреждении обеспечивает старший воспитатель. Задача старшего воспитателя ДООУ заключается в том, чтобы выработать систему, найти доступные и, вместе с тем, эффективные методы повышения педагогического мастерства коллектива. От его профессиональной компетенции, активной личной позиции, профессиональных способностей зависит качество образовательного процесса в ДООУ. К их числу относятся:

1. Аналитические: анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, выполнения образовательной программы; уровня профессиональной компетентности педагогов, повышения их квалификации, аттестации; передового педагогического опыта и новейших исследований в области педагогики и психологии; результативности методической работы.

2. Проектировочные: прогнозирование (совместно с заведующей) стратегических и тактических целей процессов воспитания, обучения и развития дошкольников, разработка программы развития ДООУ; проектирование развития педагогического коллектива в целом и отдельных педагогов; проектирование методической работы в ДООУ;

-планирование целей и содержания научно-методической деятельности коллектива, отдельных педагогов;

3. Организационные: руководство деятельностью педагогов в соответствии с Программой развития, годовым планом, образовательной программой ДООУ;

-повышение квалификации (педагогов и своей); организация нормированного взаимодействия между педагогическими кадрами; выявление,

изучение, обобщение и распространение инновационного опыта ДОУ; организация выполнения плана научно-методической работы в ДОУ.

4.Регулятивные: осуществление контроля, за состоянием всех направлений воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, их регулирование в соответствии с Программой развития, планом работы ДОУ, временными требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста; контроль и оценка повышения квалификации педагогов, хода научно-методической работы в ДОУ.

5.Коммуникативные: построение взаимоотношений в коллективе на основе взаимного доверия, уважения, доброжелательности; выбор и использование наиболее действенных средств организационного воздействия к педагогам; изучение и учет взаимоотношений педагогов при выполнении работы;

-предвидение и предотвращение конфликтов; владение собой в критических ситуациях; правильное восприятие критики и учет её в своей деятельности.

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет, который соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность. Реализация информационно-аналитической функции управления дошкольным учреждением обуславливает в методическом кабинете формирование информационного банка данных, где определяются источники, содержание, направленность информации. Все пособия и материалы методкабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в их работе с детьми, для повышения квалификации педагогических кадров, а также для сбора, изучения и обобщения лучшего опыта работы. Таким образом, методический кабинет является "копилкой традиций детсада", центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей.

Повышение квалификации, переподготовка специалистов, способных работать в соответствии с современными требованиями, выбор инновационных направлений, мотивация педагогов к использованию новшеств, умелое руководство инновационными процессами, поиск ценного педагогического опыта, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и социальному заказу родителей, индивидуальности каждого ребенка, стали важными составляющими методической работы с кадрами. На основе изучения ресурсов педагогической компетентности, потенциальных возможностей в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с помощью анкетирования, тестирования, самоанализа, самооценки, наблюдения и анализа деятельности специалистов, бесед с ними, изучения педагогических карт-проектов, планов самообразования разрабатывается план методической помощи педагогам. Для того чтобы самообразование стало потребностью, способствовало процессу развития и проектирования творческой деятельности каждого педагога, в методическом кабинете ДОО созданы все необходимые условия, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы, составлен паспорт методического кабинета, проанализирован имеющийся информационный банк, его востребованность педагогами, соответствие реализуемым программам и пути его обновления, пополнения практическим материалом.

Мы не отказываемся от традиционных форм организации методической работы, но применяем их в обновленном, усовершенствованном виде, включающем в себя активные методы обучения. Это социоигровые семинары, авторские выставки, стендовые доклады, педагогические ринги, организационно-деятельностные игры, дискуссии, рекламные ролики, мастер-классы, педагогические гостиные, экспресс - опросы, позволяющие обсудить проблемы и находки; продемонстрировать свои методические приемы, профессиональную компетентность. Помощь в развитии аналитических умений

оказывают и практикумы по совместному созданию вопросников, алгоритмов анализа мероприятий, которые помогают педагогам осознать свою значимость, повышают их ответственность за порученное дело, учат выделять важные компоненты мероприятия и вырабатывать требования к их проведению. Организуются также авторские выставки дидактического материала и пособий, открытые просмотры разных видов деятельности, проводятся мастер-классы. Стимулом к поиску новых методов и приемов стали творческие отчеты, статьи, буклеты, стендовые доклады, творческие выставки пособий, выступления на педагогических советах, чтениях, конференциях. Полезным делом в повышении уровня самообразования стало составление портфолио педагога, позволяющее каждому специалисту грамотно планировать свою деятельность, курсовую подготовку, замечать недостатки в работе и намечать пути устранения недочетов. На Советах педагогов, семинарах-брифингах, круглых столах проходят отчеты по самообразованию.

Главная цель сегодня – совершенствовать методы индивидуальной работы с воспитателями. Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д.

Каждая консультация завершается принятием решений, способствующих улучшению воспитательно-образовательного процесса. Консультации-диалоги, видеоконсультации, консультации-тренинги, консультации- мультимедиа дают возможность педагогам работать в индивидуальном темпе, активно включаться в обсуждение, делать выводы и выстраивать систему своей педагогической деятельности с учетом полученных знаний.

Среди различных форм методической работы в ДОУ имеют место деловые игры; тематические выставки; Дни открытых дверей; КВН; участие в

аттестации педагогических кадров, в процессе подготовки и в ходе которой происходит активное самообразование и самоанализ деятельности; педагогические тренинги; смотры-конкурсы; авторские выставки; взаимопосещения; работа в творческих микрогруппах; методические выставки; защита воспитателями подготовленных пособий. К числу положительно зарекомендовавших себя форм методической работы в ДОУ относятся: предметные методические объединения; проблемные семинары и практикумы; школа молодого воспитателя, школа передового опыта; индивидуальная работа с воспитателями; проведение открытых и показательных занятий; научно-педагогические конференции и педагогические чтения; ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры, моделирование и анализ педагогических ситуаций, творческие отчеты воспитателей, педагогические консилиумы и др.

Выводы

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему, направленную на обеспечение высокого качества в реализации стратегических задач ДОУ. Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Её направленность обусловлена социальным заказом государства, социальных институтов (семьи, школы), структурой системы управления в дошкольном учреждении. Стремление старшего воспитателя к высокому уровню развития личностных и профессиональных качеств педагогического коллектива способствует организации качественной методической работы в ДОУ. Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление,

изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия ДООУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей. Ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного, профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей принадлежит методическому кабинету ДООУ, являющемуся информационным центром и творческой лабораторией для педагогов и родителей. Задача старшего воспитателя поддерживать педагогов в творческих начинаниях, направлять их с учетом индивидуальных достижений к повышению педагогического мастерства.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная система методической работы, высокая профессиональная компетентность педагогов и специалистов ДООУ, современная предметно – развивающая среда способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОВЗ. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор приемов и методов коррекции, адекватных возрасту и структуре дефекта ребенка. Своевременность принятых мер, взаимодействие всех сотрудников ДООУ обеспечивают эффективность и стабильность результатов, положительную динамику в речевом и интеллектуальном развитии детей с ОВЗ.

Литература

1. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. М.: МИПКРО, 2000.
2. Белая К.Ю. Планирование работы в ДОУ по результатам на год./ Управление дошкольным образовательным учреждением, № 3, 2002, стр. 14.
3. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Волобуева В.Я., Разина О.М., Фокина В.Г. Организация работы методиста детского сада. -М.: А.П.О., 1994.
6. Голицина Н.С. Методическая работа с кадрами в ДОУ. - М.: Издательство Скрипторий, 2004.
7. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием: учеб, пособие для студентов пед. вузов. - 2-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2000. - 432 с.
8. Скоролупова О.А. Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ. М.: Издательство Скрипторий 2000, 2003.
9. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. - М.: АРКТИ, 2004.
10. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М.:ТЦ Сфера, 2005 – 64 с (Серия “Библиотека руководителя ДОУ”).
11. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005 – 160 с (Приложение к журналу “Управление ДОУ”)