

Амвросьева Лариса Валериановна

учитель географии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда средняя общеобразовательная школа №6 с углубленным изучением отдельных предметов

г. Калининград, Калининградская область

## **ПЕРСОНАЛЬНЫЙ САЙТ УЧИТЕЛЯ – ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время важнейшим элементом образовательного процесса становится персональный сайт учителя, как средство формирования информационно – коммуникативной культуры участников образовательного процесса и инструмент повышения качества образования. Современный учитель должен иметь такие личностные качества как оптимизм, социальную активность, индивидуальный стиль работы, желание сотрудничества. А персональный сайт позволяет учителю презентовать свой педагогический опыт, получать навыки использования дистанционных форм обучения учащихся, а также повышать уровень своей информационно-коммуникационной компетентности.

Я работаю в сфере экологического образования и воспитания школьников, где хорошо проявляется гуманистический характер, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека. Целевыми установками моего сайта являются популяризация знаний по географии и экологии, вовлечение учащихся в проектно – исследовательскую деятельность, предоставление дополнительных материалов, дистанционное обучение (в том числе, контроль знаний), представление методических материалов и общение с классным коллективом и родительской общественностью. Для успешности сайта решаю вопросы о потребителях информации, структуре и материале

**Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта**

**"Современные методы и приемы обучения"**

**февраль - май 2014 года**

сайта. Профессиональные качества педагога представляет информационная структура сайта, его проектирование. Важно понимание того, что сайт рассчитан, прежде всего, на аудиторию школы, в которой работает учитель.

Работа над персональным сайтом должна начинаться с проектирования. Следует ответить на ряд вопросов: Кто будет потребителем информации? Какова будет структура сайта? Какие материалы целесообразно размещать на сайте? Хорошо спроектированный сайт отражает профессиональные качества педагога, имеет четкую информационную структуру (Сапожкова А.Ю.).

В нашей школе используется популярная среди учителей площадка blogger.com сайта компании Google. Плюсами данной площадки является полное отсутствие рекламы, отслеживание администрацией сервиса содержания сайтов. Активное внедрение интернет-инструментария в образовательный процесс школы позволяем мне, как предметнику и руководителю экологического объединения «Чистые пруды», справляться с задачами по информационной поддержке образовательного процесса. Что помогает сформировать у учащихся умение систематизировать, анализировать, сравнивать, объяснять для достижения предметных и метапредметных результатов обучения. Правильный подбор материала сайта позволяет сформировать целостное представление о мире, метадеятельность.

Использование современных средств информационных технологий доносит до ребенка понимание о необходимости учиться, добывать знания. В своей работе использую исследовательский подход в обучении с учётом возрастных особенностей. Персональный сайт способствует осуществлению внеклассной работы по предмету, классного руководства, где идёт обратная связь с учащимися, своевременное информирование родителей о событиях класса. Воспитательным моментом является формирование у учащихся основ культурного и безопасного поведения в сети Интернет.

В настоящее время содержание материалов персонально сайта не регламентируется никакими нормативными документами. Но размещенные

**Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта**  
**"Современные методы и приемы обучения"**  
февраль - май 2014 года

материалы должны иметь образовательный характер и не противоречить общепризнанным общенаучным фактам, этическим нормам и не идти в разрез с законодательством РФ (Сапожникова, 2014).

Набор основных разделов моего сайта <http://geoamvrlar.blogspot.ru/> включает «Главную страницу сайта» (путеводитель, новостную ленту), «Визитку», «Методическую копилку» по урочной и внеклассной деятельности.

В разделах «Для учащихся старшей школы» и «Для учащихся 6-8 классов», размещаю указания-рекомендации (дополнительный материал к уроку, тренажеры, тесты, задачи). Через сайт предлагаю учащимся с разным уровнем подготовленности дифференцированные задачи, возможность дополнительного образования. Особое внимание уделяю профессиональной ориентации и подготовке к ГИА и ЕГЭ. Одним из главных условий достижения целей образования является усиление личностной направленности обучения, поэтому особое внимание в нашей школе уделяется работе с одаренными детьми. Разделы «Проектная деятельность» и «Поддержка талантливой молодёжи» отражает работу с одаренными детьми и имеет воспитательное значение. Ученик переживает свой успех, и учится радоваться чужим победам. Таким образом, изобретательский подход к решению проблемы приводит к формированию изобретательской культуры. Иницируя взаимодействие в процессе обучения с одаренными детьми, учитель учится не меньше, чем ученики. Образовательное взаимодействие происходит между тем, кто хочет обучить и тем, кто желает обучиться. Только сочетание двух желаний является необходимой предпосылкой успеха.

Одаренность представляет собой сочетание трёх характеристик: интеллектуальных и творческих способностей (превышающих средний уровень), настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу) (Савенков, 2012). Подготовка учащихся к олимпиадам по экологии, географии требует дополнительных занятий во внеурочное время, хорошей поддержкой выступает персональный сайт. От уровня интеллектуального развития,

**Второй Всероссийский фестиваль передового педагогического опыта**  
**"Современные методы и приемы обучения"**  
февраль - май 2014 года

работоспособности, желания победить зависят результаты. Ребята нашей школы являются победителями: Всероссийского конкурса «Национальное достояние России», юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, международного форума «Зеленая планета. Природа бесценный дар», Всероссийских конференций «Открытие», «Юность, Наука, Культура», городской научно-практической конференции «Поиск и творчество». Хорошей результативностью являются призовые места во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам географии и экологии.

Участие в экологических проектах позволяет расширить круг рабочих контактов педагогов и учащихся, специалистов ВУЗов, общественных организаций области и других регионов России. Наше экологическое объединение включено во Всероссийское движение «Друзей заповедных островов», активно сотрудничаем с отделом экологического просвещения НП «Куршская коса», участвуем в волонтерских работах в рамках Всероссийской акции «Марш парков». Мероприятия экологической направленности оперативно отражаются в разделе «Сотрудничество». Международное сотрудничество нашей школы способствует участию в проектах по лесной педагогике, занятия проводятся в лесничествах Нижней Саксонии отделом «Лес и окружающая среда» ФРГ. Разделы «Международное сотрудничество» и «СМИ» позволяют осуществлять популяризацию экологического туризма, природоохранной деятельности. Ведь экологическое образование и воспитание даёт детям и молодёжи исключительный шанс – пониманию Природы.

При помощи развития персонального сайта учитель обобщает и презентует свой педагогический опыт, систематизирует, архивирует практически значимый материал, осуществляет рефлексию своей педагогической деятельности и расширяет сотрудничество.

Использованная литература

1. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У-Фактория, 2012, 272 с.
2. Сапожкова А.Ю. Создание и развитие персонального сайта учителя//Справочник заместителя директора школы. №1/январь/2014г. стр.54-66.